

Звіт керівника за 2022-2023 н.р.

Вступ

У 2022 - 2023 навчальному році комунальний заклад “Вінницький ліцей № 33” в умовах воєнного стану в Україні здійснював свою діяльність на виконання стратегічних завдань закладу освіти та впровадження своєї місії - всебічного компетентнісного розвитку, національно-патріотичного виховання та соціалізації особистості на засадах законів України та фундаментальних європейських цінностей з дотриманням принципів єдності та партнерства, академічної свободи та доброчесності, лідерства та інклюзивності, прозорості та відкритості.

На кінець навчального року у закладі здобувають освіту 1275 учнів, у тому числі 104 учні на індивідуальній формі навчання, з них для 9 учнів організований педагогічний патронаж, 95 учнів самостійно навчаються на сімейній (домашній) формі навчання, переважно по причині перебування за кордоном.

Мережа закладу складається із 40 класів: 1 - 4 класи - сімнадцять класів; 5 - 9 класи - двадцять один клас; 10-11 класи - два класи. Середня наповнюваність класів становить 32 учні.

У зв'язку з тим, що проектна потужність будівлі закладу становить 1070 учнів, навчання організоване у дві зміни.

Власного укриття цивільного захисту ліцей поки не має, тому в I семестрі освітній процес проходив виключно в дистанційному режимі за умов загрози ракетних атак, але в II семестрі після укладання договору із сусіднім закладом дошкільної освіти про використання укриття місткістю 120 осіб, заклад перейшов на змішану форму навчання і школу мали можливість відвідувати усі бажаючі учні за гнучким графіком згідно поданих заяв батьків.

У 2022 - 2023 навчальному році освітня програма закладу була реалізована в повному обсязі. Виконані навчальні плани:

- за програмою НПП “Інтелект України” у 1-6-х класах;

- за програмою НУШ у 1-5-х класах;
- з вивченням двох іноземних мов (англійської та німецької) у 5-9-х класах;
- з посиленням вивченням англійської мови у 5-9-х класах;
- з посиленням вивченням математики та інформатики, фізкультури у 5-х класах НУШ;
- з вивченням української мови та літератури на профільному рівні у 10-11 класах.

У 2023 році завершили здобуття початкової освіти 143 учні, базової середньої освіти - 99 учнів, повної загальної середньої освіти - 37 учнів. 17 випускників 9-х класів отримали свідоцтва з відзнакою.

У 2023 році здобувачі освіти були звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

I. Освітнє середовище.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу. Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

1. Недоступність території для несанкціонованого заїзду транспортних засобів: територія закладу частково огорожена; спортивне ядро огорожене парканом; наявний шлагбаум.

2. Недоступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. У закладі працюють вахтер та нічний сторож; муніципальна варта, встановлено відеонагляд (ситуаційний центр: проглядається центральний вхід, внутрішній двір, спортивне ядро, камери відеонагляду в коридорах, спортивній залі, їдальні).

3. Обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи (дитячий майданчик).

4. Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності, а саме: силовий, тренажерний, футбольний, баскетбольний, волейбольний, бігова доріжка, місце для стрибків у довжину .

5. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: справність обладнання; відсутність пошкоджень покриття майданчиків; відсутність ям; відсутність нависання гілок, сухостійних дерев.

6. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя.

7. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи частково є непрохідними та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп.

8. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

9. Під час воєнного стану укладено договір з ДНЗ №46 про надання укриття на 120 місць для безпечного перебування учнів та працівників навчального закладу під час повітряних тривог.

10. Оновлено схему евакуації учасників освітнього процесу (зокрема й до найближчого укриття)

11. Розроблено алгоритм дій працівників і учнів закладу під час евакуації.

12. Оновлено та ознайомлено учнів з системою оповіщення (звукова) при різних надзвичайних ситуаціях.

13. Педагогічними працівниками пройдено навчання з надання першої невідкладної допомоги дітям (медичної та психологічної)

14. Створення “Пункту незламності”

Потреба:

Вирішується питання будівництва та облаштування укриття на території закладу з більшою кількістю місць.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режим.

1. Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам: утеплені стіни; замінені вікна на теплозберігаючі; централізоване теплопостачання; наявний очищувач повітря в спортивному залі.

2. Виконуються вимоги до режиму освітлення усіх приміщень і території, у навчальних приміщеннях лампи розжарення замінені на енергозберігаючі.

3. Забезпечено централізоване постачання якісної питної води: в обідньому залі розміщено питний фонтанчик; кип'ячена вода у вільному доступі.

4. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог (2 рази на день).

5.1. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються: на кожному уроці обідні столи обробляються дезінфікуючими засобами згідно норм держпродспоживслужби.

5.2. Наявні рукомийники у їдальні (6 штук), рідке мило, паперові рушники.

6. Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу: окремі туалети для хлопців та дівчат, працівників закладу та людей з обмеженими можливостями (2 шт.)

7.1. Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним (закриті кабінки, відповідна кількість унітазів, рукомийники).

7.2. Наявні рукомийники, вода, рідке мило, туалетний папір, паперові рушники

У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень).

1. Кількість здобувачів освіти перевищує проектну потужність приміщення закладу.

2. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.

3. Відсутні диспропорції в кількості здобувачів освіти в класах однієї паралелі (різниця між найбільшою і найменшою кількістю учнів у класі на паралелі в початковій, основній і профільній школі).

У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

1. Кожен учитель закладу освіти має робоче (персональне робоче) місце.

2. Облаштовані місця для відпочинку у вестибюлі, коридорах (частково: тенісний стіл на 3-му поверсі, пуфи та буккросинг на 2 поверсі, місця для сидіння на 1 поверсі).

У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу:

кабінети іноземних мов (5 шт), кабінети інформатики (2 шт), смарт-клас (1 шт), кабінет фізики (1 шт), хімії (1 шт), музики (1 шт), майстерні для дівчат та хлопців, спортивна зала (1 шт), спортивна кімната (1 шт), кабінет предмету “Захист України”.

В закладі облаштовані навчальні кабінети, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

У закладі наявні: актова зала (1), спортивна зала (2), навчальні кабінети: фізики, хімії, біології, інформатики, іноземної мови, музики, майстерні

трудового навчання (обслуговуючої праці), інші кабінети, кабінети початкових класів (9).

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку.

Проводяться інструктажі для здобувачів освіти (вступний, первинний, цільовий, позаплановий), бесіди з БЖД (пожежна безпека, здоровий спосіб життя, цивільна оборона, дорожній рух, попередження нещасних випадків, дії в НС) та фіксуються у журналах інструктажів та класних журналах:

- для працівників закладу проводяться навчання з охорони праці, інструктажі (вступний, первинний, цільовий, позаплановий), навчання та інструктажі з ЦЗ;
- проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень знань з БЖД, Тиждень цивільного захисту;
- проведено уроки з мінної безпеки для учнів та педагогів закладу.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

1. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять (у кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять).

2.1. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

У закладі освіти педагогічними працівниками розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу. Усі педагогічні працівники дотримуються цього алгоритму дій у разі виникнення нещасного випадку.

2.2. У закладі та на його території не порушуються правила заборони паління, вживання алкогольних напоїв: проводяться виховні години, бесіди про заборону вживання різних тютюнових виробів (цигарки, електронні цигарки, вейпи та ін.); поставлено на внутрішкільний облік ученицю 6-го класу та виписано протокол на батьків інспектором ювенальної превенції за вживання вейпу в укритті.

2.3. Розроблено та оприлюднено у гугл класах чіткий алгоритм дій при сигналі “Повітряна тривога”.

У закладі освіти створено умови для здорового харчування.

Рабезпечено:

- суворе дотримання примірного чотиритижневого сезонного меню та асортименту буфету, погоджених з органами Держпродспоживслужби;
- дотримання термінів реалізації продуктів харчування;
- безперебійне постачання холодної та гарячої проточної води на харчоблоці, підтримання в робочому стані технологічного та холодильного обладнання;
- здійснюється контроль за наявністю миючих та дезінфікуючих засобів, документів, які засвідчують якість, та інструкції по їх застосуванню;
- продукти харчування та продовольчої сировини зберігаються в умовах, що запобігають їх псуванню та забезпечують захист від забруднення.

Підготовлено і погоджено з Вінницьким міським управлінням Головного управління Держспоживслужби паспорт харчоблоку закладу освіти.

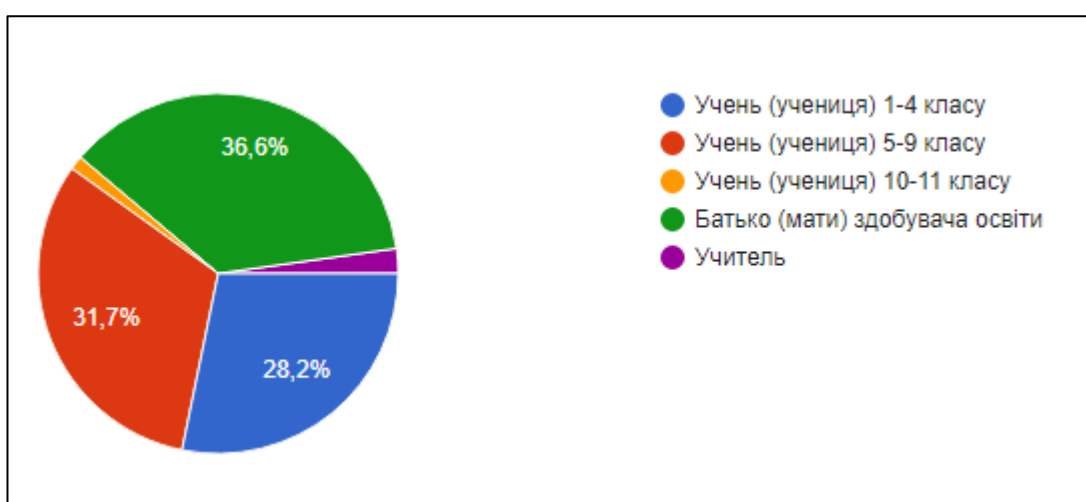
Розроблено план заходів щодо покращення санітарно-технічного стану їдальні (харчоблоку) з метою приведення їх у відповідність до діючих вимог чинного законодавства:

1. За умови фінансової спроможності:
 - 1.1. Здійснити ремонт системи вентиляції.
 - 1.2. Розроблювальні столи обладнати покриттям із нержавіючої сталі.
 - 1.3. Забезпечити відповідну кількість шаф для зберігання столового та кухонного посуду.
2. Клопотати до КП «Мередіан» про заміну холодильного обладнання.

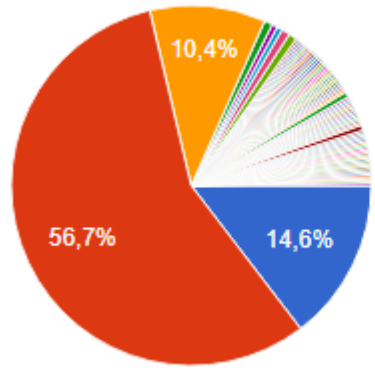
Гаряче харчування та забезпечення буфетною продукцією здійснювалося у II семестрі 2022-2023 н.р. із початком навчання у змішаній формі. Охоплено гарячим харчуванням 702 учня. Здійснюється безкоштовне харчування учнів пільгових категорій (96 учнів).

У квітні 2023 року шляхом опитування вивчалася думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування.

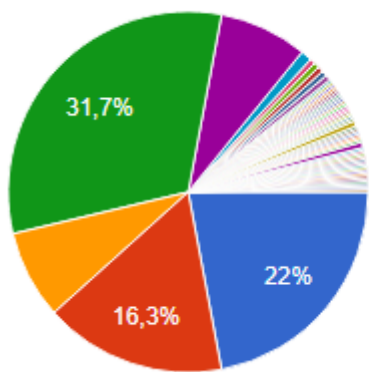
В опитуванні брали участь учні, батьки, працівники закладу (404 респондента).



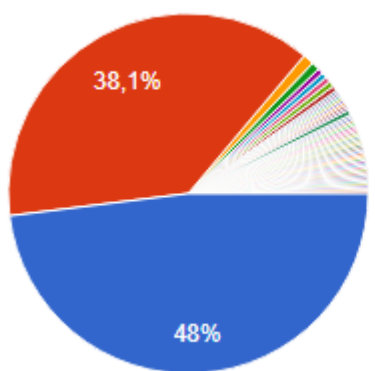
Було визначено страви, яким надають перевагу учасники опитування з меню шкільної їдальні.



- перші страви
 - другі страви
 - напої
 - Випічка
 - -
 - Не харчується
 - Всі
 - Булочки
- ▲ 1/9 ▼

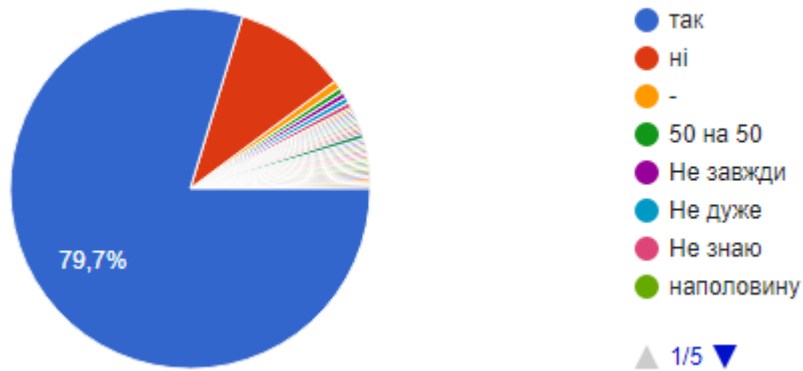


- буряк
 - морква
 - мариновані овочі
 - свіжа капуста
 - кисла капуста
 - Огірки та помідори
 - Нічого
 - Все подобається
- ▲ 1/7 ▼



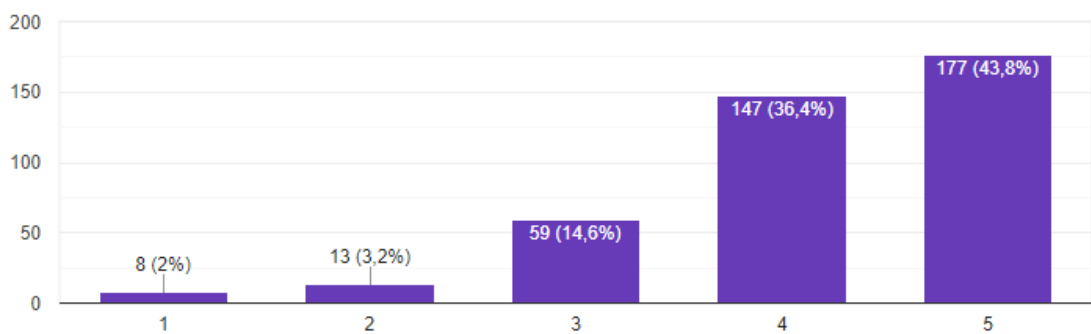
- банани
 - яблука
 - Апельсин
 - Всі
 - -
 - Апельсини
 - Ніякі
 - Груша
- ▲ 1/6 ▼

Більшість респондентів (79,7%) зазначили , що їх задовольняє якість обслуговування.



Оцініть якість обслуговування.

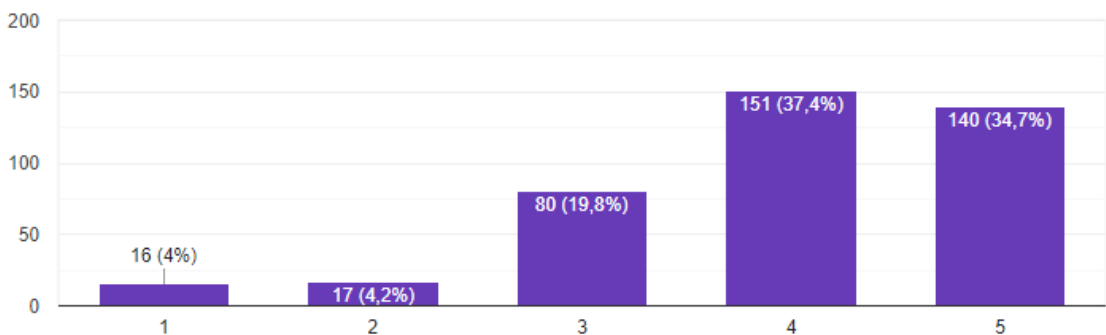
404 відповіді



37, 4% опитаних оцінили якість приготовлених страв на достатньому рівні та 34,7% - на високому рівні. Поряд з цим 26 % зазначили приготування на середньому та низькому рівні.

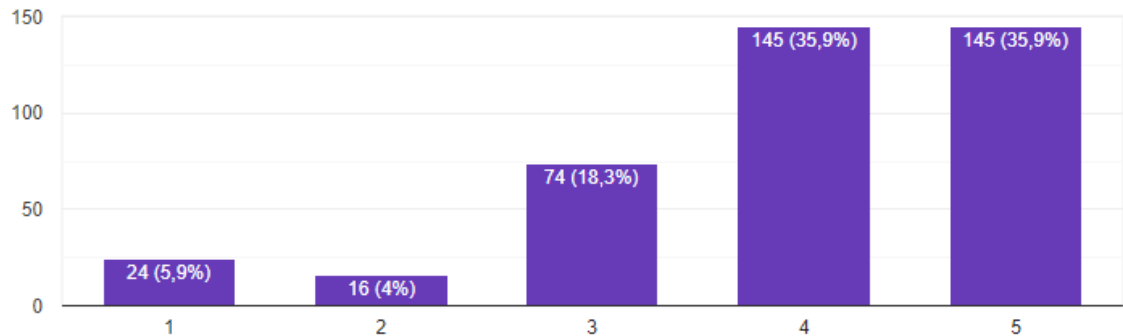
Оцініть якість приготовлених страв.

404 відповіді



Чи смачно готують.

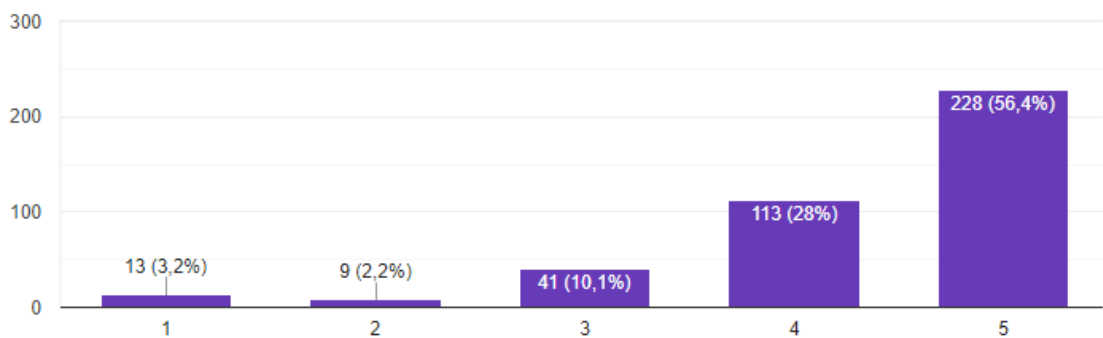
404 відповіді



Більшість респондентів (84,4%) зазначили, що прибирання та миття посуду у шкільній їдальні проводиться на достатньому рівні.

Оцініть якість прибирання та миття посуду

404 відповіді



Дані опитування вивчено працівниками їдальні і будуть враховані під час організації харчування у наступному навчальному році.

Керівництво здійснює моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, вивчає забезпеченість необхідним обладнанням. Здійснюється моніторинг тижневого меню та якості приготовленої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів. **Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти.**

1. Сервірування столів (наявність ложок, виделок, ножів, пиріжкової тарілки, серветок).

2. Доступність для учасників освітнього процесу щоденного та перспективного меню.

3. В асортименті буфетів відсутні вироби у фритюрі, вироби швидкого приготування, газовані напої, квас, натуральна кава, кремові вироби, вершково-рослинні масла та масла з доданням будь-якої іншої сировини (риби, морепродуктів тощо), а також продукція, що містить синтетичні барвники, ароматизатори, підсолоджувачі, підсилювачі смаку, консерванти.

4. Дотримання санітарно-гігієнічних умов здійснюється на всіх етапах реалізації буфетної продукції.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. В учнів формуються навички безпечного користування мережею. Використовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування інформаційного контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

- проведено “Місяць кібербезпеки”;
- відзначення Дня безпечного інтернету;
- проведення виховної години на тему “Stop sexting”;
- Заходи “Медіаграмотність під час війни”

У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.

1. У закладі використовується антивірусне програмне забезпечення Вимога.

2. Створити обмежений доступ до сайтів з небажаним змістом за допомогою списку.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам

інклюзивної освіти, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення й територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Керівник розробляють план заходів для поліпшення доступності закладу та поступово його втілюють.

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У закладі освіти розробляються та оприлюднюються правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків і не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються усі учасники освітнього процесу. Вивчається дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки.

Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги:

не спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства; педагогічні працівники не застосовують фізичного покарання, психологічного насильства.

Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки.

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого

насильства та запобігання йому. Відбувається співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу, систематично проводяться заходи:

- Тиждень протидії булінгу (цькуванню);
- Декадник толерантності;
- Акція “16 днів проти насильства”
- Виховні години та бесіди.

Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу та мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям, незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. Цінується повага до прав людини та здійснюється протидія будь-яким формам дискримінації за різними ознаками. З даної проблеми проводяться бесіди з учнями, тематичні заходи, навчальні заняття. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою (ініціатором) чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору в закладі .

У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі. В ліцеї є можливість безперешкодного руху територією закладу та навчальними приміщеннями. Входи пологі, є два пандуси, ліфт, широкі дверні проходи, що забезпечує можливість проїзду візком людям з обмеженими можливостями. Наявне контрастне маркування на стінах та підлозі; є візуалізація призначення приміщень; вказівники; рельєфне та контрастне маркування перед та в кінці сходової частини. У закладі облаштовано дві туалетні кімнати, пристосовані для потреб учасників освітнього процесу з ООП: із широким безпороговим проходом; з достатньою площею туалетних кімнат, у яких наявні поручні та все необхідне. Є потреба в облаштуванні кнопки виклику для надання екстреної допомоги. В учнів з ООП є можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користуватися меблями; висота учнівських столів та стільців регулюється. У закладі освіти наявні та використовуються кімната психологічного розвантаження, кабінет реабілітолога, облаштовано інтерактивну зону з використанням інтерактивної підлоги. Кабінет психолога забезпечений методичними та дидактичними засоби для роботи з учнями з особливими освітніми потребами. У закладі застосовуються різноманітні методики та технології роботи з учнями з ООП: пекси; нумікон; сенсорна інтеграція; візуальний розклад; арт-терапевтичні технології. З 40 класів ліцею 22 класи є інклюзивними, де працює 21 асистент вчителя і навчається 30 учнів з ООП. Корекційна спрямованість та психологічний супровід освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в закладі забезпечує шкільний практичний психолог, 4 - корекційних психологи, 1 - вчитель-дефектолог, 2 - логопеди, 1 - реабілітолог. Педагогічні працівники застосовують різноманітні форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Вчителі модифікують навчальні програми для учнів з ООП, адаптують навчальний матеріал враховуючи при проведенні навчальних занять особливості дітей, які навчаються в інклюзивному класі, використовуються допоміжні засоби навчання для учнів

з ООП : планшети, ноутбуки, спеціальну клавіатуру , парти- трансформери тощо.

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з усіма учасниками освітнього процесу. Створено команди психолого-педагогічного супроводу, розробленні індивідуальні програми розвитку , індивідуальні навчальні плани, модифіковані програми, адаптовані розклади.

Заклад освіти взаємодіє з батьками осіб з особливими освітніми потребами. Для батьків учнів з ООП проведено заходи: арт-вправу “Долонька мрій” (асистент учителя Літвін О.Б.); тренінг для батьків “Пізнаємо світ дитини”, зустріч з представником громадської організації “Гармонія” Оксаною Крижанівською; створено відеопроєкт “ Батьки дітей з ООП про навчання в ліцеї ”. Проведено опитування батьків з ООП , щодо організації інклюзивного навчання в закладі.

Педагоги закладу постійно співпрацюють з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, запрошують їх до спільних онлайн-вебінарів , до обговорення Індивідуальних програм розвитку, Індивідуальних навчальних планів, необхідної підтримки дітей з ООП під час здобуття освіти, до роботи КППС, до проведення семінару “ Навчання без перешкод ” (травень 2023).

У закладі створено умови для залучення асистента дитини в освітній процес. Заклад залучає до співпраці організації які проводять навчання для асистентів учня. (громадську організацію “ Родина Кольпінгів”)

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

1. Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, сходах, інсталяції)

У закладі встановлено “Інтерактивну підлогу“, де учні з ООП мають можливість отримувати корекційні заняття з різними спеціалістами відповідно до нозологій.

Потребує покращення: для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти необхідні: візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції.

2. Наявне в закладі освіти обладнання та засоби навчання, які використовуються в навчально-пізнавальній діяльності здобувачів освіти: інтерактивна підлога, ноутбуки, планшети, парти, навушники, ламінатор, принтер, обладнання для кабінету реабілітолога, бігова доріжка, спортивні тренажери.

3. Створено “Стіну пам’яті” з метою вшанування героїв-випускників, які віддали своє життя боронячи кордони та незалежність нашої країни.

У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та комунікації учасників освітнього процесу - шкільна бібліотека.

Простір і ресурси бібліотеки (інформаційно-ресурсного центру) використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

Шкільна бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар є консультантом з пошуку інформації для педагогічних працівників та учнів. Простір бібліотеки максимально зручний та використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування

1. Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, культурно-освітніх заходів.

2. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями.

Потребує покращення :

1. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи частково є непрохідними та доступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп.

2. Відсутнє бомбосховище в цокольних та підвальних поверхах.

3. Продовження впровадження системи НАССР та кардинальної зміни в підході до харчування учнів у закладі.

4. Потребує покращення: спеціальне санітарно-технічне обладнання та меблі для дітей-візочників.

5. Ресурсна кімната відсутня. У закладі освіти наявна та використовується кімната психологічного розвантаження, навчальні кабінети частково оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Необхідно створити ресурсну кімнату або сенсорну кімнату (приміщень для психологічного розвантаження 25 учнів з ООП не вистачає), потребує оснащення кабінет логопеда і дефектолога, також навчальні кабінети.

6. Потребує покращення: для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти необхідні: візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції.

II. Система оцінювання учнів

За результатами проведеного у 2021-2022 навчальному році самооцінювання діяльності закладу напрям “Система оцінювання” був оцінений на рівні “вимагає покращення”. Саме тому у 2022-2023 навчальному році цей напрям був пріоритетним в роботі закладу. Мета - створити таку систему оцінювання, яка забезпечує право кожного учня на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання.

Для розбудови та вдосконалення такої системи у серпні 2022 року було прийнято ряд управлінських рішень:

1. Затверджена та схвалена педагогічною радою освітня програма на 2022-2023 навчальний рік, яка містить опис інструментарію оцінювання.

2. Внесені зміни та доповнення до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

3. Внесено зміни до Положення про систему оцінювання КЗ “ВЛ №33”, які конкретизують правила та процедури оцінювання здобувачів освіти.

4. Затверджено і схвалено План роботи закладу на 2022-2023 н.р., в якому заплановано значну кількість заходів, спрямованих на перебудову системи оцінювання, визначена відповідна тематика педагогічних рад.

5. Здійснено повний перехід (без паперового варіанту) на використання електронного журналу “Моя школа” з функціями електронного щоденника. Розроблено Положення про електронний класний журнал та інструкції для користувачів.

6. Розпочата робота по створенню Плану оцінювання здобувачів освіти на 2022-2023 навчальний рік, який містить календар проведення контрольних та інших звітних робіт з визначенням критеріїв оцінювання.

7. Прийнято рішення педагогічної ради про рівневе та бальне оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів НУШ.

Протягом навчального року зусилля педагогічного колективу були спрямовані на те, щоб змінити функцію оцінювання, оцінювати не кількість помилок, не самих учнів, а саме їх досягнення та успіхи. Для цього були визначені основні проблеми:

- впровадження та вдосконалення технології формування оцінювання в методиці проведення сучасного уроку;
- визначення очікуваних результатів навчального заняття та розробка зрозумілих критеріїв оцінювання;
- застосування самооцінювання та взаємооцінювання, проведення рефлексії навчального заняття;
- здійснення постійного моніторингу навчальних досягнень учнів за результатами підсумкового оцінювання, ДПА, ЗНО та внутрішніх моніторингів шляхом тестування
- урахування компетентнісного підходу в оцінюванні, оформлення свідоцтва досягнень у 5-х класах НУШ;
- дотримання академічної доброчесності, зокрема, в умовах дистанційного навчання.

Для розв'язання цих питань у 2022-2023 навчальному році тематика педагогічних рад відповідала проблемам розбудови системи оцінювання:

1) Засідання педагогічної ради у жовтні 2022 року “З досвіду роботи Нової української школи. Формувальне оцінювання, взаємооцінювання, самооцінювання». Під час проведення презентувалися форми проведення формувального оцінювання. У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюється формувальне (1-2 класи) оцінювання та формувальне і підсумкове оцінювання (3-4 класи). Метою формувального оцінювання є не тільки збір даних та прийняття рішень, а й визначення сильних сторін дитини, сприяння її успішності, розвиток саморефлексії. Під час проведення уроків у початковій школі формувальне оцінювання здійснюється шляхом: педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів; аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу. На онлайн уроках та уроках у класі педагоги використовують дієві методи та прийоми формувального оцінювання. Серед них застосування умовних позначень для визначення рівня усвідомлення матеріалу, оцінювання правильності виконання завдань. При цьому такі позначення мають на меті не фіксування рівня знань учнів, а визначення, постановка завдання для досягнення особистого успіху (смайли, «шкала оцінювання», «квітка успіху», «світлофор» та ін.). Вчителі початкових класів практикують самооцінювання та взаємооцінювання учнями. Під час онлайн навчання ефективно використовують електронні ресурси (Джамбординська дошка, дошка Падлет та ін.). Відповідно до чинних методичних рекомендацій щодо здійснення оцінювання у 1-4 класах до усних відповідей та письмових робіт здобувачів освіти формуються оцінювальні судження. Вчителі розглянули алгоритм здійснення формувального оцінювання, інструменти для

зворотнього зв'язку з учнями під час очного і дистанційного навчання. У групах педагоги познайомилися із системами оцінювання інших країн, удосконалювали уроки сучасними методами, вчилися створювати оцінювальні судження, у ігровій формі розглянули прийоми формувального оцінювання.

2) Засідання педагогічної ради у січні 2023 року “Моніторинг результатів навчання в системі оцінювання учнів”. Розглянуте питання відстеження навчальних досягнень учнів шляхом внутрішнього тестування з усіх предметів. У формі практичної діяльності педагоги розглянули вимоги до компетентнісних тестових завдань на прикладі досліджень PISA, TIMMS; вчилися правильно застосовувати технологічний інструментарій для проведення тестування Google Forms, Liveworksheets, Vseosvita; розглянули різні методи аналізу результатів тестування: SWOT-аналіз, кваліметричний аналіз, аналіз якості навченості за методикою Симонова В.П.. За рішенням педради внесені доповнення до процедур та правил оцінювання результатів навчання у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, визначено періодичність проведення моніторингів результатів внутрішнього тестування, перелік предметів, закладені основи для створення банку тестових завдань.

3) Засідання педагогічної ради у березні 2023 року “Критерії оцінювання навчальної діяльності учнів”. Приділена увага методиці розробки критеріїв формувального, поточного та підсумкового оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання. Визначені вимоги до якості індикаторів навчальних досягнень здобувачів освіти. Розглянута система узгодженості критеріїв: загальнодержавні вимоги до оцінювання, критерії оцінювання різних видів учнівських робіт, критерії тематичного оцінювання, критерії оцінювання учителем звітних робіт, критерії формувального оцінювання. На практиці відпрацьовано технологічні способи оприлюднення критеріїв оцінювання на платформі Google Classroom.

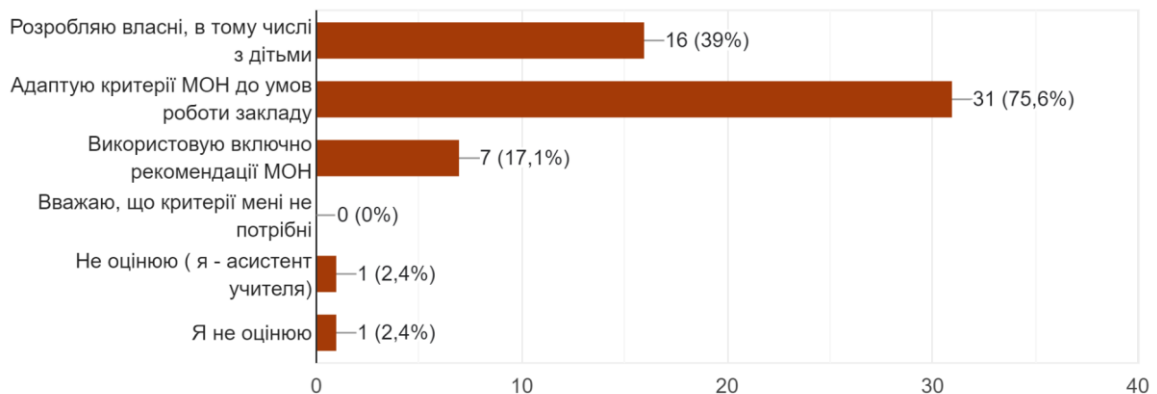
Система оцінювання, яка формується у закладі, ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє власну культуру оцінювання. На засіданнях методичних об'єднань учителів усіх навчальних предметів розроблені та схвалені до використання адаптовані критерії для різних видів діяльності учнів. Ці критерії можуть змінюватися для того, щоб бути більш зрозумілими та доступними для учнів та їх батьків.

Учні отримують від педпрацівників інформацію про критерії оцінювання усно, через власні блоги та вебсайти, через систему Google Classroom. Вони ґрунтуються на загальних критеріях та вимогах до оцінювання Міністерства освіти і науки України, які оприлюднені на сайті закладу.

Учителі закладу вдосконалюють компетентнісний підхід в проведенні оцінювання. Переважно контролюється практичне застосування умінь та навичок, фіксується формування не тільки предметних, а й ключових та наскрізних компетентностей. В 1-5-х класах НУШ учні отримали свідоцтва досягнень, яке містить не лише загальну оцінку результатів навчання, але й рівень сформованості предметних та ключових компетентностей. Свідоцтва досягнень сформовані за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, в тому числі за допомогою інструментів електронного журналу “Моя школа”. У роботі педагогічні працівники переважно використовують адаптовані критерії Міністерства освіти і науки України та лише 17% педагогів розробляє власні критерії спільно з учнями.

Які критерії оцінювання ви використовуєте для предмету який ви викладаєте?

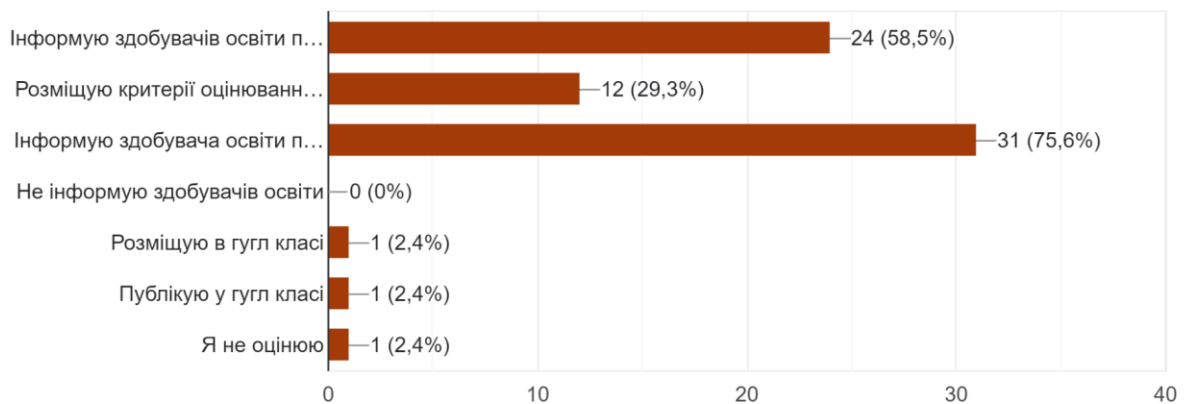
41 відповідь



Більшість педагогів інформують учнів перед початком вивчення теми (75,6%), або перед початком навчального року (58,5%), також розміщують в Google Classroom (29,3%)

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії за якими ви оцінюєте їх навчальні досягнення?

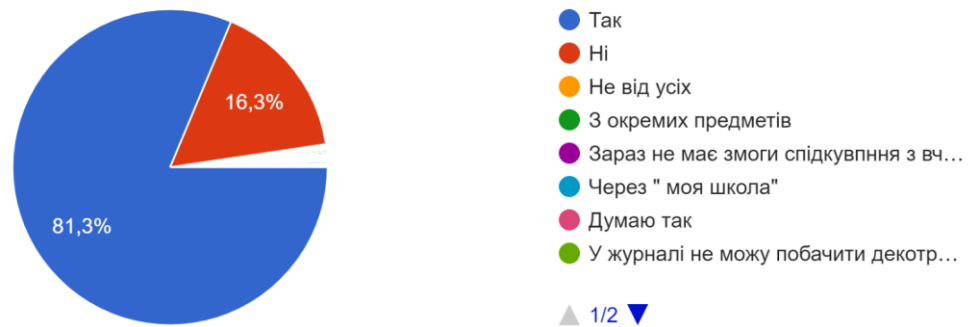
41 відповідь



Вивчається думка учнів і батьків щодо справедливості оцінювання навчальних досягнень. Було проведено опитування батьків, участь взяли 514 учасників. За результатами опитування 81,3 % батьків ознайомлені з критеріями оцінювання, 16% батьків не володіють інформацією про критерії оцінювання своєї дитини.

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила, процедуру оцінювання навчальних досягнень вашої дитини?

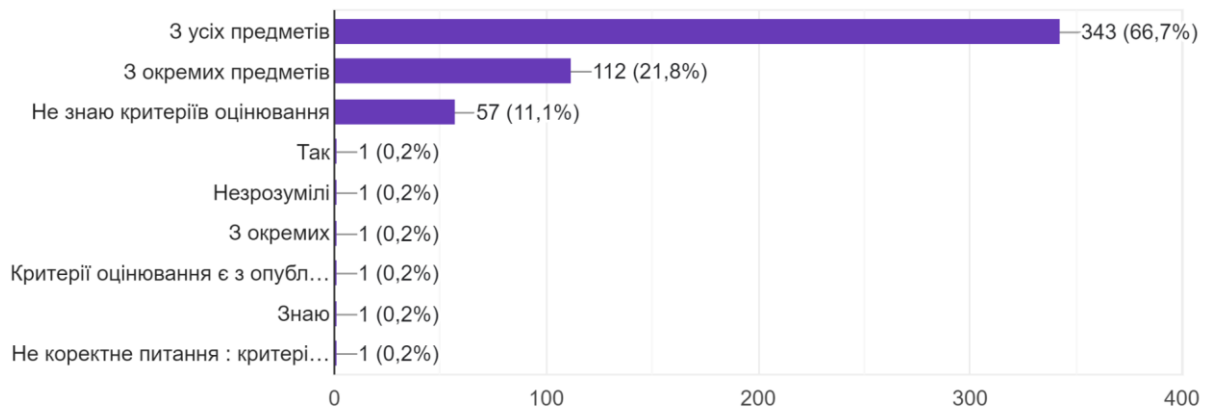
514 відповідей



Більшість батьків 66,7% критерії оцінювання знають з усіх предметів , 21,8% знають з окремих предметів, 11,1 % не знають критеріїв оцінювання.

Чи знаєте ви критерії оцінювання своєї дитини?

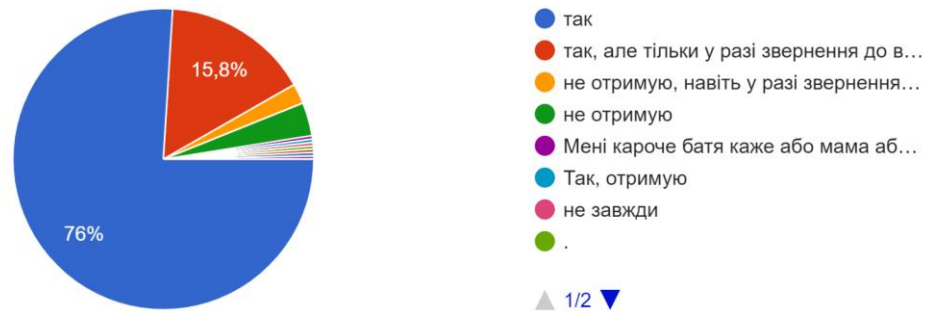
514 відповідей



До опитування були залучені учні закладу, його пройшли 279 учнів. 76% учнів ознайомлені з критеріями оцінювання, 15% дізнаються про критерії в разі звернення до педагога.

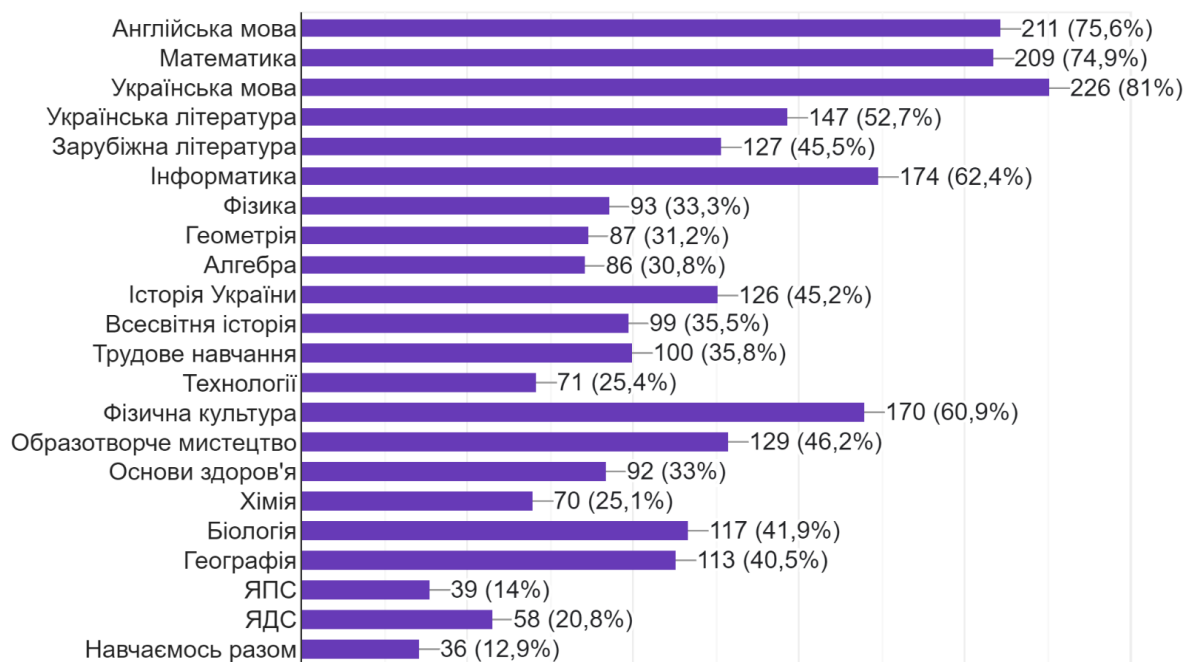
Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень?

279 відповідей



1. З яких предметів ви знаєте про критерії оцінювання навчальних досягнень?

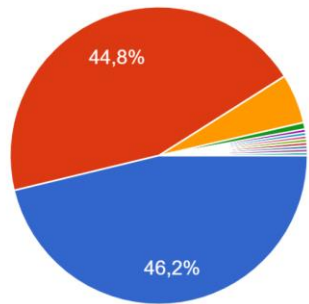
279 відповідей



Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання справедливим, становить 46%, а 44% учнів вважають що в більшості випадків оцінювання є справедливим

Наскільки вчителі справедливо оцінюють ваші навчальні досягнення?

279 відповідей



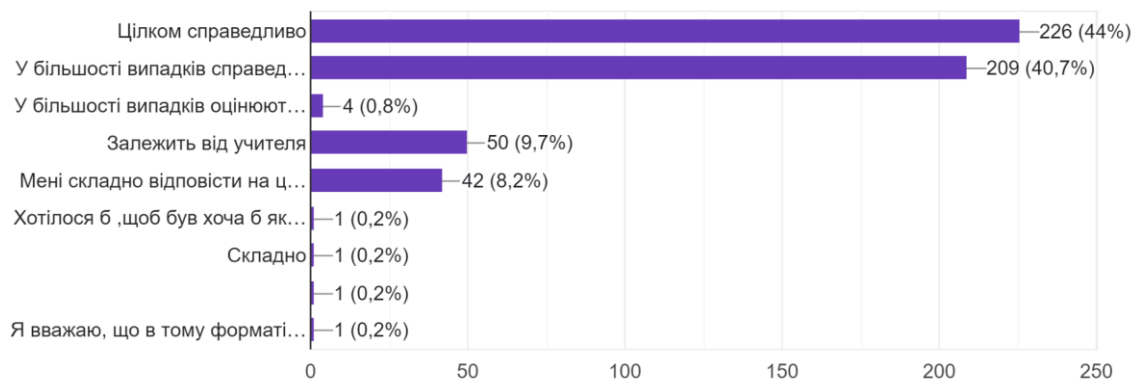
- оцінюють справедливо
- у більшості випадків оцінюють спра...
- у більшості випадків оцінюють несп...
- оцінюють несправедливо
- Вообще не справедливо деякі вчите...
- На жаль далеко не всі вчителі оціню...
- Деякі вчителі оцінюють не спра...
- іноді справедливо, іноді ні

▲ 1/2 ▼

50,2 % учнів відповіли, що вчителі аргументують і пояснюють виставлені оцінки, 44,8 % учнів отримують інформацію про виставлені оцінки в разі звернення до педагога.

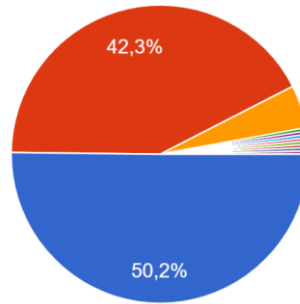
Наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення вашої дитини?

514 відповідей



На думку 44% батьків вчителі справедливо оцінюють учнів, 40,7% в більшості випадків справедливо оцінюють учнів

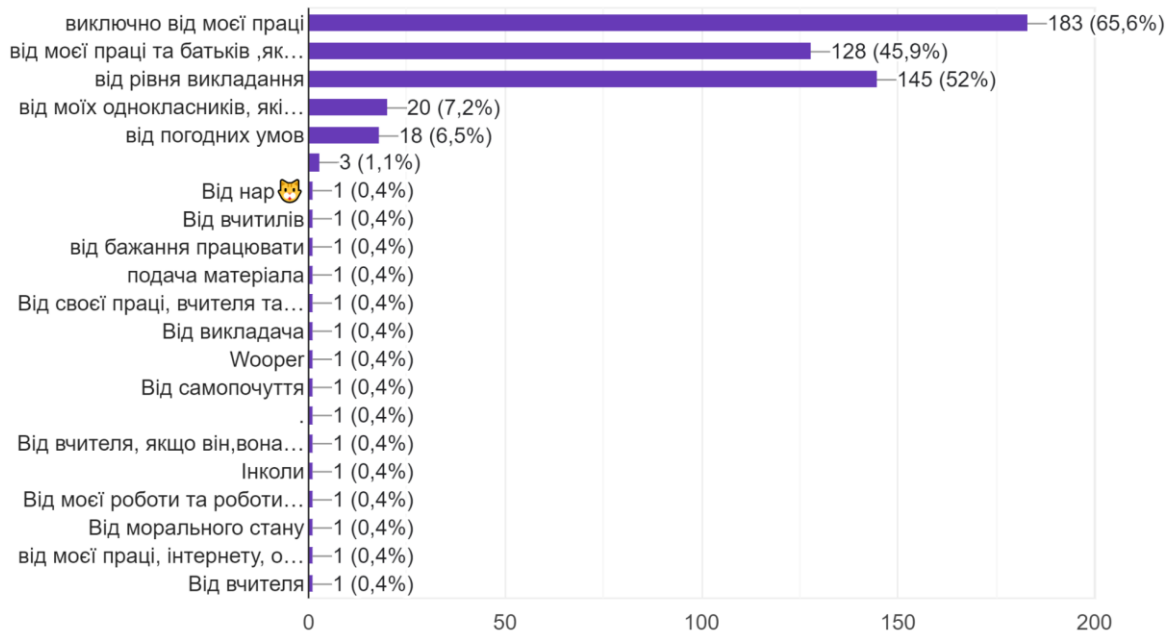
Наскільки доступно вчителі пояснюють
279 відповідей



- пояснюють та аргументують оцінку
- пояснюють та аргументують оцінку...
- не пояснюють вимоги до оцінюванн...

Учні на питання від чого залежать результати їх навчання відповіли від наполегливості праці учня (65%) і від рівня викладання (52%)

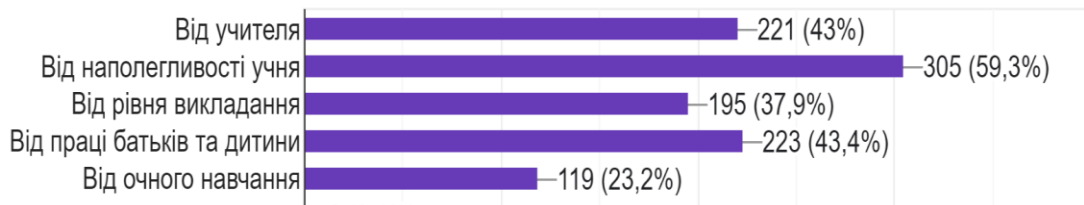
Від кого залежать ваші результати навчання?
279 відповідей



На думку батьків результати навчання дітей залежать від наполегливості учня (59,3%), від вчителя (43%) , від рівня викладання (37%), від праці батьків і дитини(43%), від очного навчання (23%)

Від кого залежать результати навчання вашої дитини?

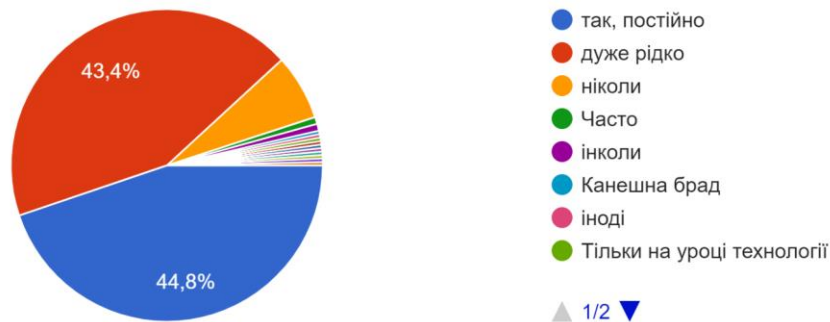
514 відповідей



Частка здобувачів освіти, які застосовують самооцінювання та взаємооцінювання в навчальній діяльності, становить 44,8%.

Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи?

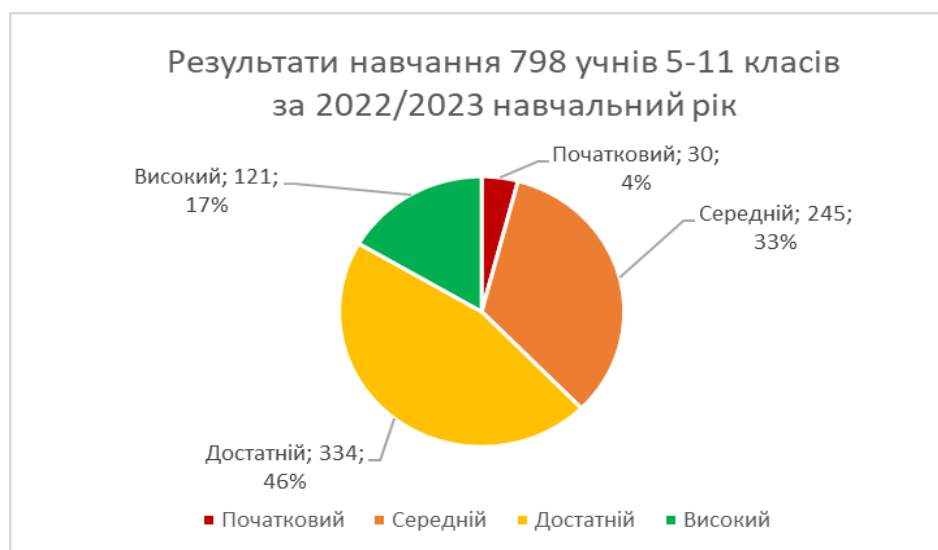
279 відповідей



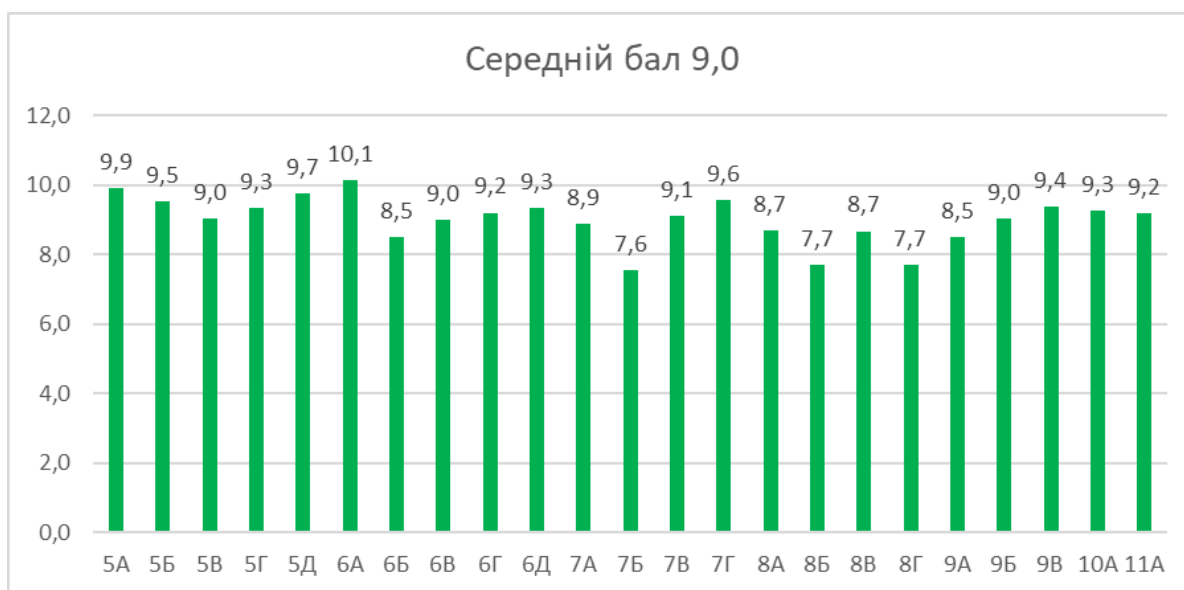
У 2022 - 2023 навчальному році в умовах воєнного стану в Україні здобувачі освіти були звільнені від проходження державної підсумкової атестації, зовнішнє незалежне оцінювання замінене на національний мультипредметне тестування, за рішенням педагогічної ради відтерміноване проведення внутрішніх моніторингів. Тому кореляції із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання не було. Але проводився традиційний моніторинг навчальних досягнень учнів за результатами підсумкового (семестрового та річного) оцінювання в порівнянні з минулими роками.

Адміністрація закладу та педагоги у співпраці з батьківською громадою регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес за допомогою інструментарію електронного класного журналу "Моя школа", яка має функції електронного щоденника. Цю систему добре розроблено з огляду на умови школи та потреби здобувачів освіти: учні отримують інформацію про розклад уроків, оцінки, відвідуваність, навчальні матеріали – усе в одному місці і доступне будь – де: у школі, вдома або по дорозі додому; батьки можуть відстежувати і контролювати оцінки, домашні завдання, отримати порівняльний аналіз успішності дитини, тенденції розвитку, щодня отримувати достовірну інформацію про результати навчання дитини; класні керівники можуть стежити за успішністю свого класу, організовувати позакласну діяльність, батьківські збори, проводити опитування, голосування, спонукати батьків до участі в житті класу і школи; адміністрація закладу завжди має доступ до інформації про виконання навчальних планів та рівень навчальних досягнень учнів, широкий спектр звітів дозволяє одержувати результати на рівні класу і школи та порівнювати їх з попередніми періодами.

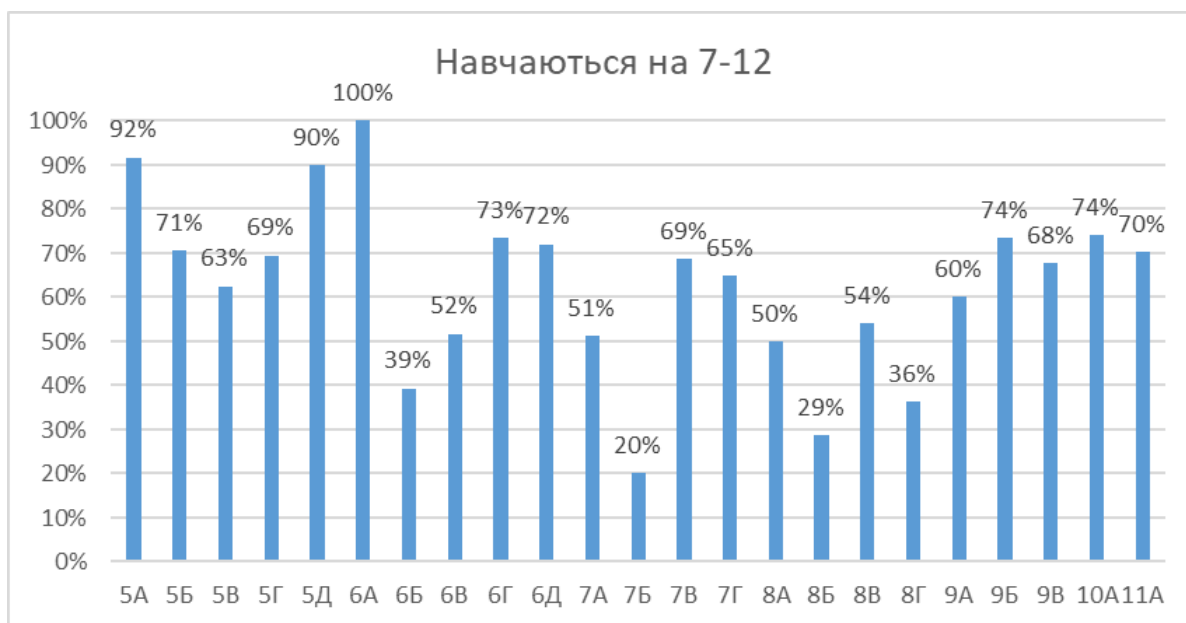
За результатами річного бального оцінювання 5-11 класів 17% учнів мають оцінки високого рівня, 46% - достатнього, 33% - середнього, 4% - початкового.



Середній бал 5-11 класів становить 9,0 балів, що на 0,2 більше, ніж за попередній період.



Кількість учнів, які опанували програму навчання на достатньому та високому рівнях по класах коливається від 20% до 100%.



За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання учнів, визначаються різкі зміни в динаміці та чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування: вивчення проблемних ситуацій, індивідуальні бесіди та консультації з учасниками освітнього процесу, внесення змін в річний план роботи закладу, кадрові перестановки, проведення інструктивно-методичних нарад, підвищення кваліфікації вчителів, розроблення методичних рекомендацій та заходи з самоосвіти.

III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Педагогічна діяльність педагогічних працівників ґрунтується на високому фаховому рівні педагога, його загальній культурі та педагогічному досвіді. Вагоме значення для педагогів має діяльність педагогічної ради. Протягом 2022-2023 року в навчальному закладі були проведені наступні педагогічні ради:

1) «Формувальне оцінювання здобувачів освіти» (Сосновська В.А.).

Під час проведення педагогічної ради презентувалися форми проведення формувального оцінювання. У 1-4-х класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюється формувальне (1-2 класи) оцінювання та формувальне і підсумкове оцінювання (3-4 класи). Метою формувального оцінювання є не тільки збір даних та прийняття рішень, а й визначення сильних сторін дитини, сприяння її успішності, розвиток саморефлексії.

Під час проведення уроків у початковій школі формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

На онлайн уроках та уроках у класі педагоги використовують дієві методи та прийоми формувального оцінювання. Серед них застосування умовних позначень для визначення рівня усвідомлення матеріалу, оцінювання правильності виконання завдань. При цьому такі позначення мають на меті не фіксування рівня знань учнів, а визначення, постановка завдання для досягнення особистого успіху (смайли, «шкала оцінювання», «квітка успіху», «світлофор» та ін.). Вчителі початкових класів практикують самооцінювання та взаємооцінювання учнями. Під час онлайн навчання ефективно використовують електронні ресурси (Джамборд дошка, дошка Падлет та ін.). Відповідно до чинних методичних рекомендацій щодо здійснення оцінювання у 1-4-х класах до усних відповідей та письмових робіт здобувачів освіти формулюються оцінювальні судження.

Педагогічний колектив ліцею працює над створенням освітнього середовища, де кожна дитина може стати успішною. Тож 26 жовтня 2022 року

відбулося засідання педагогічної ради на тему «З досвіду роботи Нової української школи. Формувальне оцінювання, взаємооцінювання, самооцінювання».

Вчителі розглянули алгоритм здійснення формувального оцінювання, інструменти для зворотнього зв'язку з учнями під час очного і дистанційного навчання.

У групах педагоги познайомилися із системами оцінювання інших країн, удосконалювали уроки сучасними методами, вчилися створювати оцінювальні судження, у ігровій формі розглянули прийоми формувального оцінювання.

2) «Моніторингове дослідження як елемент системи оцінювання знань учнів» (Мосендз О.Г.).

3) «Критерії оцінювання навчальної діяльності учнів» (Мишакова Л.М.).

4) «Нова українська школа, особливості реалізації проекту» (Заєць Л.Є.).

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховуються особливості окремих класів, їхня профільність, спеціалізація. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них вміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь.

Вчителі використовують види, форми й методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Під час навчальних занять педагогічні працівники найбільше формують такі компетентності: спілкування державною мовою; навчання впродовж життя; культурну компетентність; і найменше формується компетентність підприємливість. Серед організаційних форм проведення навчальних занять педагогічні працівники найчастіше використовують урок як форму навчального заняття, веб-квести, різноманітне тестування, розв'язування проблемних завдань, розв'язування ситуаційних

завдань, проєкти, і найменше – це комп'ютерне моделювання та прогнозування, тренінги.

Педагогами закладу проведено відкриті уроки та виховні заходи:

Шаманською О.І. були проведені відкриті заняття з англійської мови для учнів 5-х класів з тем: «Jobs around the house. Формування навичок усного продукування» та «Places in a town», де учні мали можливість розширити знання з англійської мови, удосконалювати навички письма, розвинути навички говоріння, розвинути уяву учнів, їх творчі здібності, а також виховувати почуття роботи в команді.

Музика К.Л. провела відкриті уроки у 2-х класах «Моя родина за столом. Формування навичок усного продукування» та «Зовнішність членів моєї родини. Формування навичок усного продукування», відкритий виховний захід «We love Ukraine».

Пащенко Ю.О. в 6-В класі позаурочний захід «Хеллоуїн», онлайн захід «Українські селебріті на захисті нашого спокою», відкритий урок в 6-Г класі «Мій перший день у школі». Відкритий урок у 6-В класі «What was your city like in the past?».

Горелова О.М. в 2-А класі провела урок на тему: «Ким працюють мої батьки. Формування навичок усної взаємодії», в 4-А класі на тему: «Мій дім. Формування навичок писемного продукування», в 5-А класі позакласний захід «St. Nicholas Day».

Цимбалюк В.О., Шаманською О.І. проведено відкритий захід присвячений співпраці з польським містом Кельце «Польща Україна звичаї та символи».

Учителем української мови Балинською О.В проведено урок з української мови у 6-Г класі на тему «Число іменників. Іменники, що мають форму тільки однини або тільки множини»; урок з української літератури у 6-В класі на тему «Емма Андіївська «Говорюща риба». Принципи толерантного ставлення до інших, вірності мріям, прагнення гармонії зі світом»; відкритий виховний захід для учнів 6-В класу «Одна вона у нас така - уся співуча і дзвінка».

Вчителем історії Кісловою В.А було проведено в 10-А класі урок громадянської освіти «Практичне заняття. Чому існують та якими бувають стереотипи»; в 7-Г класі урок історії України «Культура Русі-України в II половині XI-в I половині XIII ст.»; в 7-Г класі відкритий виховний захід «Наші права – наше майбутнє»; в 10-А класі патріотичний марафон «Україна – щит від агресора для Європи чи світовий інструмент боротьби з росією?» .

Кокіна А.В. в 6-Д класі провела відкритий урок «Давній Китай»; в 8-Г класі відкритий урок з всесвітньої історії «Експансія Османської імперії. Сулейман Пишний. Народи Південно-Східної Європи під владою турків Османів»; в 8-Г класі відкритий виховний захід «Пам'ятай про Крути».

Педагогами закладу разом з асистентами учителів було проведено відкриті уроки: у 6-Г класі з української мови на тему: «Число іменників.

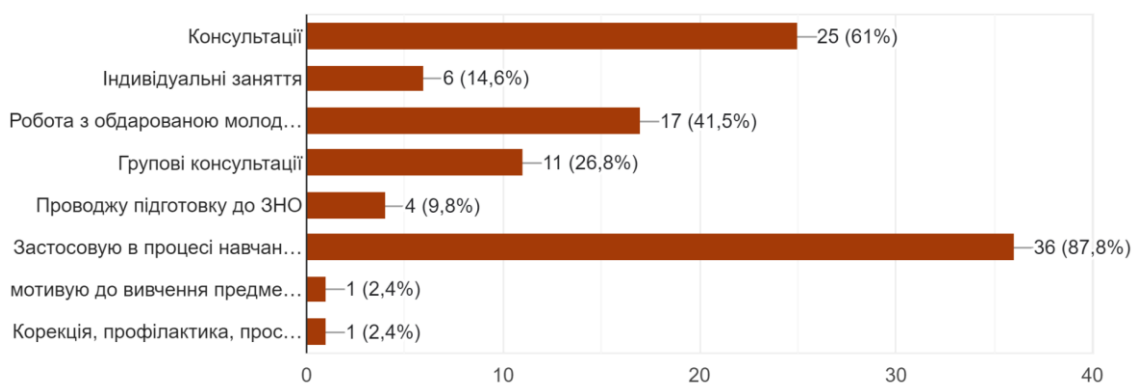
Іменники, що мають форму тільки однини або тільки множини» (асистент учителя Януш К.В. спільно з вчителем Балинською О.В.); урок української мови: «Іменники. Назви істот та неістот» у 3-В класі (Ладанюк М.В. спільно з вчителем Заикою В.А); урок із зарубіжної літератури у 6-Б класі на тему: «Ч. Діккенс «Різдвяна пісня в прозі». Переродження Скруджа» (Тищук Л.І. разом із вчителем зарубіжної літератури Польгуль Л.В.); бібліотечний урок ерудит-батл у 6-Б класі «Довідкова література шкільної бібліотеки» (Тищук Л.І. разом з бібліотекарем ліцею Лук'янченко Т.Ю.); виховні заходи: у 6-Б класі «Гідні бути українцями» до дня Революції Гідності (Тищук Л.І.); у 3-В класі – «Відкрий серце для добра» (Ладанюк М.В). Асистенти вчителів для учнів закладу провели заходи: майстер-клас для учнів з педагогом реабілітаційного центру «Гармонія» «Про складні речі простими словами» (Кузнецова Б.М.); тренінг «Людина-індивід, всі разом-колектив» (Соколович І.А., Шкурина Л.А.); пізнавальна гра-подорож з учнями 2-Б класу «Усі ми різні, але усі ми рівні» (Калинчук С.В.); психологічна гра-квест «У світі психології» для 3-х класів (Ладанюк М.В., Рибалкіна О.); психологічний тренінг «Емпатія: крокуємо разом», тестування учнів на рівень емпатії (Ладанюк М.В. Літвін О.Б.); виховна година з елементами тренінгу «Добре жити там, де вміють всі дружити» (Гребенюк К. В), моніторинг «Моє ставлення до учнів з особливими освітніми потребами» (Соколович І.А, асистенти вчителів).

Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів.

Вони розробляють індивідуальні освітні траєкторії (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень та відстежують їх результативність. 87% вчителів застосовують в процесі навчання сучасні форми та прийоми і методи навчання для кращого засвоєння матеріалу, проводять консультації (61%), приділяють належну увагу роботі з обдарованими учнями (41%).

Яку підтримку ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

41 відповідь



Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якій передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових рамок опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного та змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Педагогічні працівники постійно беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які перебувають на індивідуальній формі навчання, на інклюзивній формі навчання та ті, хто потребує дистанційної форми освіти, для учнів, які перебувають на довготривалому лікуванні для учнів, які випереджають своїх однолітків у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу, для учнів, які мають певні нахили, інтереси та уподобання.

Робота педагогів закладу з обдарованою молоддю.

Однією з освітніх траєкторій над якою працюють педагоги є робота з учнями, які випереджають своїх однолітків у швидкості та якості засвоєння навчального матеріалу та з учнями, які мають певні нахили, інтереси та уподобання. Цей напрямок роботи значно покращився порівняно з попереднім навчальним роком. Серед учнів закладу 8 учнів стали переможцями міських та 3 учнів обласних олімпіад, 26 учнів написали науково-дослідницькі роботи в МАН і стали призерами. Учні закладу є призерами всеукраїнських, обласних та міських конкурсів.

Результати участі учнів школи у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в 2022-2023 н.р. :

№ з/п	Предмет	Клас	Прізвище учня	Місце	Прізвище учителя
1	Трудове навчання	8-В	Біліченко Катерина	III	Саєнко Наталія Павлівна
2	Німецька мова	9-В	Богач Вероніка	I	Криклива-Резнік Олена Володимирівна
3	Англійська мова	9-В	Богач Вероніка	III	Богач Світлана Михайлівна
4	Інформаційн і технології	10-А	Запаснюк Кіра	III	Мосендз Олександр Григорович

5	Інформаційн і технології	9-А	Барановська Софія	ІІІ	Осадчук Сергій Юрійович
6	Хімія	7-Г	Антоненко Олександра	І	Копаниця Тетяна Вікторівна
7	Хімія	7-Г	Кравченко Анна	ІІ	Копаниця Тетяна Вікторівна
8	Фізика	7-Г	Антоненко Олександра	ІІІ	Рябошапко Ольга Анатоліївна

Результати участі учнів закладу в ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в 2022-2023 н.р. :

№ з/п	Предмет	Клас	Прізвище учня	Місце	Прізвище учителя
1	Трудове навчання	8-В	Біліченко Катерина	І	Сасенко Наталія Павлівна
2	Німецька мова	9-В	Богач Вероніка	І	Криклива-Резнік Олена Володимирівна
3	Англійська мова	9-В	Богач Вероніка	ІІІ	Богач Світлана Михайлівна

Переможці ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів МАНУ в 2023 році

	Прізвище, ім'я учня	Відділення МАН	Секція	Клас	Ступінь диплому	Вчитель
1	Богач Вероніка	Відділення Мовознавство	Англійська мова	9	ІІ	Богач С.М.
2	Дробікова Валерія	Відділення Мовознавство	Англійська мова	9	ІІІ	Горелова О.М.
3	Сіклічук Тіна	Відділення Мовознавство	Англійська мова	9	ІІІ	Баланюк А.А
4	Мукомел Олександра	Відділення Мовознавство	Англійська мова	9	ІІІ	Пашенко Ю.О.

5	Самикіна Соломія	Відділення Мовознавство	Німецька мова	9	III	Криклива – Резнік О.В.
6	Савчук Анастасія	Відділення Літературознавство та мистецтвознавство	Мистецтвоз навство	9	II	Герасимчук Н.В.
7	Сапожнікова Лада	Відділення Літературознавство та мистецтвознавство	Фольклорис тика	10	II	Бойко Н.В.
8	Запаснюк Кіра	Відділення Літературознавство та мистецтвознавство	Фольклорис тика	9	II	Дирдира Г.М.
9	Малярчук Анна	Відділення філософії та суспільствознавства	Правознавст во	9	I	Мишакова Л.М.
10	Безкостий Іван	Відділення філософії та суспільствознавства	Правознавст во	9	III	Мишакова Л.М.
11	Гуменюк Анастасія	Відділення історія	Історія України	9	III	Кокіна А.В.
12	Лемешкіна Юліана	Відділення історія	Історичне краєзнавств о	11	III	Кіслова В.А
13	Кравчук Вікторія	Відділення науки про Землю	Гідрологія	11	II	Якименко О.С.
14	Кашук Ксенія	Відділення інформаційні технології	Програмна інженерія	9	II	Осадчук С.Ю.
15	Чудаков Денис	Відділення інформаційні технології	Навчальні , ігрові програми та віртуальна реальність	9	II	Хохлюк П.Д.
16	Устінов Андріан	Відділення інформаційні технології	Інтернет технології та VEB- дизайн	9	II	Хохлюк П.Д.

17	Марусан Єва	Відділення інформаційні технології	Інтернет технології та WEB-дизайн	9	II	Осадчук С.Ю
18	Каршинова Вероніка	Відділення інформаційні технології	Інтернет технології та WEB-дизайн	9	III	Осадчук С.Ю
19	Красільніков Андрій	Відділення інформаційні технології	Інтернет технології та WEB-дизайн	9	III	Осадчук С.Ю
20	Грабенко Олександр	Відділення інформаційні технології	Кібернетика	10	I	Мосендз О.Г.
21	Людковська Софія	Відділення економіка	Фінансовий обіг та кредит	9	II	Петруняк І.М
22	Гайдаш Катерина	Відділення хімії та біології	Медицина	10	III	Пасічник Л.В.
23	Саєнко Денис	Відділення хімії та біології	Хімія	11	II	Стасюк М.С.
24	Кондратюк Ангеліна	Відділення хімії та біології	Хімія	10	III	Копаниця Т.В.
25	Ковальчук Олена	Відділення екології та аграрних наук	Охорона природи та раціональне природо-користування	11	III	Постова Н.В.
26	Шкарапута Анастасія	Відділення Мовознавство	Українська мова	9	III	Когут Л.М.

Список переможців II етапу XXII Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості під гаслом «Об'єднаймо ж, брати мої!» Номінація «Історія і державотворення»

№	ПІБ учня (без скорочень)	Клас	Місце	Номінації	Назва творчої роботи	ПІБ учителя (без скорочень)
1	Слободянюк Анна Вікторівна	7-А	I місце	«Історія України і державотворення»	В єдності – наша сила. Де єдність – там перемога	Соколович Інна Анатоліївна
2	Матола Аліна Віталіївна	9-А	I місце	«Історія України і державотворення»	Нація житиме доти, доки будуть чоловіки, готові за неї воювати.	Кокіна Алла Василівна
3	Оратинська Анастасія Олександрівна	10-А	I місце	«Історія України і державотворення»	Він воював та загинув за єдину Україну	Кіслова Валентина Анатоліївна

Список переможців II етапу XXII Всеукраїнському конкурсу учнівської творчості під гаслом «Об'єднаймо ж, брати мої!». Номінація «Література»

№	ПІБ учня (без скорочень)	Клас	Місце	Номінація («Література» / «Історія України і державотворення»)	Назва творчої роботи	ПІБ учителя (без скорочень)
1	Тищук Ярослав Михайлович	8-А	III місце	Література	«Народ мій є! Народ мій завжди буде! Ніщо не перекреслить мій народ!»	Дирдира Галина Мойсеївна
2	Фігляр Артем Владиславович	5-Д	III місце	Література	Вірш «Ішов ворог в Україну»	Проданюк Алла Анатоліївна

3	Богач Вероніка Богданівна	9-В	III місц е	Література	«Народ мій є! Народ мій завжди буде! Ніщо не перекреслить мій народ!»	Когут Лариса Миколаївна
4	Плешкова Наталія В'ячеславівн а	11- А	I місц е	Література	«Вітчизні будь ти вірний без унину, Нам Україна вище понад все!»	Бойко Наталія Вікторівна

Список переможців в III етапу XXII Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості під гаслом «Об'єднаймо ж, брати мої!».

Номінація «Історія і державотворення» та «Література»

№	ПІБ учня (без скорочень)	Клас	Номінація	Назва творчої роботи	ПІБ учителя (без скорочень)	Місце
1	Слободянюк Анна Вікторівна	7-А	«Історія України і державотворення»	В єдності – наша сила. Де єдність – там перемога	Соколович Інна Анатоліївна	I місце
2	Матола Аліна Віталіївна	9-А	«Історія України і державотворення»	Нація житиме доти, доки будуть чоловіки, готові за неї воювати.	Кокіна Алла Василівна	III місце
3	Оратинська Анастасія Олександрівна	10- А	«Історія України і державотворення»	Він воював та загинув за єдину Україну	Кіслова Валентина Анатоліївна	III місце
4	Плешкова Наталія В'ячеславівна	11- А	«Література»	«Вітчизні будь ти вірний без унину, Нам Україна вище понад все!»	Бойко Наталія Вікторівна	III місце

**Список учнів переможці міських, обласних та всеукраїнських конкурсів
в 2022-2023 н.р.**

1.	Прізвище ім'я учня	Назва конкурсу	Клас	Місце	Вчитель
2.	Антончик Олександра	Міжнародному бліц-конкурсі з веб-дизайну та комп'ютерної графіки у номінації «Краще інформаційне наповнення».	8-б	3 місце	Романюк Н.О
3.	Богач Вероніка Богданівна	II етапу XII Міжнародного мовно-літературного Конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	9 – В	I місце	Когут Л.М.
4.	Богач Вероніку	Міський конкурс перекладів з англійської мови за художній переклад віршу!(book)(pencil)(sunflower)(bouquet)	9в	I місце	Богач С.М.
5.	Богач Вероніку	Міський конкурс перекладів з німецької мови за художній переклад прозового тексту!(book)(pencil)(sunflower)(bouquet)	9в	I місце	Криклива-Резнік О.В.
6.	Гайдаш Катерина	Всеукраїнський екологічний конкурс "Хакатон" Інноваційні технологічні рішення для підвищення ефективності екологізації лісогосподарського виробництва	10-а	I місце	Постова Н.В.

7.	Гайдаш Катерина	Міський конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і Люби свій рідний край»	10-а	II місце	Герасимчук Н.В.
8.	Грушко Давід	Всеукраїнський конкурс «Сурми звитяги», Номінація «Вокал»	8-А	III місце	Семенова К.С.
9.	Гуменюк Анастасія	III місце обласний конкурс «Зіркова мрія», Номінація «Вокал»	9-Б	III місце	Семенова К.С.
10.	Гуменюк Анастасія	Всеукраїнський мистецький конкурс «Тарасова стежина» Номінація «Вокал»	9-б	II місце	Семенова К.С.
11.	Запаснюк Кіра	Обласний конкурс з інформаційних технологій Номінація «Офіс»	10-А	III місце	Мосендз О.Г.
12.	Ковальчук Олена	Конкурс «Молодий новатор» Номінація «Краща науково-дослідницька робота»	11-а	I місце	Постова Н.В.
13.	Кушнір Поліна	Всеукраїнський мистецький конкурс «Тарасова стежина» Жанр декоративно-ужиткового мистецтва	6-В	II місце	Балинська О.В.
14.	Матоли Аліни	II етапу конкурс юних журналістів «Молоде перо – 2023»	9-А	II місце	ук”янченко Т. Кокіна А.В.
15.	Махов Владислав	V Обласний конкурс словесної майстерності «ПОЕТИЧНІ АКВАРЕЛІ»	8-Г	III місце	Балинська О.В.

		Номінація «Патріотична лірика»			
16.	Михальчук Олеся	Міжнародний бліц-конкурс з веб-дизайну та комп'ютерної графіки у номінації «Краще інформаційне наповнення».	8-В	II місце	Романюк Н.О
17.	Огороднійчук Ігор	Всеукраїнський конкурс «Сурми звитяги», номінація художнє читання	6-Д	III місце	Заєць Л.Є.
18.	Сидорук Дар'я	Міжнародний бліц-конкурс з веб-дизайну та комп'ютерної графіки у номінації «Краще інформаційне наповнення» та «Найкраща графічна реалізація»	8-А	III місце	Романюк Н.О
19.	Фостолович Лілія Юріївна	Обласного переможцем обласного конкурсу творчих робіт , присвяченого вшануванню пам'яті дітей, які загинули внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.	6-В	I місце	Балинська О.В
20.	Шестопалов а Катерина	Міжнародний бліц-конкурс з веб-дизайну та комп'ютерної графіки у номінації «Краща 2D-растрова графіка». Організатором конкурсу був Вінницький національний технічний університет.	5-Д	II місце	Осадчук С.Ю. Хохлюк П.Д.
21.	Щербина Юлія	II етапу обласного конкурсу декламаторського	11-А	III місце	

Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб сайти, блоги).

Учителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять та обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Педагоги розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси оприлюднюються на сайті закладу освіти, сайтах професійних спільнот, у власних професійних блогах, фахових виданнях. Відбувається процес поширення та обміну педагогічним досвідом.

Освітні ресурси, які найчастіше створюють педагоги, це розробки планів конспектів уроків та виховних заходів, календарних планів, додаткових інформаційних матеріалів, додаткових освітніх ресурсів для дистанційного навчання (презентації, відео, онлайн завдання, тестування, моніторинги, практичні лабораторні, проектні завдання. Більшість педагогічних працівників мають особисті електронні портфоліо, особисті веб сайти, особисті професійні блоги. У закладі розпочато роботу щодо створення електронних портфоліо вчителів, які розміщуються на сайті закладу в розділі атестація педагогічних працівників та в інформаційній системі «Вчителі міста Вінниці».

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.

Учителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

У більшості вчителів закладу є особисті сайти та блоги, також створені сайти кожним методичним об'єднанням, де розміщується інформація для вчителів ліцею. Педагогічні працівники добре володіють технологіями дистанційного навчання, використовують для організації дистанційного навчання у синхронному режимі онлайн конференції Meet, Zoom; створюють Google форми, працюють з віртуальною дошкою Padlet. У закладі створено Google середовище education та систему Google класів для організації асинхронного та синхронного режимів дистанційного навчання. Учителі закладу використовують у роботі електронний журнал «Моя школа».

Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання.

У закладі освіти педагогічні працівники формують в учнів суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Педагогічні працівники сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів. Особистим прикладом виховують в учнів толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу.

Вчителі історії, української мови, мистецтва та інших предметів систематично проводять уроки з медіаграмотності, виховні заходи до Дня Гідності, патріотичний марафон «Україна понад усе». У закладі проводиться тиждень толерантності, дні інтеркультурності, день пам'яті та примирення, відзначаються пам'ятні дати протягом року. Учні, батьки педагогічні працівники закладу долучаються до волонтерської діяльності: донатять кошти на ЗСУ; купили тепловізор; провели благодійний ярмарок по збору коштів для воїнів ЗСУ; плели маскувальні сітки; збирали продуктові набори для воїнів ЗСУ. В закладі створена стіна пам'яті загиблим випускникам закладу, воїнам ЗСУ.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз підвищення професійного розвитку педагогічних працівників. У закладі щорічно до 25 грудня складається «Річний план підвищення кваліфікації» у вигляді електронної таблиці з доступом для всіх працівників закладу. Педагогічні працівники протягом року формують електронну базу сертифікатів, отриманих протягом календарного року. Частина сертифікатів схвалюється педагогічною радою. Щомісяця в закладі видається наказ про курси з підвищення кваліфікації для педагогічних працівників.

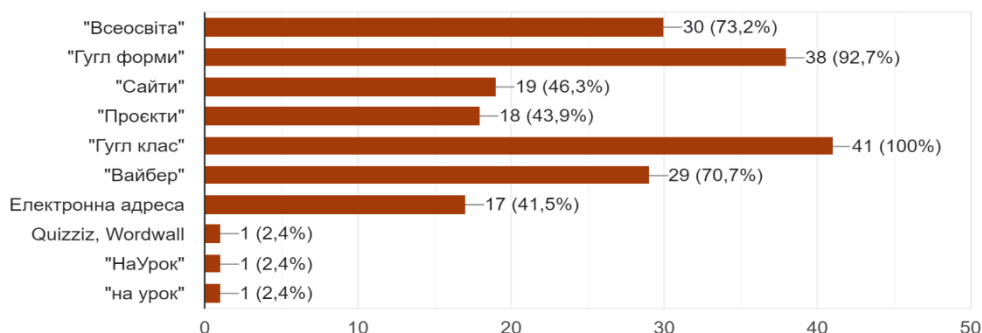
Велику увагу педагогічні працівники приділяють підвищенню кваліфікації на такі теми, як використання інформаційних технологій, методика викладання предмету та створення безпечного освітнього середовища.

Для підвищення власного професійного рівня переважна більшість педагогічних працівників приділяє увагу самоосвіті. Вчителі беруть участь у різноманітних вебінарах на освітніх платформах «На урок», «Прометеус»,

«Всеосвіта», «Едера» і курсах Вінницької академії безперервної освіти. Завдяки проходженню курсів підвищення кваліфікації вчителі у своїй педагогічній діяльності використовують різні інструменти для організації дистанційного навчання з використанням різних освітніх платформ.

Які платформи, методи, форми ви застосовуєте?

41 відповідь



Вчителі закладу протягом 2022-2023 н.р. пройшли різні курси. Переважна кількість вчителів пройшли курси: «Цифрограм для вчителів» (96% вчителів) переважно на високому та достатньому рівні; курси «Цифрові інструменти Google для освіти» на базовому (92%), середньому (75%) та професійному рівні (62%); Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях, Prometheus (93%); Принципи інклюзивного навчання та супровід дітей з ООП в Новій українській школі, Освіторія; «Прозора школа: як побудувати доброзечне середовище» від Національного агентства з питань запобігання корупції; Базова психологічна допомога в умовах війни, Prometheus; Швидка психологічна допомога онлайн для учасників освітнього процесу, ГО «Смарт Освіта»; Он-лайн загрози в час війни: як захистити себе? Національна платформа можливостей професійного розвитку педагогічних працівників «EdWay»; Медіаграмотність для освітян Prometheus; НУШ крокує в 6 клас. Освіторія; Онлайн-тренінг «Організація освітнього процесу відповідно до Державного стандарту та Концепції НУШ» Dinternal Education; Всеукраїнська онлайн-конференція «Створення безпечного і комфортного середовища в умовах НОвої української школи» ATOMS HUB; Академічна доброзечність Prometheus; Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти Prometheus; Інформаційна гігієна під час війни Prometheus.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах.

Педагоги закладу працюють над реалізацією різноманітних проєктів:

- вчителі кафедри історії разом зі своїми учнями, підготували і реалізували проєкти до 659-річниці міста Вінниці;

- вчителі кафедри іноземних мов залучили учнів до участі в глобальному освітньому проекті «Climate action» (організатори: Заєць О.П., Пащенко Ю.О., Музика К.Л.); в проекті «Flex», учениця Шоломицька Вікторія, 9-Б клас. Вчитель Криклива-Резнік О.В.; залучили учнів 7 класів до пізнавальних онлайн-зустрічей з носіями англійської мови за підтримки ГО «Смарт освіта» - Сидоренко Н.А.; залучили учнів 2-5 класів до пізнавальних онлайн-зустрічей з носіями англійської мови за підтримки ГО «Смарт освіта» - Горелова О.М. Створили відеопроєкти: «The schooldays of Ukraine/ European Union countries» - Горелова М.О.; відеопроєкт «Explore the USA» - Богач С.М.; відеопроєкт «wir sind die Deutschen» - Криклива-Резнік О.В.; проєкт «Our pupils around the world» - Цимбалюк В.О.
- вчителі кафедри природничих наук впроваджують елементи STEM технологій у вивченні предметів природничого циклу. Прийняли активну участь у Всеукраїнському фестивалі «STEM-Весна-2023».

Педагогічні працівники щороку беруть участь у фахових конкурсах.

В конкурсі «Учитель року 2023» участь у конкурсі від закладу прийняли три педагоги в номінаціях: «Початкова школа» вчитель початкових класів - Зелениця Н.В.; «Основи здоров'я» вчитель основ здоров'я - Постова Н.В.; «Фізична культура» вчитель фізичної культури - Хомяк С.В.

В номінації «Початкова освіта» всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» вчитель початкових класів Зелениця Н.В. за результатами випробувань серед 49 учасників зайняла 7 місце. В номінації «Основи здоров'я» всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» вчитель основ здоров'я Постова Н.В. за результатами випробувань серед 9 учасників посіла III місце.

В номінації «Фізична культура» всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» вчитель фізичного виховання Хомяк С.В. за результатами випробувань серед 26 учасників зайняв 5 місце.

Призером конкурсу «Учитель новатор-2022 року» в номінації «Іноваційний прорив» III місце став вчитель фізики Муженко І.В.

Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність у сфері повної загальної середньої освіти.

Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проєктах, інноваційній та дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

До роботи як освітні експерти залучаються педагоги закладу: Мишакова Л.М. до проведення всеукраїнських моніторингів для 5,8 класів; Сосновська В.А., Дзюба Л.В. як експерти по сертифікації педагогічних працівників. Проходять навчання як освітні експерти для проведення інституційного аудиту: Мосендз О.Г, Заєць Л.Є., Сосновська В.А. Збільшується кількість вчителів, які беруть участі в роботі як освітні експерти та в експертизі навчальних посібників, пілотуванні програм та створенні тестів для ЗНО.

У шести класах закладу проходить апробація науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

Успішно пройшла сертифікацію вчитель початкових класів Форостяна О. О. у 2021-2022 н.р., Гаврилюк А.Л. і Матола Л.М. в 2022- 2023 н.р. і були позачергово атестовані.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам.

Педагоги обмінюються досвідом проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікують свої доробки на власних сайтах та освітній платформах «На Урок», «Всеосвіта».

Вчителями української мови Балинською О.В., Проданюк А.А. проведено такі методичні заходи: майстер-клас «Дбаймо про чистоту рідної мови»; майстер-клас «Перевернуте навчання як важлива складова у формуванні та розвитку ключових компетенцій учнів».

Вчителями кафедри природничих наук проведено: методичний захід для педагогічних працівників «Форми роботи з учнями на дистанційному навчанні»; методичний захід для педагогічних працівників «STEM технологія у викладанні природничих наук».

Асистентами вчителів для педагогів було проведено: майстер-клас «Візуальний розклад» (Тищук Л.І., Зінківський Л.Л.), майстер-клас з нейрографіки «Самооцінка» (Ладанюк М.В. та Літвін О.Б.); створено відеопроєкти: «Мова жестів - мова дружби та почуттів» (асистенти вчителів Корецька Т.О. та Януш К.В.), «Наш лицей-комфортне середовище для навчання та спілкування» (Соколович І.А.), «Таланти учнів з ООП» (Кузнєцова Б.М.). Методичним об'єднанням асистентів вчителів було проведено майстер-класи та міні-тренінги спрямовані на покращення психологічного здоров'я педагогів, відновлення емоційного балансу в стресових умовах війни (майстер-клас «Coffee-art» (Захарова К.К.), майстер-клас для асистентів вчителів «Іграшка своїми руками» (Гребенюк К.В.), майстер-клас з арт-терапії із пластиліном «Зліпи свій настрій» (Калинчук С.В.). Вчителями історії Кісловою В.А., Кокіною А.В. проведено методичний захід кафедри історії «Технологія змішаного навчання».

Педагогічні працівники формують і підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. У закладі освіти діє інститут наставництва. Власний педагогічний досвід учителі переважно поширюють у професійних спільнотах, соціальних мережах, через матеріали до виступів на семінарах та конференціях.

В закладі для молодих педагогів організовано педагогічну інтернатуру, створено Школу молодих вчителів «Діалог», яку очолює Камінська Неля Станіславівна. У 2022/2023 навчальному році у закладі працювало 9 молоді педагоги: Капуста Юлія Володимирівна - вчитель англійської мови; Заика Вікторія Анатоліївна - вчитель початкових класів; Волянська Тетяна Ігорівна - вчитель математики; Ткачук Євгеній Леонідович - вчитель фізичної культури; Захарова Катерина Констянтинівна - асистент вчителя; Руда Ольга Станіславівна - асистент вчителя; Калинчук Сніжана Віталіївна - асистент вчителя; Гребенюк Ксенія Василівна - асистент вчителя; Поборозник Яна Олександрівна - асистент вчителя.

Адміністрація закладу та наставники надавали всебічну допомогу молодим педагогам у плануванні роботи, підготовці до уроків, виховних та інших заходів, у самоосвітній діяльності, веденні обов'язкової шкільної документації, підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня молодих спеціалістів, їх професійної майстерності.

Робота з молодими педагогами була спланована в річному плані закладу, були складені плани роботи з ними, плани самоосвіти, видано наказ по школі від 19.09.2022 № 34 «Про організацію роботи з молодими і новопризначеними спеціалістами».

За кожним молодим вчителем, були закріплені досвідчені наставники (Горєлова Ольга Миколаївна, Форостяна Оксана Олександрівна, Бушинська Валентина Петрівна, Кузнецова Богдана Миколаївна, Гандурський Віктор Іванович, Дрогобецька Інна Анатоліївна.), організовано взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів, їх аналіз та самоаналіз.

Бесіди, зустрічі з молодими спеціалістами, відвідування їх уроків, виховних заходів, перевірка документації, свідчать про те, що молоді вчителі є добросовісними та відповідальними, мають хорошу теоретичну підготовку, серйозно ставляться до своєї справи.

Всі наставники допомагали молодим спеціалістам у складанні календарно-тематичного планування, обговорювали інструктивно-методичні матеріали МОНУ, навчальні програми для учнів загальноосвітніх навчальних закладів: про вивчення предметів у 2022/2023 навчальному році, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, особливу увагу звернули на опрацювання Державного стандарту у галузі наук.

Молоді педагоги брали участь в роботі шкільних та міських методичних об'єднань, предметних тижнів, семінарів, відвідували уроки своїх наставників, досвідчених вчителів, проводили відкриті уроки, позаурочні виховні заходи, виступали з доповідями та повідомленнями.

Змістовну роботу з молодими вчителями проводили у предметних методичних об'єднаннях, де вони збагачували свої знання з теорії та методики, опановували педагогічну майстерність, завдяки чому можуть забезпечити ефективний процес навчання й виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися найбільш цікаві методичні новинки. В їхніх планах на поточний навчальний рік визначалися проблеми самоосвіти, над розв'язанням яких працювали молоді вчителі.

За підсумками 2022/2023 навчального року з позитивної сторони зарекомендувала себе молодий спеціаліст Заика Вікторія Анатоліївна, яка закінчила факультет вчителів початкових класів Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського, в закладі працює перший рік. Учитель ознайомена з педагогічною темою школи, темою методичного об'єднання вчителів початкової школи міста, закладу. Сама працює над проблемою «Розвиток навички читання молодших школярів засобами інтерактивних технологій». Вчитель на уроках застосовує такі методи та прийоми роботи з учнями: сенкан, читання з передбаченням, незакінчене речення. Вчитель активно бере участь в методичній роботі закладу. Заика В.А виступила на педагогічній раді: «Формувальне оцінювання в умовах дистанційного навчання. Інструменти формувального оцінювання». Брала участь у педагогічних читаннях «Ідеї народності в педагогічних працях Г.С. Сковороди». Зі своїми учнями молодий педагог активно бере участь у конкурсах, інтернет-олімпіадах в заходах тижня початкової школи. Протягом 2022-2023 року Вікторія Анатоліївна провела два відкриті уроки (урок з української мови на тему «Іменники - назви істот та неістот» та урок з ЯДС на тему «Як змінюються пори року») та відкритий виховний захід на тему «Відкрий своє серце для добра». Вікторія Анатоліївна постійно підвищує свій фаховий рівень, відвідуючи вебінари та інтернет-конференції. У її методичній скарбниці є численні сертифікати за участь в онлайн-конференціях: «Ключові уміння сучасного педагога НУШ. STEM-орієнтований підхід до навчання»); від студії онлайн-освіти «EdEra», освітнього українського проекту «Всеосвіта»; за публікації авторських методичних матеріалів на платформі «На Урок». Для вдосконалення навичок роботи з інструментами Google пройшла курс «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти». Учитель користується авторитетом серед учнів, батьків та колег.

Молодий педагог Волянська Тетяна Ігорівна закінчила Вінницький державний педагогічний університет ім. М.Коцюбинського у 2019 році і здобула спеціальність «Вчитель математики, фізики і астрономії». З 1 вересня 2021 року працює в закладі вчителем математики, педагогічний стаж – 2 роки.

Методична проблема, над якою вона працює – «Як зробити навчання математики цікавим і продуктивним».

Учитель ознайомена з педагогічною темою школи, темою методичного об'єднання вчителів математичного циклу. Молодий педагог користується такими принципами у своїй роботі: науковість, доступність, наочність, проблемність, самостійність і активність учнів, систематичність і послідовність, врахування індивідуальних особливостей учнів, дотримання диференціації, пробудження свідомості учнів, стійкість засвоєння знань. Використовує такі методи та прийоми в роботі: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, проблемний - пошуковий метод, дослідницький метод. Волянська Т.І. систематично працює над підвищенням свого професійного рівня, проходячи навчання у ВАБО та Prometheus. Тетяна Ігорівна чемна, добросовісна, чуйна, вимоглива до учнів та до себе, адже керується таким принципом: до хорошого уроку вчитель готується все життя.

Молодий спеціаліст Ткачук Євгеній Леонідович, закінчив Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського у 2021 році і здобув кваліфікацію: «Вчитель фізичної культури, викладач фізичного виховання, тренер з вибраного виду спорту». Працюю вчителем фізичної культури з 2020 року, педагогічний стаж – 2 рік. Методична проблема, над якою працює Євгеній Леонідович – «Формування в учнів стійкості мотивації щодо збереження власного здоров'я». Вчитель систематично готується до проведення уроків, володіє технологіями проведення дистанційних уроків. Активно приймає участь в позакласних заходах. Прийняв участь у підготовці та проведенні «олімпійського тижня», спільно з запрошеними тренерами з футболу провів майстер клас з футболу з метою популяризації цього виду спорту серед учнів ліцею. Євгеній Леонідович підготував учнів до участі у гімназії серед школярів 5 класів з футзалу, і також він та його учні приймали участь в змаганнях з «Goal Games». Ткачук Є.Л. став учасником Всеукраїнського конкурсу «Урок толерантності», змагань з волейболу серед педагогічних працівників. Молодий педагог систематично працює над підвищенням свого професійного рівня, як вчителя фізичної культури, проходячи навчання у ВАБО, на платформах Edra та Prometheus.

Активно працює і молодий спеціаліст, асистент вчителя Калинчук Сніжана Віталіївна. Вона, закінчила Вінницький державний педагогічний університет ім. М.Коцюбинського у 2006 році і здобула спеціальність «Вчитель початкових класів та практичний психолог». З 25 жовтня 2021 року працює в закладі асистентом вчителя, створюючи належні морально-психологічні, гігієнічні та естетичні умови для учнів з ООП. Педагогічний стаж – 1,5 роки. Методична проблема, над якою працює асистент вчителя: «Розвиток пізнавальної самостійності у дітей з особливими освітніми потребами».

Молодий асистент постійно в тісній співпраці з педагогами намагається стати наставниками для дітей з особливими освітніми потребами і спрямувати їх до здобуття нових знань. Сніжана Віталіївна систематично підвищує свою педагогічну кваліфікацію, як асистент вчителя, проходить курси в ВАБО, на платформах EdEra та Prometheus, вона прослухала фаховий модуль для професійної спільноти асистентів вчителів в рамках освітнього онлайн-табору «VinBOOT EduCAMP - 2022».

Під час тижня інклюзивного навчання з учнями 2-Б класу провела пізнавальну гру-подорож «Усі ми різні, але усі ми рівні», під час якої учні із задоволенням відвідували станції, обговорювали різні ситуації та брали участь в інтерактивних іграх. Разом з асистентом вчителя Рудою О.С. представили відеопроект про відомих людей з особливими потребами «Можливості обмежені, здібності безмежні».

Сніжана Віталіївна відповідальний працівник, добросовісна, чуйна людина вимоглива до учнів та до себе, адже керується таким принципом: для того, щоб мати право навчати інших, потрібно завжди навчатися самому.

Молодий асистент вчителя Руда Ольга Станіславівна, закінчила Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини у 2018 році і здобула кваліфікацію: ступінь вищої освіти бакалавр, за напрямом підготовки «Початкова освіта». Працюю асистентом вчителя з 14 вересня 2021 року, педагогічний стаж – 2 рік. Методична проблема над якою працює Ольга Станіславівна – «Використання вправ та ігор, спрямованих на розвиток комунікативних навичок в умовах інклюзивного навчання». Ольга Станіславівна вважає, що мовлення для дитини є ключовим інструментом, за допомогою якого вона контактує з навколишнім середовищем та соціалізується. Стан розвитку комунікативної компетентності безпосередньо впливає на стан формування соціальних, пізнавальних досягнень дитини з особливими освітніми потребами, а в подальшому житті впливатиме на рівень сформованості психічних функцій. Тому необхідно створювати сприятливий психологічний клімат на уроках, плекати доброзичливі взаємини, зацікавленість у роботі, використовувати всі можливі види їхньої діяльності для розвитку мовлення. Одним з найперспективніших шляхів навчання учнів з ООП є впровадження активних форм і методів навчання, серед яких чільне місце посідають ігри. У будь-якій грі розвивається увага, спостережливість, кмітливість. Захопившись грою, діти не помічають, що навчаються.

Педагогічну кваліфікацію як асистента вчителя Ольга Станіславівна підвищує, проходячи навчання у ВАБО, на платформах EdEra та Prometheus, прослухавши фаховий модуль для професійної спільноти асистентів вчителів в рамках освітнього онлайн-табору «VinBOOT EduCAMP - 2022». Ольга Станіславівна під час тижня інклюзивного навчання разом з асистентом вчителя Калинчук С.В. представили відео-проект про відомих людей з

особливими потребами «Можливості обмежені, здібності безмежні» та провели пізнавальну гру-подорож «Усі ми різні, але усі ми рівні».

Молодий асистент вчителя Захарова Катерина Костянтинівна працює перший рік в закладі. Вона закінчила Бериславський фаховий коледжу ім. В.Ф. Беньковського, та продовжує навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Працює над такою темою: «Дизартрія. Особливості логопедичної роботи з дітьми з ООП». Протягом навчального року відвідала 5 уроків вчителів, 2 уроки математики у Волянської Тетяни Ігорівни, а також 3 уроки пізнаємо природу у Стасюк Марини Станіславівни, які обговорила з наставником Кузнецовою Богданою Миколаївною.

Після кожного відвіданого уроку асистент вчителя робить аналіз всіх етапів уроку, звертає увагу на структуру уроку, на форми, методи, та використання інтерактивних технологій з учнями з ООП, а також на організацію самостійної роботи учнів на уроці на роботу асистента вчителя з учнями з ООП.

Катерина Костянтинівна на уроках намагається максимально враховувати індивідуальні особливості учня, будувати роботу на позитивних емоціях, розширювати знання учня з ООП з різних предметів, застосовувати різноманітні форми і методи роботи.

Молодий спеціаліст брала участь у «Тижні інклюзивного навчання» для якого підготувала анімовану презентацію для батьків: «Обстеження мовлення дітей з ООП».

Протягом навчального року Захарова К.К. постійно відвідувала засідання методичного об'єднання асистентів вчителів з метою обміном досвіду з асистентами вчителів. Користується повагою, авторитетом серед учнів, батьків і колег.

Молодий асистент вчителя Гребенюк Ксенія Василівна працює перший рік в закладі після закінчення Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка за спеціальністю корекційний педагог-дефектолог. Проводить корекційно-розвиткові заняття, як дефектолог з учнями з ООП. Ділиться своїми знаннями і досвідом на методичному об'єднанні асистентів вчителів. Користується повагою, авторитетом серед учнів, батьків і колег.

Молодий асистент вчителя Поборозник Яна Олександрівна працює перший рік в закладі. Вона закінчила Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж, за спеціальністю «вчитель початкових класів та організатор позакласної виховної роботи у школі» додатково здобула освіту ще за однією спеціальністю «вчитель української мови та української літератури», має достатню професійну підготовку.

За період роботи здобула два свідоцтва підвищення кваліфікації на платформах EdEra та Prometheus. Спільно з вчителем початкових уроків

Поліщук Ольгою Володимирівною провела відкриті уроки: «Головне про Азію», «Речення. Види речень», «Звуки і букви. Українська абетка», «Додавання чисел частинами до числа 8», та виховні заходи: «Ми - українці честь і слава незламним», «Інтеркультурність - що це?». Молодий педагог-активний учасник шкільного життя, має повагу серед учителів та авторитет у учнів.

Всім молодим спеціалістам забезпечені умови для підвищення свого методичного рівня та професійної майстерності. Їм необхідно ще багато працювати над підвищенням свого методичного рівня, над такими питаннями як раціональне використання часу уроку, об'єктивне оцінювання досягнень учнів, оформлення ділової документації та інше.

Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової творчої діяльності дотримуються академічної доброчесності.

Педагогічні працівники здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності й формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Пропонують завдання, які унеможливають списування, спрямовані на розвиток критичного мислення. Ставлять проблемні запитання, відповіді на які відсутні в підручнику чи в інших джерелах й потребують самостійної роботи учня. Учителі неупереджено оцінюють результати навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв. Проводять системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності (повага до авторства, самостійне виконання домашніх завдань, проєктів).

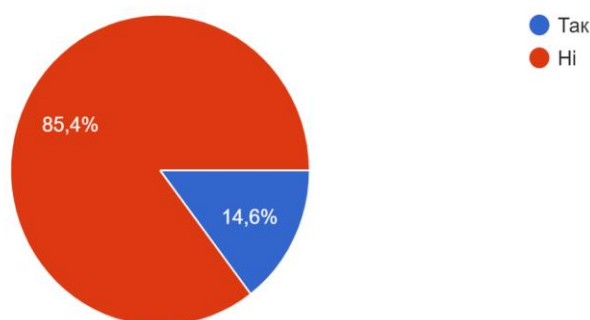
Серед педагогічних працівників проведено опитування на питання «Що саме ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності? Відповідь дали 41 педагогічний працівник. Вони вказали наступне: дотримуються самі норм академічної доброчесності, тим самим спонукаючи учнів до дотримання правил; використовують власні розробки, або вказують джерела інформації; перевіряють на плагіат; намагаються не допускати списування та представлення чужих робіт за свої; розробляють власні завдання для учнів, які спонукають учнів творчо мислити, а не списувати; формують внутрішню мотивацію до самостійного виконання завдань, пропонують творчі завдання, вчать вказувати джерела інформації; проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, намагаються дати такі завдання, які унеможливають списування; проводять оцінювання з увімкненими камерами; роботу над помилками проводять після тестування, не показують відповіді після завершення тестування, надають різні варіанти, використовують тести, які учні отримують у рандомному порядку; створюють різні завдання, використовуючи сучасні методи оцінювання з визначеними

критеріями; дотримуюся правил посилання на розробки та відповідні джерела інформації.

3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності

Чи пройшли курси підвищення кваліфікації академічної доброчесності?

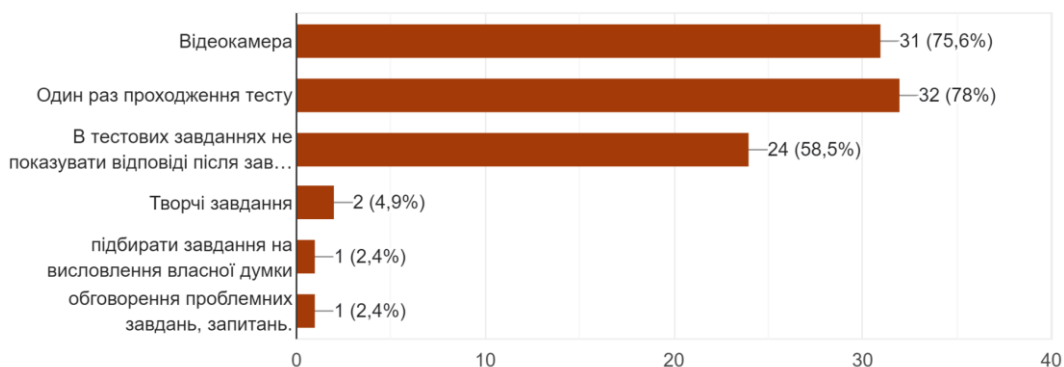
41 відповідь



3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

Як, на вашу думку, в дистанційній формі можна дотримуватися академічної доброчесності?

41 відповідь



3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про правила дотримання академічної доброчесності

IV. Управлінські процеси

Заклад має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Мета стратегії розвитку закладу – визначити перспективи розвитку як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого

навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави. Стратегія розвитку закладу освіти схвалена рішенням педагогічної ради протокол № 8 від 24.03.2021 р.

Документ оприлюднено. Батьки та інші зацікавлені особи мають можливість ознайомитись із її змістом. Ліцей регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

У закладі є чіткий і реалістичний річний план роботи. Річне планування створено на основі аналізу за попередній навчальний рік.

Усі компоненти річного плану є вимірюваними. До розроблення річного плану залучаються усі учасники освітнього процесу. Основою річного плану є стратегія його розвитку. У тематиці педагогічних рад та у прийнятих рішеннях відображено основні напрямки роботи, які визначені річним планом роботи та Стратегією розвитку закладу. Таким чином забезпечується реалізація всіх окреслених стратегією закладу завдань.

У закладі освіти здійснюється щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення та оцінювання функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Використання інформаційно-аналітичної системи для зовнішнього оцінювання та самооцінювання EvaluEd забезпечує якісний моніторинг освітніх та управлінських процесів у закладі.

Участь в опитуванні брали 1547 респондентів. З них 1276 батьків, 96 педагогічних працівників, 171 учень (віком від 14 років і старші), керівник закладу та його заступники.

Під час опитування було вивчено питання щодо підготовки стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, виконання поставлених завдань. Більшість респондентів оцінили ступінь реалістичності та

актуальності стратегії розвитку закладу, оптимальність системи планування та діяльності щодо її реалізації на **достатньому рівні**.

Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються в плануванні роботи закладу освіти на новий навчальний рік.

Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання.

Відповідно до стратегії розвитку, та враховуючи виклики під час воєнних дій на території нашої країни, заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб:

- оптимізація використання технічного обладнання комп'ютерних класів під час онлайн та змішаного навчання;
- встановлення та налаштування у закладі безпроводної мережі Вайфай з більшим покриттям; забезпечення доступу до Інтернету під час відсутності електроенергії у приміщенні закладу;
- оновлення навчального обладнання кабінету “Захисту Вітчизни”.

Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником створення комфортних умов для учнів та педагогічних працівників, їхньої якісної діяльності.

Суттєво впливає на рівень довіри у закладі робота зі зверненнями учасників освітнього процесу. У закладі вдосконалюється практика роботи зі зверненнями громадян. З метою розширення можливостей громадян щодо вирішення нагальних питань на офіційному сайті створено розділ «Звернення громадян». Задля забезпечення ефективної роботи зі зверненнями громадян здійснюється щорічний аналіз діяльності освітнього закладу у даному напрямку. Особисті прийоми громадян у закладі проводяться відповідно до

графіку прийому громадян, розміщеному на сайті КЗ «Вінницький ліцей № 33» із зазначенням відомостей про службових осіб, які ведуть особистий прийом, час прийому тощо. Питання стану роботи зі зверненнями громадян систематично протягом року розглядаються на нарадах при директорові.

Під час проведення самооцінювання рівень формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм у закладі учасниками освітнього процесу визначено як **достатній**.

У рамках Тижня охорони праці та у зв'язку зі змінами у статті 2 Кодексу законів про працю України, з метою запобігання проявам мобінгу в закладі проведено опитування серед педагогічних працівників. Досліджувались питання наявності під час професійної взаємодії педагогів різних форм психологічного та економічного тиску, зокрема:

- створення стосовно працівника напруженої, ворожої, образливої атмосфери ;
- безпідставне негативне виокремлення працівника з колективу або його ізоляція ;
- нерівність можливостей для навчання та кар'єрного росту;
- нерівна оплата за працю рівної цінності, яка виконується працівниками однакової кваліфікації;
- безпідставне позбавлення працівника частини виплат ;
- необґрунтований нерівномірний розподіл роботодавцем навантаження і завдань між працівниками з однаковою кваліфікацією та продуктивністю праці, які виконують рівноцінну роботу.

Результати показали, що більшість (61,3%) опитаних не спостерігали прояви мобінгу під час своєї професійної діяльності у закладі. Поряд з цим 37,3 % відповіли позитивно. Практично однакові показники виявлено у відповідях на питання щодо осіб, які виступали в ролі агресора (і адміністрація, і колеги). За допомогою даного опитування визначено причини проявів мобінгу та їх наслідки. У цілому, мікроклімат серед учителів методичних об'єднань визначено переважною більшістю респондентів як

офіційно-діловий та дружньо - діловий (89,3%). Мікроклімат у закладі сприятливий для нормальної роботи (85,3% відповідей).

З метою прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, заклад взаємодіє з місцевою громадою .

Організовано роботу піклувальної ради. До складу піклувальної ради входять представники батьківської громадськості. Протягом року вирішувалися питання щодо зміцнення матеріально-технічної і навчально-методичної бази школи, проведення благодійної діяльності та сприяння організації екскурсій, туристичних подорожей.

Батьківські збори — це ефективна взаємодія в «освітній тріаді». На батьківських зборах протягом року батьки учнів закладу мали змогу ознайомитися з нормативними документами, які регламентують роботу закладу протягом навчального року, та обговорити питання, пов'язані з організацією освітнього процесу, зі створенням комфортного освітнього середовища, сімейним вихованням, всебічним розвитком дитини та ін. Класні керівники обирають цікаві форми роботи з батьками, що забезпечує командоутворюючу та інформативну функцію батьківських зборів.

Педагоги здійснюють із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес та повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють і підтримують просоціальну поведінку, залучаючи учнів до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

З метою ознайомлення батьків майбутніх першокласників із закладом та педагогами у травні 2023 року було проведено День відкритих дверей. Гостям презентовано основні напрямки діяльності закладу та результативність його

роботи, надано можливість отримати фахові рекомендації. Батьки та діти стали активними учасниками заходу.

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах: у соціальних мережах, на сайті закладу.

1. Заклад має власний сайт.
2. Інформація, що розміщується на інформаційному стенді, на сайті закладу розкриває питання щодо:
 - 2.1. Нормативної документації для забезпечення прозорості та інформаційної відкритості закладу;
 - 2.2. Внутрішньої системи забезпечення якісної освіти.
 - 2.3. Освітнього середовища;
 - 2.4. Діяльності та планування закладу освіти;
 - 2.5. Зарахування учнів до 1-х класів та організації роботи групи з підготовки майбутніх першокласників “Дошколярик”. Створено “Порадник для батьків”.
 - 2.6. Особливостей онлайн та змішаного навчання;
 - 2.7. Системи оцінювання;
 - 2.8. Підсумків методичної та виховної роботи;
 - 2.9. Досягнень учнів та педагогів.
 - 2.10. Звітності про використані позабюджетні кошти;
 - 2.11. Психологічної підтримки учасників освітнього процесу.
 - 2.12. Благодійної діяльності закладу.

Кадрова політика.

Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Ефективність кадрової політики сприяє забезпеченню професійного розвитку педагогів.

Заклад частково забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії

заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Педагогічні працівники, які не мають педагогічної освіти, проходять педагогічну інтернатуру, підвищують кваліфікацію.

Керівництво закладу застосовує систему заходів, що допомагає педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці як в період карантину, дистанційного навчання, так і в умовах воєнного стану.

Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення.

Під час проведення самооцінювання ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників у закладі учасниками освітнього процесу визначено як **достатній**.

Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації та добровільній сертифікації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності.

Два вчителі початкових класів Гаврилюк А.Л. і Матола Л.М. в 2022 році пройшли успішно сертифікацію і були позачергово атестовані. У закладі в 2022-2023 н.р атестацію проходили 18 вчителів, 3 асистенти вчителя і шкільний бібліотекар. Всі педагогічні працівники підтвердили, або підвищили свої категорії, та звання. У період із жовтня 2022 до березня 2023 педагоги, які підлягали атестації, провели заплановані відкриті уроки, позаурочні заходи, згідно з індивідуальними планами роботи в атестаційний період. Їхні уроки відзначалися змістовністю, оригінальністю, творчим підходом, умілим використанням елементів інтерактивного, розвивального, компетентісно орієнтованого навчання, з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій. Уроки і заходи були проведені у змішаній та дистанційній формах навчання. Усі вчителі успішно працювали над розв'язанням методичної проблеми: «Використання інформаційних

технологій навчання та виховання як умови модернізації освіти та особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу».

У конкурсі «Учитель року 2023» участь у конкурсі від закладу взяли три педагоги в номінаціях: «Початкова школа» вчитель початкових класів - Зелениця Н.В ; « Основи здоров'я» вчитель основ здоров'я - Постова Н.В. ; «Фізична культура» вчитель фізичної культури - Хомяка С.В .

У номінації «Початкова освіта» всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» вчитель початкових класів Зелениця Н.В. за результатами випробувань серед 49 учасників зайняла 7 місце. В номінації «основи здоров'я» всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» вчитель Основ здоров'я Постова Н.В. за результатами випробувань серед 9 учасників посіла III місце .

У номінації «Фізична культура» всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» вчитель фізичного виховання Хомяк С.В. за результатами випробувань серед 26 учасників зайняв 5 місце.

Призером конкурсу «Учитель новатор 2022 року» в номінації «Інноваційний прорив » III місце став вчитель фізики Муженко І.В.

Протягом першого семестру 2022-2023 н.р. у закладі проходила апробація методичних розробок педагогів освітніх закладів міста (вчителя англійської мови Вінницького ліцею №1 ім. М.І. Пирогова Скиби В.А. та вчителя інформатики Вінницького ліцею №35 Копняк Н.Б.). До апробації були залучені вчителі Сидоренко Н.А. та Сосновська В.А. Така діяльність педагогів дає можливість вивчати передовий педагогічний досвід та впроваджувати його у практику роботи, адаптуючи його зміст до умов освітнього процесу закладу.

У закладі освіти створюються умови для реалізації освітнього процесу на засадах дитиноцентризму та забезпечення доступності освіти для дітей з ООП.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку.

Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання.

Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції.

У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

За результатами самооцінювання вимога щодо дотримання засад людиноцентризму в організації освітнього процесу, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою у закладі здійснюється на **достатньому рівні**.

Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.

Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення. У закладі освіти налагоджено усталені процедури розгляду керівництвом пропозицій учасників освітнього процесу. Школа конструктивно співпрацює з місцевою громадою та засновником. Активно використовує програму співпраці з іншими важливими партнерами (ІРЦ, закладами дошкільної освіти, мистецькими школами).

З метою забезпечення наступності і перспективності освітнього процесу, соціокультурної адаптації дітей старшого дошкільного віку до умов навчання у початковій школі та всебічного гармонійного розвитку дітей укладено угоди про співпрацю Вінницького ліцею № 33 та дошкільних закладів №46, 52, 57.

11 травня 2023 року в КЗ "Вінницький ліцей №33" відбувся семінар "Навчання без перешкод: організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти" для директорів загальноосвітніх середніх закладів

освіти Вінницької області. Керівники закладів отримали інформацію щодо організації інклюзивного навчання, пройшли психологічний тренінг, а також ознайомилися з роботою закладу та його інтерактивних локацій.

З метою обміну досвідом представники педагогічного колективу закладу відвідали ліцей №1 та ліцей № 3 міста Могилева - Подільського, де познайомилися з організацією національно-патріотичного виховання, роботою зі здібними та обдарованими учнями, облаштуванням освітнього середовища у класах, які працюють за освітніми програмами Нової української школи.

Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади, про що свідчать результати закладу в різних громадських проєктах і конкурсах.

Режим роботи закладу.

Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам, вчасно розміщуються на стендах та сайті закладу для широкого ознайомлення учасників освітнього процесу.

Розпорядок дня та розклад занять у закладі освіти розроблено з урахуванням інтересів дитини, враховують вікові особливості учнів. Режим роботи закладу враховує розташування та специфіку роботи закладу. У процесі розроблення освітньої програми, навчального плану, вибору спеціалізації або профільності, варіативної частини навчального плану враховуються інтереси та потреби учнів і батьків.

Використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Відбувається розвиток технологій дистанційного та змішаного навчання. У закладі освіти створена та використовується інтерактивна Інтернет-платформа для організації дистанційного й змішаного навчання. Інтернет-платформа

використовується для розміщення освітніх ресурсів, комунікації між учителями та учнями, ведення класного журналу в електронній формі.

Формування індивідуальних освітніх траєкторій.

Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. Вчасно розробляються індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі закладу. У закладі освіти забезпечується навчання та розвиток учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями за ініціативою батьків, закладу освіти, окремих педагогічних працівників.

Дотримання політики академічної доброчесності.

У закладі освіти реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, у структурі об'єднань вчителів. Проводиться просвітницька робота з учнями та батьками. Ефективно реалізується політика академічної доброчесності із залученням всіх учасників освітнього процесу.

У 2022-2023 н.р. педагогічні працівники пройшли курсову підготовку на електронній платформі Prometheus з теми “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів”.

Спостерігається нульова толерантність до будь-яких проявів корупції. Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки. Учителі під час проведення навчальних занять та в позаурочній роботі інформують учнів про неприпустимість і катастрофічні наслідки корупційних діянь.

Висновок:

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

1.2.Створення освітнього середовища вільного від насильства.

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до

навчання освітнього простору. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання **ПОТРЕБУЄ ПОКРАЩЕННЯ**

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників **ВИСОКИЙ РІВЕНЬ**

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. **ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ**