

Звіт керівника

2024-2025 н.р.

Вступ

I. Система оцінювання.

У 2024-2025 навчальному році проведена процедура самооцінювання освітньої діяльності закладу за напрямками “Система оцінювання. Педагогічна діяльність” на платформі Evalued від Державної служби якості освіти. Проведено вивчення шкільної документації, спостереження за навчальними заняттями, анкетування педагогічних працівників, учнів та їх батьків. За результатами самооцінювання зроблені висновки.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	3,185				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,423				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,153				

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,056				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	3,5				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, добросовісним	3				

2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання, які визначені в Освітній програмі закладу на 2024-2025 навчальний рік.

У 1-2 класах НУШ здійснюється формувальне оцінювання через вербальні оціночні судження, 3-4 класи НУШ - рівневе оцінювання, 5-7 класи НУШ - бальне компетентнісне оцінювання за групами результатів навчання; 8 - 11 класи - оцінювання за 12-ти бальною шкалою.

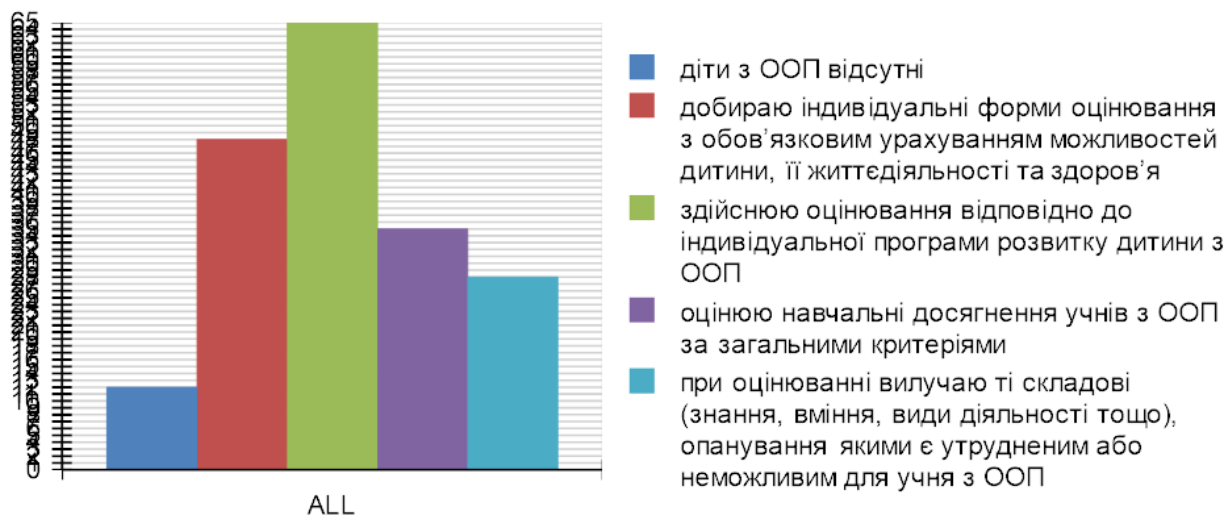
Розроблена система ґрунтується на державних вимогах, які визначені в нормативних документах:

- ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (зі змінами);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів (для 5-6 класів НУШ);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (для 7–11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (для 7 – 11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів;
- Наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;
- Інструктивно-методичні рекомендації від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 «Щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році».

У 2024 - 2025 навчальному році заклад використовував електронні класні журнали на платформі “Нові знання”, яка надає можливості створення уроків, виставлення оцінок і аналізу успішності учнів, класів, школи. Учні та їхні батьки мають постійний доступ до всієї історії отриманих оцінок та домашніх завдань. Педагогічною радою закладу прийняті рішення щодо вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів, щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою Інформування про критерії та правила оцінювання проводиться через розміщення інформації на стендах у класі, на сайті закладу та особистих сайтах і блогах, в Гугл-класі, усно до початку вивчення теми, уроку, чи завдання, на картках з рівневими завданнями, у зошитах з друкованою основою. За результатами спостереження за навчальними заняттями 87,1 % вчителів оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізують особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку вивчення теми.

Педагогічні працівники враховують особливості оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП.

2. Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП

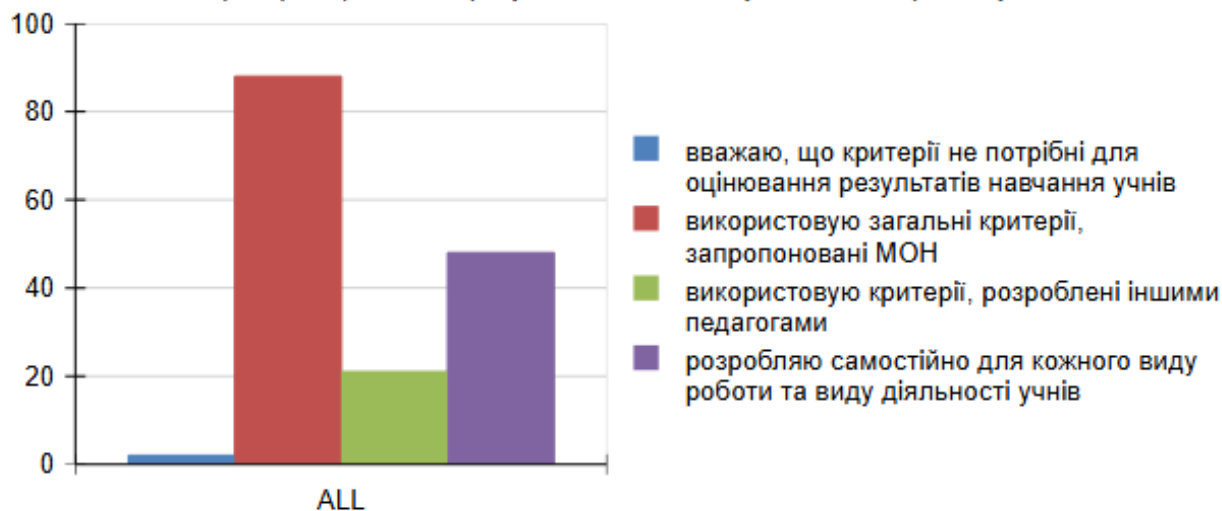


Вчителі на уроках використовують різні форми і методи оцінювання.

Під час навчальних занять застосовую різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
1.1. індивідуальна робота	22%	30%	1%	47%
1.2. групова діяльність	35%	15%	2%	47%
1.3. фронтальні види роботи	26%	33%	4%	36%
1.4. усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо)	11%	48%	1%	40%
1.5. письмові (тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо)	13%	35%	4%	47%
1.6. практичні (досліди, навчальні проекти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо)	29%	14%	8%	49%
1.7. програмові (з використанням електронних засобів навчання)	27%	29%	5%	38%

Більшість педагогів здійснюють оцінювання відповідно критеріям навчальних досягнень, про які заздалегідь інформують учнів:

5. Які критерії оцінювання результатів навчання учнів Ви використовуєте?

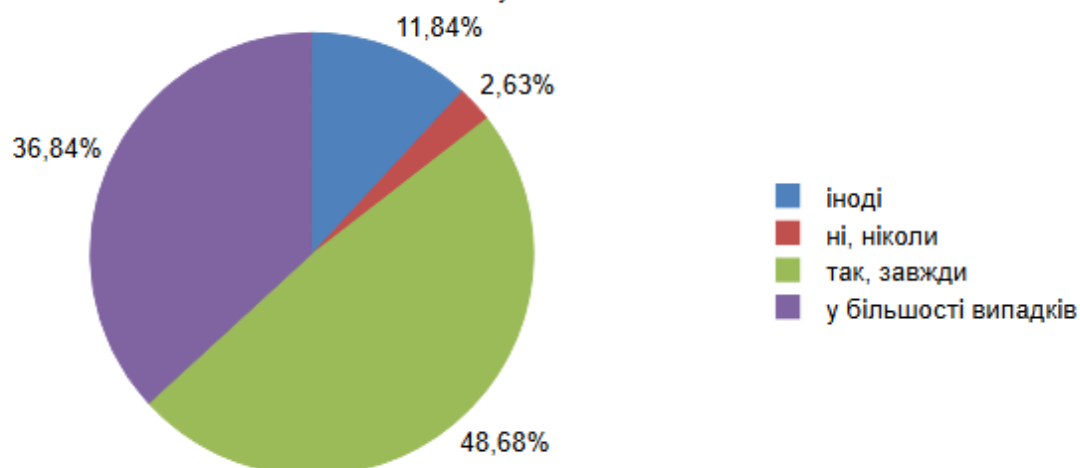


6. У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів із критеріями оцінювання результатів навчання?



Батьки учнів

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів?



Здобувачі освіти

3. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання?



2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

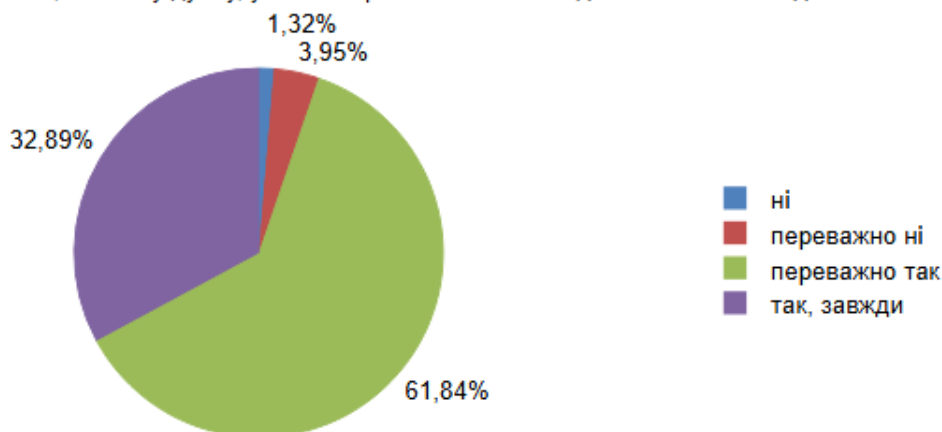
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.10. здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв	5%	95%
2.11. пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії їх оцінювання	21%	79%

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

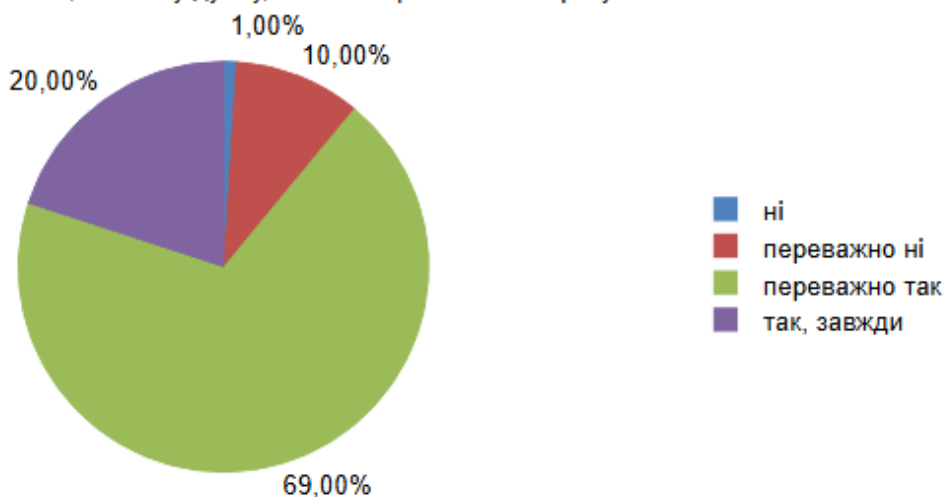
Батьки учнів

1. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?



Здобувачі освіти

4. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



5. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?

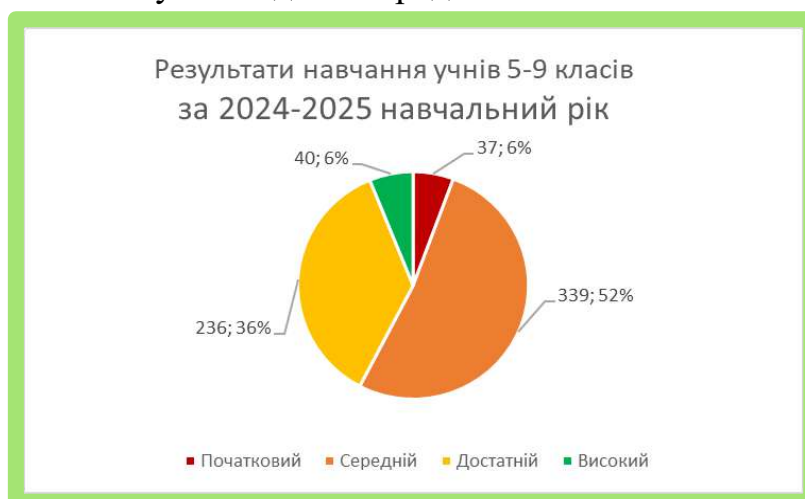


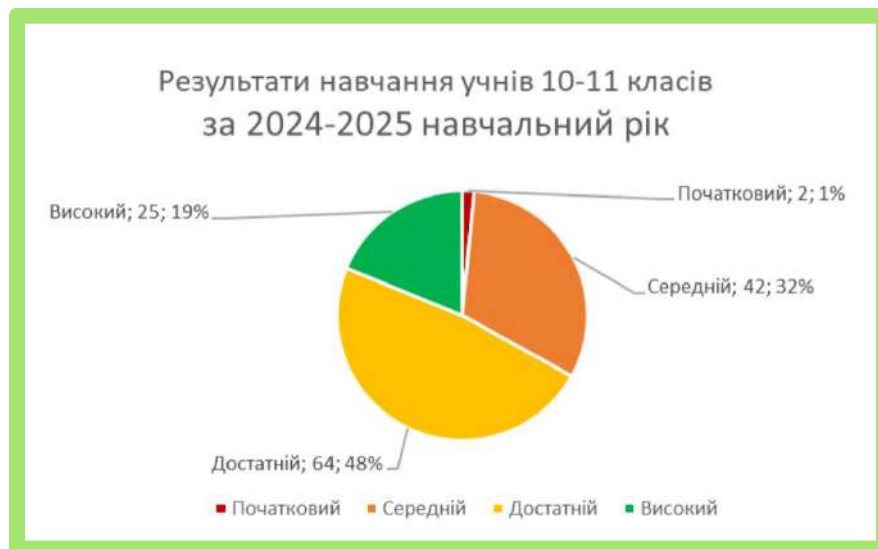
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,346				

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Моніторинг навчальних досягнень проводиться за результатами семестрового та річного оцінювання в перерізі декількох років. Також за підсумками виконання контрольних та діагностувальних робіт, зокрема, з метою визначення освітніх втрат або вивчення стану викладання предметів.





На виконання наказу МОНУ № 520 від 03 червня 2022 року «Про затвердження порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти розроблених не на основі типових освітніх програм», наказу ДСЯОУ № 01-10/86 від 31 серпня 2022 року «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» базової середньої освіти, адаптивний цикл (5-6 класи)», наказом ДСЯОУ № 01-10/130 від 09 червня 2023 року, наказу ДСЯО від 28.06.2024 № 01-10/201 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (базова середня освіта, цикл базового предметного навчання, 7–9 класи)» протягом березня-квітня 2025 н.р. у закладі проходили заходи передбачені процедурою експертизи:

- анкетування вчителів;
- анкетування учнів;
- анкетування батьків;
- контрольні зрізи знань;

Згідно з визначеними термінами результати проведення II етапу внутрішнього оцінювання якості освітніх програм науково- педагогічного о проєкту «Інтелект України» у 7-а класі надано замовнику експертизи.

Внутрішнє оцінювання якості освітніх програм охопило учнів 7-А класу. Здобувачі освіти показали високий і достатній рівень засвоєння програмового матеріалу. Педагоги здійснили аналіз результатів виконання діагностувальних робіт. На засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднань вчителів обговорено результати проведення II етапу внутрішнього оцінювання якості освітніх програм науковопедагогічного проєкту «Інтелект України», сплановано та проведено роботу по надолуженню виявлених прогалин у знаннях учнів.

З метою вивчення рівня сформованості навички читання вголос учнів 1-4 класів, які навчаються за освітньою програмою НПП «Інтелект України», у листопаді 2024 року проведено моніторинг з використанням інструментарію методичної служби Проєкту. Після проведення аналізу результатів дослідження по всіх закладах - учасникам НПП, педагоги отримали дієві рекомендації щодо застосування більш ефективних методів та прийомів швидкочитання під час роботи за новими посібниками. Повторний контроль у кінці навчального року показав позитивну динаміку розвитку навички читання школярів.

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТАМИ		
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.2. надає учням час на обдумування відповідей	0%	100%
2.3. супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями	6,45%	93,55%
2.4. надає конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	1,61%	98,39%
2.5. аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях	14,52%	85,48%
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	9,68%	90,32%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	14,52%	85,48%
2.8. пропонує окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу "Зроби за зразком" для учнів з низькою мотивацією	24,19%	75,81%
2.9. спільно з учнями формулює зрозумілі для учнів освітні цілі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання	6,45%	93,55%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Педагогічні працівники

Під час навчальних занять учитель/учителька

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
3.1. формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	1,1%	71,43%	1,1%	26,37%
3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	33,7%	13,04%	5,43%	47,83%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	20,65%	25%	5,43%	48,91%
3.12. не допускаю формулювання оцінювальних суджень, що принижують гідність дитини	1,1%	69,23%	10,99%	18,68%
3.2. надаю учням час на обдумування відповіді	0%	73,63%	1,1%	25,27%
3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними запитаннями	7,69%	43,96%	1,1%	47,25%
3.4. надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	2,2%	52,75%	1,1%	43,96%
3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	13,19%	32,97%	1,1%	52,75%
3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	7,69%	38,46%	3,3%	50,55%
3.7. організовую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	30,43%	22,83%	4,35%	42,39%
3.8. практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	34,07%	16,48%	4,4%	45,05%
3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	7,61%	38,04%	1,09%	53,26%

7. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



Здобувачі освіти

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

Питання	від більшості вчителів	від окремих вчителів	від усіх вчителів	у поодиноких випадках
Аналіз допущених помилок	36%	29%	24%	11%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	24%	41%	18%	17%
Заохочення до подальшого навчання	28%	30%	20%	22%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	43%	30%	18%	9%

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2,556				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	1,75				

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	29,03%	70,97%
2.13. спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо	8,06%	91,94%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Педагогічні працівники

4. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?



Здобувачі освіти

8. Від кого (чого), на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання?



10. Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:



Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	рідко або ніколи	часто
беру активну участь у вирішенні питань діяльності класу/школи	16%	24%	34%	26%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	16%	41%	7%	36%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	14%	32%	34%	20%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	15%	37%	21%	27%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	32%	26%	2%	40%

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Вчителі активно застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Наприклад, для самооцінювання - "Сходинки успіху", "Світлофор", "Смайлики-емоції", "Мій прогрес", "Рефлексивне письмо" тощо. Для взаємооцінювання - «Дві зірки та побажання», "Оцінювання за критеріями", "Парне обговорення", "Галерея робіт" тощо.

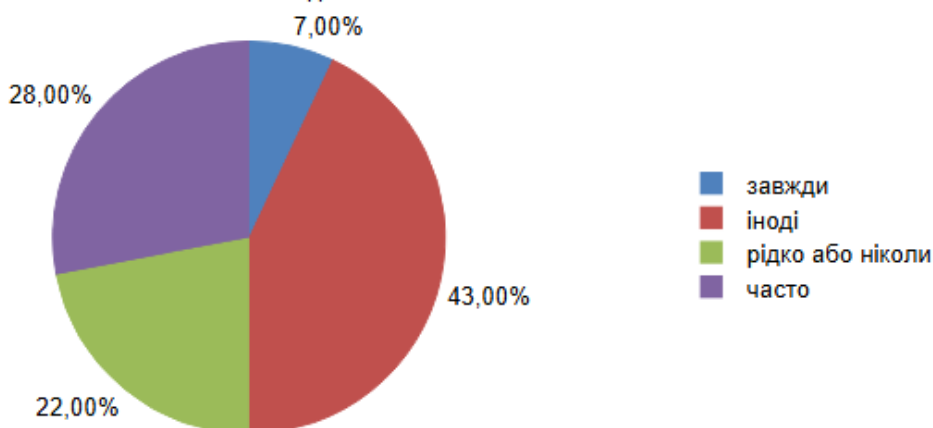
РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	9,68%	90,32%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	14,52%	85,48%

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

Здобувачі освіти

6. Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?



II. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

З 82 педагогів закладу, які заповнили анкету визначено, що на високому рівні педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку також на високому рівні педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі.

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
--	----------------	---------	-----------	----	---------

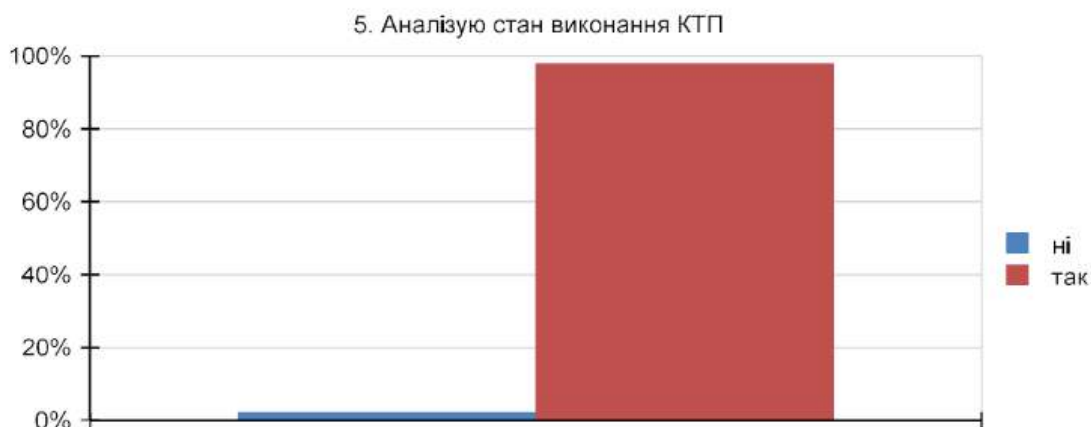
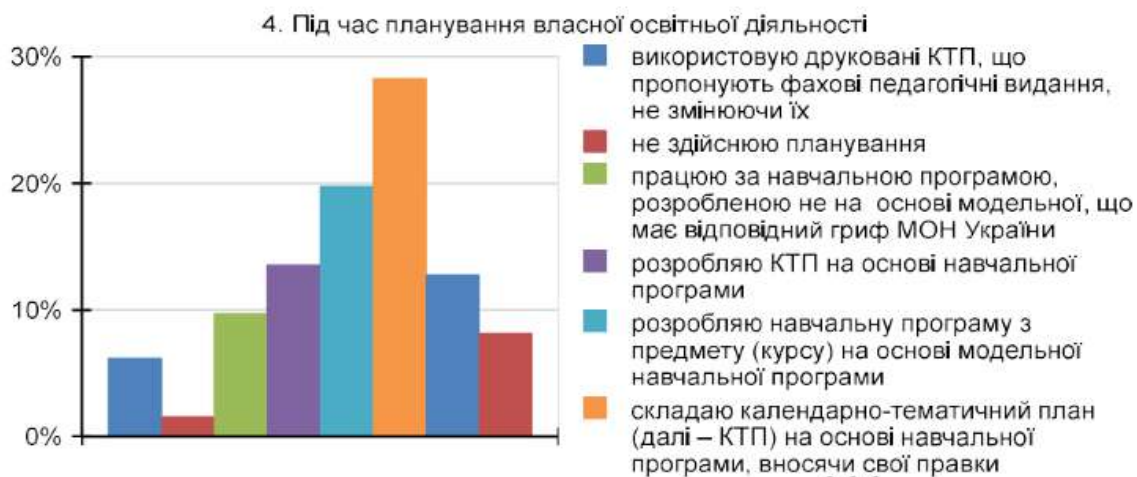
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3				
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,394				
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3				
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	2,556				
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3,667				
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,667				

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

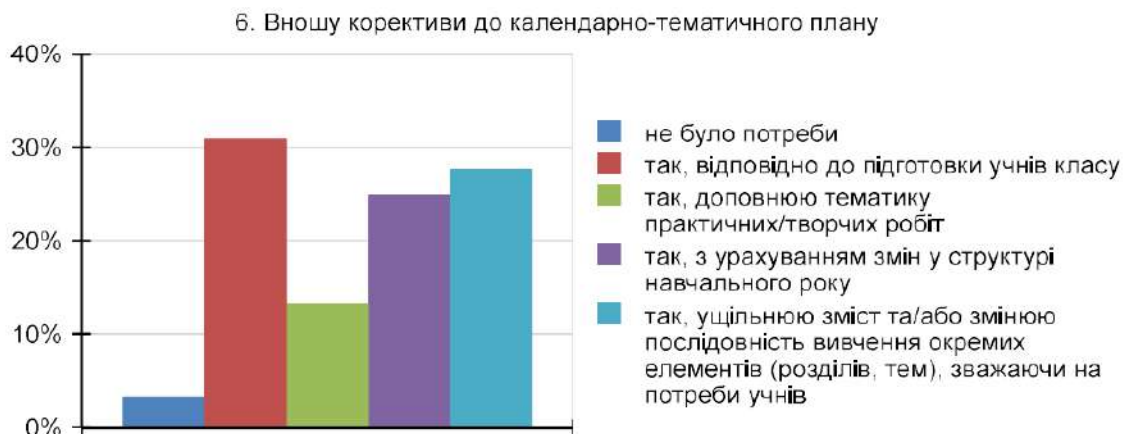
Педагогічні працівники відповідально підходять до планування своєї професійної діяльності та аналізу її результативності. За результатами опитування, 28% учителів складають календарно-тематичні плани, орієнтуючись на навчальні програми, проте вносять до них власні корективи відповідно до потреб учнів. 20% педагогів розробляють навчальні програми з предметів на основі модельних програм, адаптуючи їх до конкретних умов освітнього процесу. Водночас лише 8% вчителів використовують готові календарно-тематичні плани з фахових педагогічних видань без жодних змін.

Результати анкетування

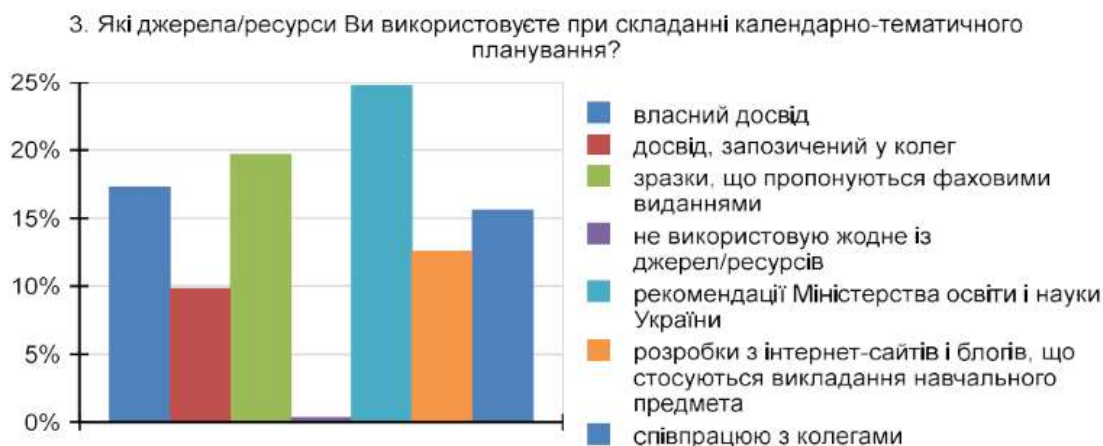
Педагогічні працівники



Кожен педагогічний працівник здійснює аналіз виконання календарно-тематичного плану та за потреби вносить до нього зміни. Зокрема, 30% учителів коригують КТП з урахуванням рівня підготовки учнів конкретного класу, а 28% — ущільнюють навчальний матеріал або змінюють послідовність вивчення тем і розділів, орієнтуючись на освітні потреби учнів.



На думку педагогів, під час складання календарно-тематичного планування основними джерелами інформації є рекомендації Міністерства освіти і науки України — про це зазначили 25% опитаних. Ще 20% учителів орієнтуються на зразки, запропоновані у фахових педагогічних виданнях. Найменше, лише 8%, використовують у своїй роботі напрацювання та досвід колег.



3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

За результатами спостереження за проведенням навчальних занять встановлено, що педагогічні працівники активно впроваджують освітні технології, спрямовані на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Зокрема, 89% учителів використовують елементи інформаційно-комунікаційних технологій, 84% — застосовують принципи педагогіки співробітництва, а 82% впроваджують інтегроване навчання. Водночас менш поширеними залишаються авторські педагогічні технології знаних фахівців (34%) та STEM-підходи,

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями		
Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	21%	79%
3.10. проектні технології	45%	55%
3.11. ігрові технології	42%	58%
3.12. проблемне навчання	32%	68%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	66%	34%
3.14. STEM технології, робототехніка	52%	48%
3.2. інформаційно-комунікаційні	11%	89%
3.3. педагогіки співробітництва	16%	84%
3.4. гуманної педагогіки	27%	73%
3.5. розвивального навчання	40%	60%
3.6. інтегроване навчання	18%	82%
3.7. рівневої диференціації	34%	66%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	32%	68%
3.9. розвитку критичного мислення	24%	76%

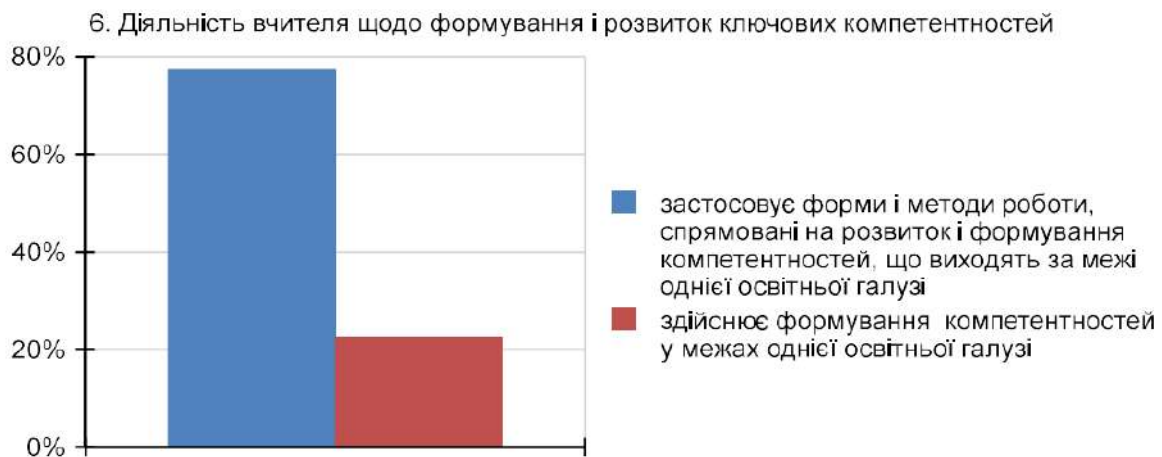
Серед форм організації навчальної діяльності учнів найбільш поширеною є фронтальна форма, яку застосовують 100% педагогів, а також робота в парах, що використовується у 89% випадків. Найменш активно впроваджується групова форма роботи — її застосовують 68% вчителів.

Педагоги закладу приділяють значну увагу формуванню наскрізних умінь. Найчастіше розвиваються навички читання з розумінням (97%), конструктивного керування емоціями та реагування на конфліктні ситуації (94%), а також вміння висловлювати власну думку як усно, так і письмово (89%). Водночас менше уваги зосереджено на формуванні в учнів умінь оцінювати ризики, зокрема розрізняти прийнятні та неприйнятні — цей напрям відзначили 65% педагогів.

Переважна більшість викладачів (78%) впроваджують форми та методи, спрямовані на розвиток компетентностей, що охоплюють кілька освітніх галузей. Лише 20% формують компетентності в межах окремої галузі.

Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів		
Питання	ні	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	0%	100%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	32%	68%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	23%	77%
4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)	11%	89%

Формування наскрізних умінь		
Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	3%	97%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, презентувати та аргументувати рішення	23%	77%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	11%	89%
5.3. критично та системно мислити	19%	81%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	21%	79%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність	18%	82%
5.6. логічно обґрунтовувати позицію	13%	87%
5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	6%	94%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики	35%	65%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених цілей	11%	89%



Під час навчальних занять педагогічні працівники найчастіше застосовують частково-пошукові методи — їх використовують 64% учителів. Дослідницькі методи впроваджують 58% педагогів. Пояснювально-ілюстративні підходи є постійною складовою викладання для 43% вчителів. Водночас проблемно-пізнавальний метод використовується епізодично — лише 26% зазначили його застосування час від часу.

Застосовую методи навчання на уроках				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
7.1.Ілюстративно-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	8%	43%	0%	49%
7.2.Репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, з також певної інформації)	19%	23%	1%	57%
7.3.Частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	24%	11%	1%	64%
7.4.Проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	26%	22%	3%	48%
7.5.Дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	25%	13%	4%	58%

Професійна діяльність педагогів базується на їх високій кваліфікації, загальнокультурному рівні та набутій педагогічній компетентності. Важливою складовою роботи вчителів є активна участь у діяльності педагогічної ради. Протягом 2024-2025 навчального року в закладі було проведено низку педагогічних рад, серед яких: «Шляхи формування та вдосконалення професійної компетентності педагога», підготовлена заступником директора з навчально-виховної роботи школи І ступеня Сосновською В.А.; «Про реалізацію компетентнісного підходу в освітньому процесі», підготовлена заступником директора з НВР Мосендзом О.Г.; «Педагогічну діяльність: виклики, інновації, перспективи», яку підготувала заступник директора з НВР Мишакова Л.М.; а також «Соціальні ролі. Світ громад», підготовлену заступником директора з виховної роботи Заєць Л.Є.

Протягом навчального року на педагогічних радах виступали різні вчителі з актуальними темами. Сосновська В.А. розповіла про сутність педагогічної діяльності та професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти. Форостяну О.О. презентувала SWOT-аналіз професійної діяльності педагога, звернувши увагу на активність вчителів та створення SWOT-аналізу для методичних об'єднань. Стасюк М.С. поділився досвідом участі у Всеукраїнському Інтернет-турнірі з природничих дисциплін «Відкрита природнича демонстрація» та розповів про компетентнісний підхід у навчанні. Петруняк І.М. ознайомила колег з результатами дослідження PISA-2022. Скрильник А.К. і Волянська Т.І. висвітлювали нові підходи в оцінюванні учнів 5–7 класів НУШ, Дубовик Т.Г. говорила про формування ключових компетентностей на уроках математики, Муженко І.В. і Стасюк М.С. розкривали особливості проведення конкурсу МАН, а Вознюка А.В. ділилася досвідом використання 3D-моделювання як засобу STEM-освіти.

Стасюк М.С. разом із Копаницею Т.В. акцентували увагу на ролі педагогів у розробці та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. Пасічник Л.В. і Якименко О.С. говорили про формування суспільних цінностей і патріотизму у здобувачів освіти та роль педагогів у цьому процесі. Дубовик Т.Г. розкрила

застосування освітніх технологій для розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів. Скрильник А.К., Мельник Я.В. та Романюк Н.О. розповідали про використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, їх можливості та виклики. Картовецька А.О. і Шевчук В.В. наголосили на важливості підвищення кваліфікації та професійного розвитку педагогів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Петруняк І.М. і Волянська Т.І. поділилися досвідом педагогічного наставництва та професійної співпраці як інструментів підвищення якості освіти та дотримання академічної доброчесності. Завершили серію виступів Дрогобецька І.А., Калинчук С.В., Березнюк Т.І., Вітюк І.М. та Матола О.В., які розкрили тему конструктивної комунікації і співпраці педагогів з батьками щодо організації освітнього процесу.

Упродовж 2025 року в закладі освіти було проведено низку методичних заходів, спрямованих на підвищення професійного рівня педагогів та вдосконалення освітнього процесу. 3 лютого 2025 року для вчителів школи організовано методичний захід на тему «Реалізація наскрізних ліній при викладанні предметів природничо-математичного циклу», під час якого виступили Петруняк І.М., Дубовик Т.Г., Волянська Т.І., Романюк Н.О. Вчителі кафедри природничих наук також взяли активну участь у заходах Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2025». У січні кафедра початкових класів провела методичний захід «Подолання освітніх втрат», спрямований на усунення прогалин у знаннях учнів. Кафедра художньо-естетичного циклу організувала захід «Національно-патріотичне виховання учнів на уроках з предметів художньо-естетичного циклу та в позакласній роботі» в рамках тижня «Краса врятує світ». Окрім того, кафедрою фізичної культури було проведено методичний захід «Осінній вікенд», присвячений впровадженню здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі.

Проведено педагогічні читання та інші заходи під назвою «Поезія незламних», які включали зустріч вчителів закладу з сучасними поетами Олегом Крушельницьким, Анастасією Ходанович, Романом Костюком та Олександром Раком.

Протягом навчального року педагогічні працівники закладу брали активну участь у фахових конкурсах, проєктах та заходах професійного розвитку. Зокрема, у конкурсі “Учитель року – 2025” взяли участь Саєнко Н.П. та Постова Н.В. Асистент вчителя Вітюк І.М. долучилася до проєкту Ради Європи, реалізованого за підтримки Інституту розвитку міст, департаменту освіти Вінницької міської ради та громадської організації “Вінницький регіональний центр інформації “Креатив”. Пасічник Л.В. виступила на міському методичному форумі з темою «Інноваційні підходи до оцінювання учнівських досягнень в НУШ». Шкільна команда “Астероїд” брала участь у Всеукраїнському Інтернет-

турнірі з природничих дисциплін "Відкрита природнича демонстрація".
Учителька початкових класів Дзюба Л.В. представила заклад у конкурсі професійної майстерності педагогів початкової школи ЗЗСО ВМТГ "PROakt-захист колективних робіт мовно-літературної освітньої галузі/українська мова/".
Видавнича діяльність також є складовою професійної активності: заступниця директора з виховної роботи Заєць Л.Є. опублікувала статтю "Поезія, що дихає Україною: стежками Ліни Костенко – видатної української поетеси, громадянки, символа незламності та національної гідності" в міському освітянському альманасі "Ідеї, можливості, вдосконалення"

3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

Під час формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів 24% педагогічних працівників обирають такий спосіб формування індивідуальних освітніх траєкторій, як врахування темпу та індивідуальних особливостей розвитку учнів під час навчальних занять, 18% педагогічних працівників проводять консультації з учнями для усунення педагогічних прогалин у знаннях з предмету, 12 % проводять індивідуальні заняття за запитом учнів



Робота педагогів закладу з обдарованою молоддю Переможці та призери ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в 2024-2025 н.р.

№ з/п	Предмет	Клас	Прізвище учня	Місце	Прізвище учителя
1	Англійська мова	9-Г	Сердюкова Альона	ІІІ	Сидоренко Наталія Анатоліївна
2	Англійська мова	8-А	Іскра Дарія	І	Богач Світлана Михайлівна
3	Німецька мова	11-Б	Богач Вероніка	ІІ	Богач Світлана Михайлівна

4	Правознавств о	9-Г	Кулик Софія	I	Мишакова Лариса Миколаївна
5	Правознавств о	9-Г	Козяр Софія	II	Мишакова Лариса Миколаївна
6	Фізика	7-А	Берегельський Максим	III	Мосендз Олександр Григорович
7	Інформатика	8-А	Антонюк Володимир	III	Мосендз Олександр Григорович
8	Українська мова	11-Б	Богач Вероніка	III	Когут Лариса Миколаївна
9	Трудове навчання	8-А	Овчар Дар'я	III	Герасимчук Надія Вікторівна
10	Хімія	7-Д	Шестопалова Катерина	I	Копаниця Тетяна Вікторівна
11	Хімія	8-А	Овчар Дар'я	III	Стасюк Марина Станіславівна
12	Математика	6-А	Почапський Максим	II	Павлюк ОленаВіталіївна
13	Математика	7-А	Подлесецький Тімур	III	Павлюк ОленаВіталіївна
14	Математика	7-А	Романець Юрій	III	Павлюк ОленаВіталіївна

**Переможці та призери III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з
базових дисциплін в 2024-2025 н.р.**

№	Прізвище, ім'я та по батькові учня	Вчитель	Предмет	Клас	Зайняте місце
1	Козяр Софія Олександрівна	Мишакова Л.М	Правознавство	9-Г	III місце
2	Овчар Дар'я Іванівна	Герасимчук Н.В	Трудове навчання	8 - А	III місце
3	Овчар Дар'я Іванівна	Стасюк М.С.	Хімія	8 - А	II місце
4	Богач Вероніка Богданівна	Богач С.М.	Німецька мова	11-Б	I місце

**Призери II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-
дослідницьких робіт учнів-членів МАНУ в 2025 році**

№	Прізвище, ім'я та по батькові учня	Вчитель	Відділення МАН	Секція	Клас	Зайняте місце
1)	Кулик Софія Богданівна	Макарович Н.І	організацію консультацій із фахівцями ВНЗ для вдосконалення робіт.	геологія	9-Г	II місце
2)	Голос Діна Володимирівна	Заєць Л.Є	Комп'ютерних наук:Internet-технології та WEB-дизайн	інформаційні технології	10-Б	III місце
3)	Голос Дар'я Володимирівна	Заєць Л.Є	Комп'ютерних наук:Internet-технології та WEB-дизайн	інформаційні технології	10-Б	III місце
4)	Присяжна Марина Віталіївна	Муженко І.В	Математики, фізики, економіки та астрономії: теоретична фізика	фізика	9- Г	III місце
5)	Малярчук Ганна Валеріївна	Постова Н.В	філософія та суспільствознавство	археологія	11-Б	II місце
6)	Мілінчук Марія Олександрівна	Мишакова Л.М	Філософія та суспільствознавство	Історія України	10-Б	III місце
7)	Малярчук Ганна Валеріївна	Постова Н.І	філософія та суспільствознавство	Історія України	11-Б	III місце
8.	Бойко Богдан	Кіслова В.А	філософія та суспільствознавство	Історія України	9-В	III місце
9)	Сидорук Дар'я Максимівна	Гандурська Ж.П	мовознавство та літературознавство	фольклористика	10-А	II місце
10)	Бойко Тетяна Олексіївна	Саєнко Н.П	мовознавство та літературознавство	мистецтво	10-Б	III місце
11)	Савчук Анастасія Сергіївна	Герасимчук Н.В	мовознавство та літературознавство	мистецтво	11-Б	II місце
12)	Савчук Анастасія Сергіївна	Когут Л.М	мовознавство та літературознавство	українська мова	11-Б	II місце

13)	Сидорук Дар'я Максимівна	Гандурська Ж.П	мовознавство та літературознавство	зарубіжна	10- А	ІІІ місце
14)	Зінченко Іван Андрійович	Гандурська Ж.П	мовознавство та літературознавство	зарубіжна	10-Б	ІІ місце
15)	Непран Юлія	Бойко Н.В	мовознавство та літературознавство	українська література	9-В	ІІІ місце
16)	Голубєва Вікторія Миколаївна	Бойко Н.В	мовознавство та літературознавство	українська література	9-Г	ІІІ місце
17)	Коваль Катерина Юріївна	Копаниця Т.В	хімія та біологія	хімія	11-Б	ІІІ місце
18)	Бойко Богдан Володимирови ч	Копаниця Т.В	хімія та біологія	хімія	9-В	ІІІ місце
19)	Кащук Ксенія Валентинівна	Копаниця Т.В	медицина	хімія	11-Б	ІІІ місце
20)	Бєлова Дар'я Євгеніївна	Копаниця Т.В	медицина	хімія	9-Г	ІІІ місце
21)	Дем'яненко Вероніка Вячеславівна	Пасічник Л.В	медицина	біологія	9-Г	ІІІ місце
22)	Діденко Ангеліна Анатоліївна	Стасюк М.С	медицина	хімія	10-Б	І місце
23)	Михальчук Олеся Олегівна	Стасюк М.С	хімія та біологія	хімія	10-Б	ІІ місце

**Призери ІІ етапу XXІІІ Всеукраїнському конкурсу учнівської творчості
«Об'єднаймося ж, брати мої!» у номінації «Література»**

№	Прізвище учня	Тема роботи	Клас	Місце	Вчитель
1	Фостолович Лілія Юріївна	«Незламні творці майбутнього»	8-в	ІІ місце	Балинська О.В

**Призери ІІ етапу
XXV Міжнародного конкурсу з української мови
ім. Петра Яцика в 2024-2025 н.р.**

№ з/п	Клас	ППП учня	Місце на II етапі Конкурсу	ППП вчителя
1	7-А	Подлесецький Тимур Антонович	I місце	Анділахай Юлія Георгіївна

**Призери III етапу
XXV Міжнародного конкурсу з української мови
ім. Петра Яцика в 2024-2025 н.р.**

№ з/п	Клас	ППП учня	Місце на II етапі Конкурсу	ППП вчителя
1	7-А	Подлесецький Тимур Антонович	II місце	Анділахай Юлія Георгіївна

**Призери II етапу XV Міжнародного мовно-літературного Конкурсу
учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Місце в II етапі	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1.	Богач Вероніка Богданівна	11 – Б	III	Когут Лариса Миколаївна

**Призери обласного заочного конкурсу звітів про роботу роїв
Всеукраїнської дитячої-юнацької військово-патріотичної гри “Сокіл
“(“Джура”), молодша вікова група**

№ п/п	Учасники	Клас	Місце в II етапі	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1.	Рій “Соколята”	3-Г	II	Гаврилюк Альона Петрівна

Призери міського конкурсу проєктів серед дітей молодшого шкільного віку

«Дитинство без меж»

№ п/п	Учасники	Клас	Місце в II етапі	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1.	Творчий колектив	3-Б	III	Матола Людмила Миколаївна

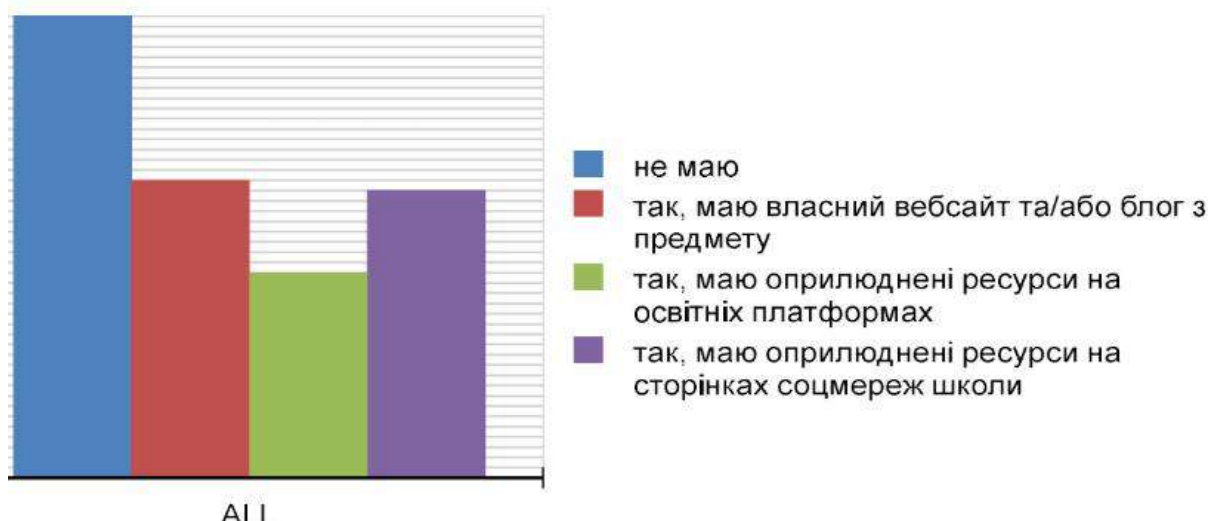
Призери Міжнародного конкурсу еколого-валеологічної спрямованості “Голос душі” (обласний етап)

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові учня	Клас	Місце в II етапі	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1.	Матяш Анна	1-А	II	Зелениця Наталія Василівна
2.	Ханжин Дмитро	2-Б	II	Березнюк Тетяна Іванівна

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

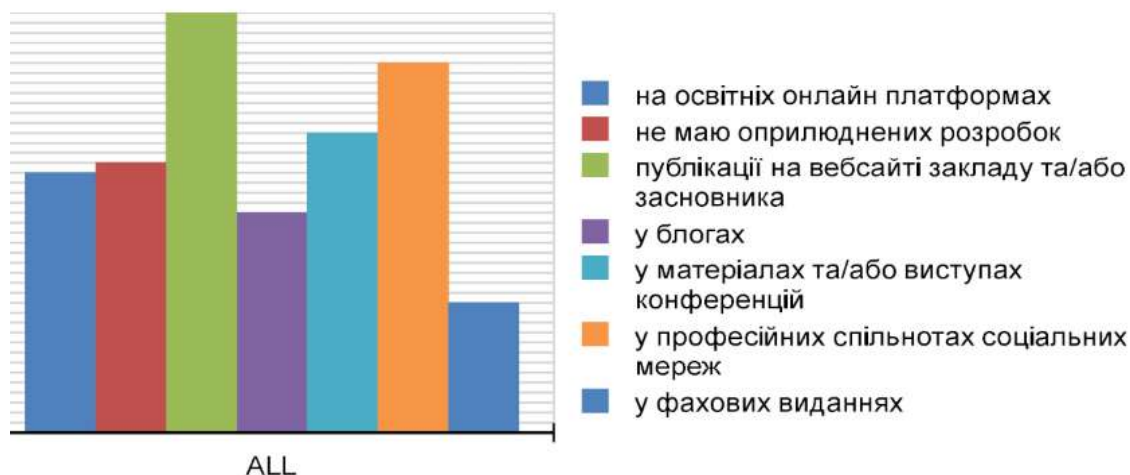
Більшість педагогічних працівників під час анкетування відповіли що не мають оприлюднених власних електронних освітніх ресурсів, більше половини вказали що мають оприлюднені освітні ресурси на сторінках соцмереж закладу або на веб-сайті чи блозі з предмету, деякі з вчителів вказали що мають оприлюднені освітні ресурси на освітніх платформах.

10. Чи маєте Ви оприлюднені власні електронні освітні ресурси?



Серед способів поширення власного педагогічного досвіду викладачі закладу вказали що поширюють досвід через публікації на веб-сайті закладу , у професійних спільнотах соціальних мереж та через матеріали та виступи на конференціях

10. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



Під час спостереження за навчальними заняттями було встановлено що постійно педагогічними працівниками використовуються презентації, відеоматеріали, друковані засоби навчання, часто використовуються тестові завдання, завдання для самостійного опрацювання учням Дуже рідко використовується моделі, прилади тощо

Під час навчального заняття використовую освітні ресурси:				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1електронні презентації	11%	60%	1%	27%
9.2відеоматеріали	7%	53%		41%
9.3тестові завдання	18%	27%		55%
9.4онлайн-сервіси	21%	31%	1%	47%
9.5завдання для самостійного опрацювання учнями	29%	12%	4%	54%
9.6офіційні сайти установ, організацій	42%	12%	10%	36%
9.7друковані засоби навчання	13%	36%	3%	48%
9.8інструменти, моделі, натуральні об'єкти, прилади і пристосування	30%	19%	16%	35%
9.9електронні навчальні комплекси	31%	13%	13%	42%

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

На високому рівні викладачами закладу формується суспільні цінності під час навчального заняття виховується в учнів патріотизм, повага до державної мови, культури, законів, формується громадянська позиція, дисциплінованість, організованість, розвивається в учнів навички співпраці, комунікації, вміння

діяти спільно, пропонуються завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості)

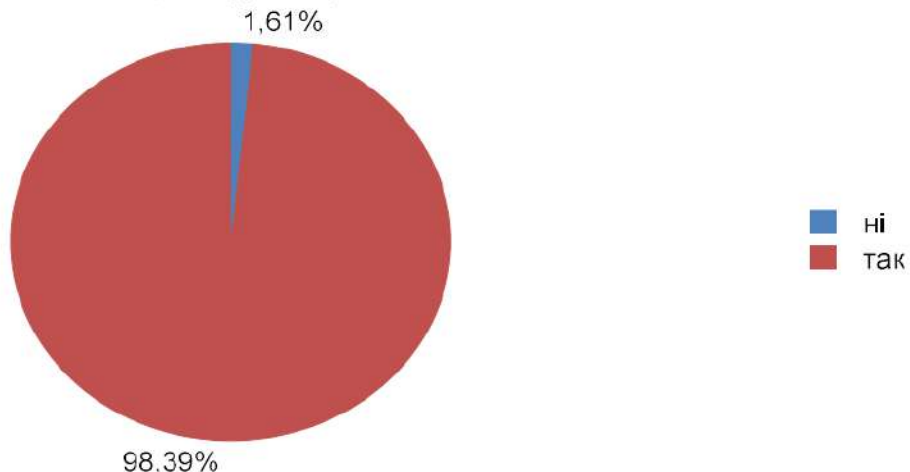
Формування суспільних цінностей під час навчального заняття вчителем/вчителькою		
Питання	ні	так
7.1. виховує в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів	8%	92%
7.2. формує громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, уміння слідувати правилам	10%	90%
7.3. розвиває в учнів загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо)	16%	84%
7.4. розвиває в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно	5%	95%
7.5. забезпечує гігієну навчання (вправи для збереження зору, постави, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок тощо)	8%	92%
7.6. пропонує завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості тощо)	19%	81%

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Педагогічні працівники закладу освіти активно використовують інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) як невід’ємну складову сучасного освітнього процесу. У своїй роботі вони застосовують електронні освітні платформи, інтерактивні презентації, відеоматеріали, цифрові тренажери та онлайн-ресурси. Вчителі проводять уроки з використанням інтерактивних дошок, мультимедійних систем та віртуальних лабораторій. У процесі навчання впроваджуються сервіси Google Workspace, Zoom, LearningApps, Kahoot, Padlet, що підвищує мотивацію учнів і сприяє розвитку цифрової грамотності. Педагоги створюють власні електронні освітні продукти: тестові завдання, навчальні відео, блоги та віртуальні кабінети. Під час дистанційного або змішаного навчання активно використовуються системи Google Classroom, електронні щоденники та ресурси дистанційної підтримки учнів. Учителі систематично підвищують цифрову компетентність шляхом участі у вебінарах, тренінгах, курсах з ІКТ. Інформаційно-комунікаційні технології застосовуються як для вивчення нового матеріалу, так і для закріплення знань, оцінювання та зворотного зв’язку з учнями. Завдяки використанню ІКТ освітній процес стає більш гнучким, інклюзивним, доступним і цікавим для сучасного учня.

Переважаюча більшість педагогічних працівників закладу (98,39 %) під час анкетування вказали, що використовують інформаційно-комунікаційні технології обладнання та засоби навчання.

8. Використання, застосування вчителем/вчителькою інформаційно-комунікаційних технологій, обладнання, засобів навчання



Викладачами закладу доцільно використовуються інформаційно-комунікаційні технології, обладнання та засоби навчання, а саме: електронні освітні ресурси (92%), друківані засоби навчання (100%), презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання (97%), мультимедійні демонстраційне обладнання (92%). Найменше використовуються об'ємні засоби навчання (натуральні зразки, моделі, макети) 48%

Доцільність Застосування Вчителем/Вчителькою Інформаційно-Комунікаційних Технологій, Обладнання, Засобів Навчання		
Питання	доцільно	не застосовувалися
9.1. електронних освітніх ресурсів	92%	8%
9.2. медіаресурсів для навчальних цілей	74%	26%
9.3. мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань тощо	79%	21%
9.4. презентацій, інтерактивних вправ, відео, тестових завдань тощо	97%	3%
9.5. мультимедійного та/або демонстраційного обладнання	92%	8%
9.6. друкованих засобів навчання (підручників, довідників, карток, листочків тощо)	100%	0%
9.7. екранних та/або звукових засобів навчання (відео- та аудіозаписів)	72%	28%
9.8. об'ємних засобів навчання (натуральних зразків, моделей, макетів тощо)	48%	52%

Інформаційно-комунікаційні технології постійно використовуються під час роботи з електронним журналом (64%), під час проведення навчального заняття (53%), у процесі підготовки до проведення навчального заняття, розробки завдань (62%), часто використовується ІКТ для забезпечення зворотнього зв'язку з учнями (45%), досить рідко використовується для ведення власного сайту або блогу (26%)

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Використовую інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) в освітній діяльності				
Питання:	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1у процесі підготовки до проведення навчальних занять, підготовки завдань, тестів	8%	62%	1%	30%
11.2під час проведення навчальних занять	5%	53%	3%	38%
11.3для забезпечення зворотного зв'язку з учнями	10%	41%	3%	46%
11.4під час роботи в електронному журналі та щоденнику	2%	64%	7%	27%
11.5для ведення власного сайту, блогу	26%	23%	26%	26%

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Треба відзначити що на високому рівні педагогічні працівники забезпечують власне професійний розвиток і підвищення кваліфікації, а також здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

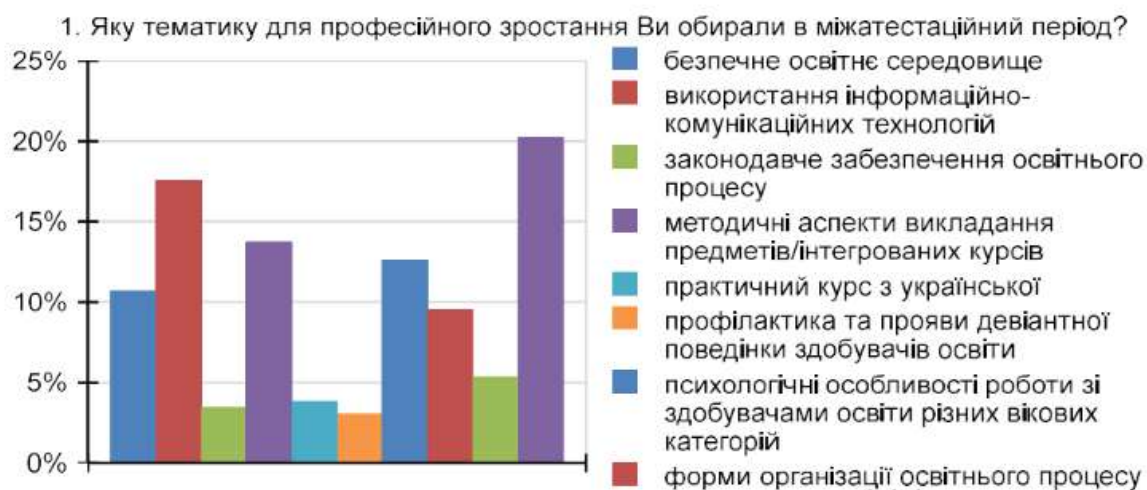
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	4				
Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти	3,667				

В особових справах кожного педагогічного працівника знаходяться документи про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації та документи про підвищення кваліфікації поза межами цього плану.

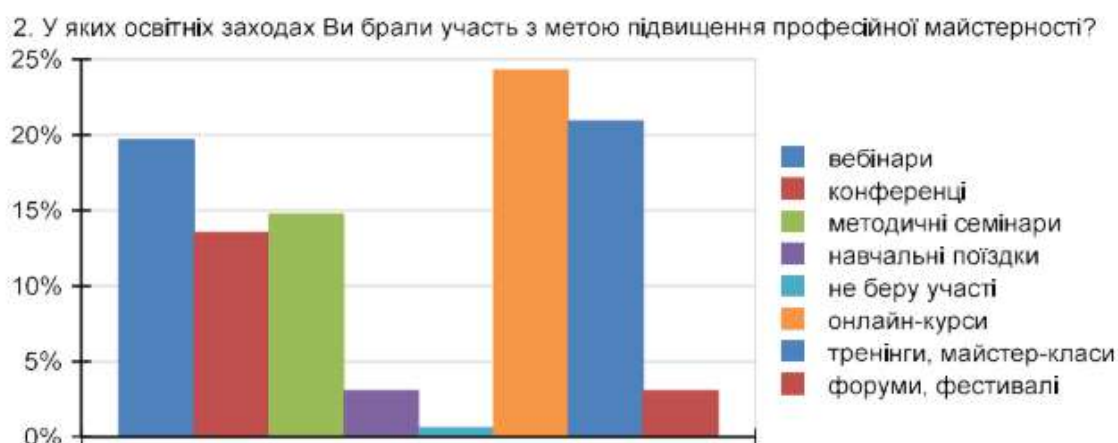
Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
2. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників	так, в усіх педагогічних працівників
3. Особові справи педагогічних працівників: наявність документів про підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників	так, 75 % і більше пед. працівників

В міжтестастійний період педагогічні працівники обирають для себе різноманітну тематику для підвищення кваліфікації. А саме 20% викладачів обрали методичні аспекти викладання предметів та інтегрованих курсів, 18% використання інформаційно-комунікаційних технологій, 14% психологічні

особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій. Найменше обирають лише 4% курси про законодавче забезпечення освітнього процесу.



24% педагогічних працівників з метою підвищення своєї професійної майстерності беруть участь в онлайн курсах 22%, вебінарах 20%, у тренінгах та майстер-класах 15%, у методичних семінарах 14%, в конференціях. Найменша 4% беруть участь у навчальних поїздках та форумах і фестивалях.



3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

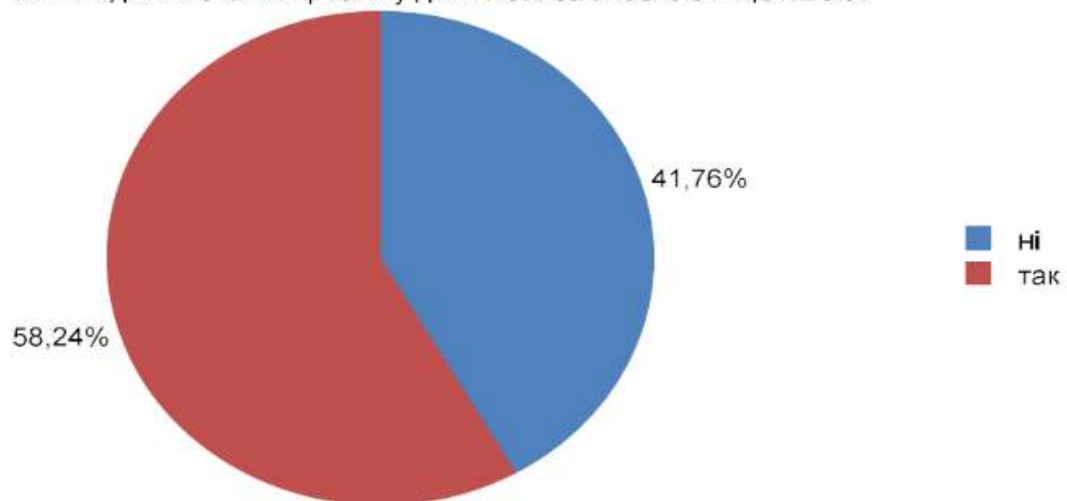
Педагогічні працівники закладу освіти активно сприяють формуванню сучасного інклюзивного середовища та постійно працюють над підвищенням власної професійної компетентності. Вони беруть участь у курсах підвищення кваліфікації, вебінарах, тренінгах, семінарах з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. У роботі колективу простежується системний підхід до опанування методик диференційованого та індивідуалізованого навчання. Педагоги впроваджують у практику елементи інклюзивного підходу,

застосовуючи адаптовані освітні матеріали й технології. Вони співпрацюють з асистентами вчителів, корекційними педагогами та фахівцями ІРЦ для ефективного супроводу дітей з ООП. Участь у професійних спільнотах, методичних об'єднаннях і наставництво дозволяють педагогам обмінюватися досвідом і поглиблювати знання у сфері інклюзивної освіти. Працівники дотримуються принципів педагогіки партнерства та створюють комфортне, доброзичливе середовище для кожного учня. Вони демонструють відкритість до нових підходів, готовність до змін і постійного самовдосконалення.

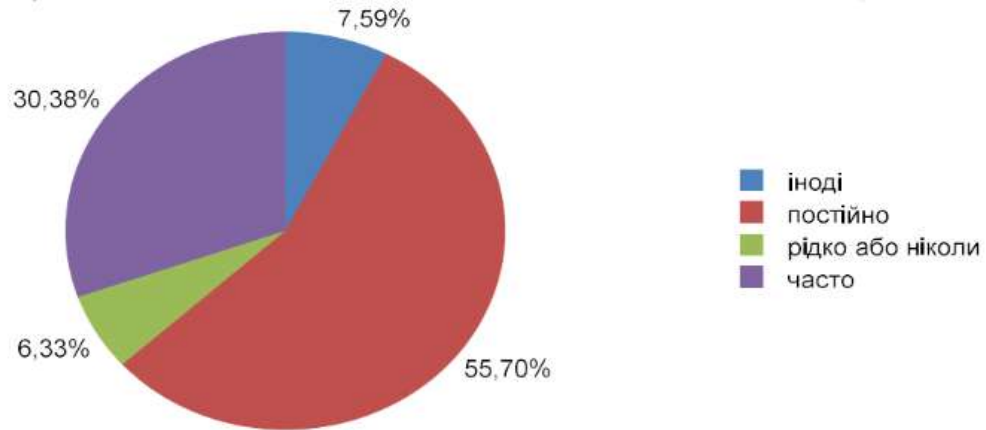
58,24% педагогічних працівників беруть участь з власної ініціативи в проектній діяльності.

55,7% педагогічних працівників під час анкетування вказали що постійно отримують підтримку від керівництва закладу в реалізації ініційованих ними проектів, 30,3% отримують таку підтримку часто, 7,5% іноді, 6,3% рідко або ніколи.

12. Чи здійснюєте Ви проектну діяльність за власною ініціативою?



13. Чи отримуєте Ви підтримку керівництва школи в реалізації ініційованих Вами проєктів?



3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Педагогічні працівники закладу освіти активно впроваджують інноваційні форми й методи навчання, беруть участь в освітніх проєктах та виступають освітніми експертами на всеукраїнському рівні. До експертної діяльності залучено 9 педагогів, які беруть участь у розробці та аналізі освітніх програм, завдань ЗНО, матеріалів моніторингу. Шестеро педагогічних працівників брали участь у проведенні всеукраїнських моніторингових досліджень якості освіти. Упродовж 2022–2025 років восьмеро педагогів пройшли сертифікацію: по двоє — у 2022, 2024 та 2025 роках, і один педагог — у 2023 році. Це свідчить про прагнення колективу до професійного зростання та визнання на загальнодержавному рівні. У 2024–2025 навчальному році 25 педагогічних працівників пройшли чергову атестацію та підтвердили або підвищили свою кваліфікаційну категорію. Заклад освіти також впроваджує нетипові освітні програми: у 9 класах реалізується науково-педагогічний проєкт “Інтелект України”, а в 1 класі — програма “Освіта. Діти. Майбутнє”. Участь у таких програмах вимагає від учителів глибокої методичної підготовки та високої гнучкості у застосуванні новітніх педагогічних підходів. Педагоги постійно оновлюють свої знання, застосовують інтерактивні технології, цифрові інструменти та індивідуалізовані освітні траєкторії. Інноваційна діяльність є невід’ємною частиною професійної культури педагогічного колективу, спрямованої на забезпечення якісної сучасної освіти.

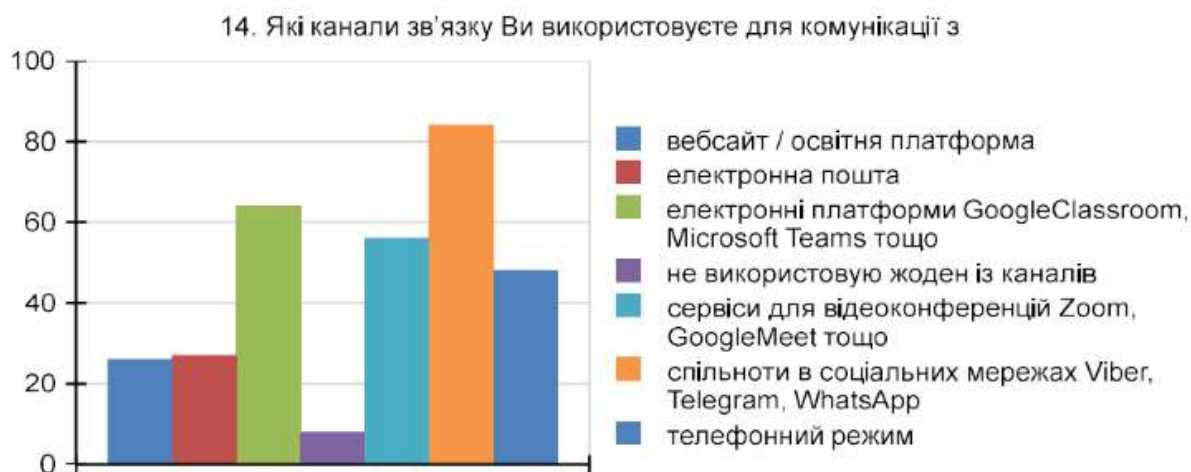
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

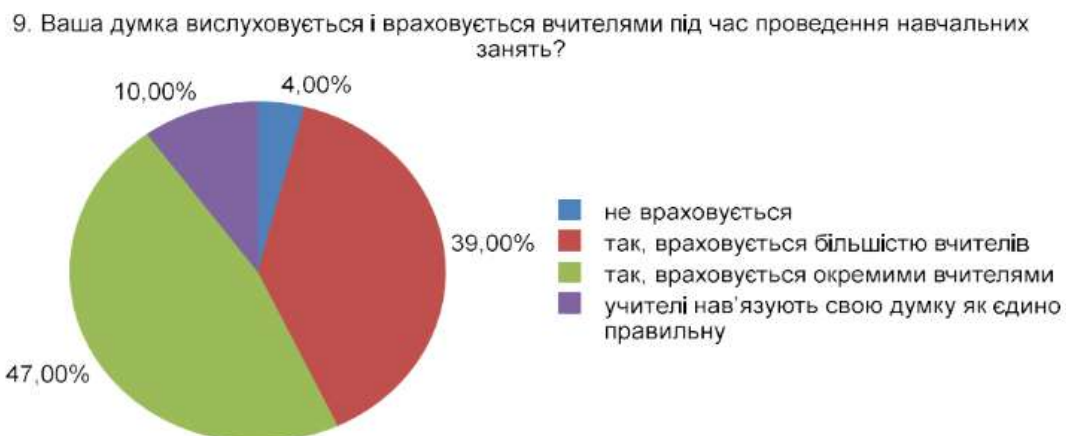
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3,444				
Критерій 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3,25				
Критерій 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3,625				

Формування Педагогічними Працівниками Партнерських Взаємин з учнями		
Питання	ні	так
10.1. проявляє доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовує взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування	0%	100%
10.2. справедливо відноситься до всіх учнів; проявляє повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини	0%	100%
10.3. мотивує учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень	6%	94%
10.4. вислуховує та сприймає думки учнів, їхні погляди; заохочує лідерство, свободу, прагнення до самореалізації	0%	100%
10.5. ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначає мету/завдання/проблеми та залучає до їх активного обговорення/розв'язання	2%	98%
10.6. формує вміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги	2%	98%
10.7. робить акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлює невдоволення їхніми діями, підвищує голос, озвучує принизливі порівняння, домінує авторитарний підхід	97%	3%

Педагогічні працівники закладу активно формують партнерські взаємини з учнями. Переважна більшість вчителів зазначають, що демонструють доброзичливе й позитивне ставлення до дітей, підтримують справедливе та поважне спілкування в учнівському колективі, дотримуються принципів рівного ставлення до кожного. Вони виявляють повагу до особистості учня, його інтересів, прагнень і життєвого досвіду, мотивують школярів шукати альтернативні рішення та самостійно аналізувати ситуації. Педагоги уважно вислуховують думки учнів, заохочують їх до самовираження, ініціативності та лідерства, визнаючи за ними право бути рівноправними учасниками освітнього процесу. Спільно з учнями вони визначають цілі, завдання й проблеми, залучають їх до активного обговорення, сприяючи розвитку вміння слухати й поважати погляди інших. В учнівському середовищі підтримується атмосфера співпраці та взаємодії, побудованої на принципах взаємної поваги та довіри.

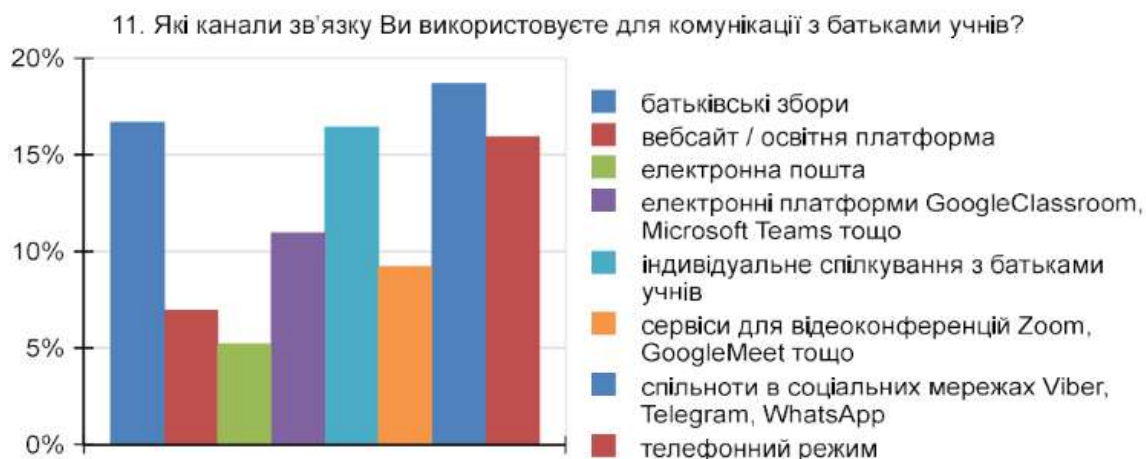


Під час анкетування, відповідаючи на запитання щодо каналів комунікації, які використовують педагоги для взаємодії з учнями, 82% респондентів зазначили, що спілкування відбувається переважно через соціальні мережі (Viber, Telegram, WhatsApp). 62% вказали на використання електронних освітніх платформ, таких як Google Classroom та Google Teams, 58% — на сервіси відеозв'язку Zoom і Google Meet. Телефонні розмови як засіб зв'язку обрали 45% учнів, а електронну пошту та вебсайт закладу — 22%.

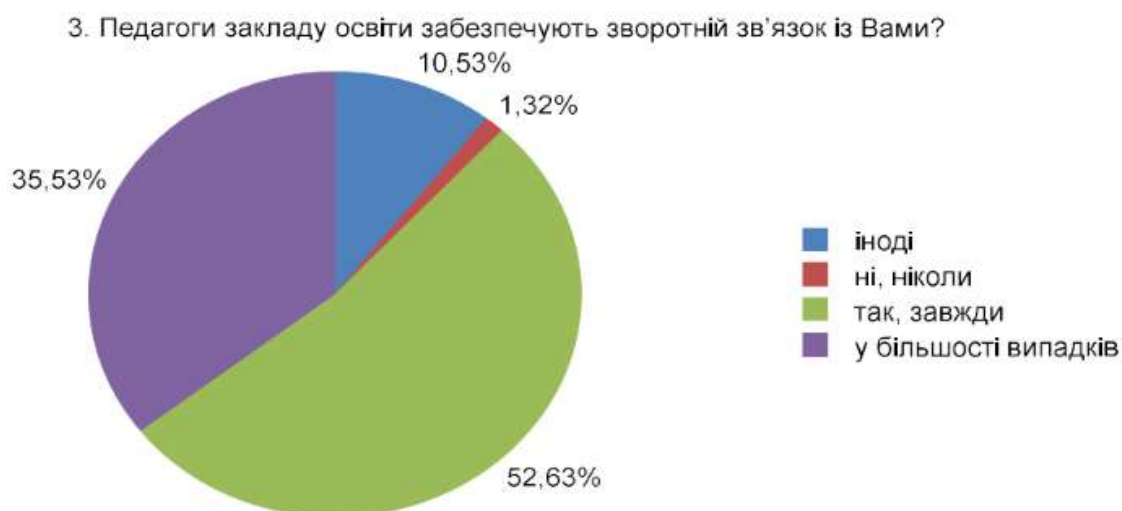


Під час опитування учнів на запитання, чи враховується думка учнів учителями під час навчального заняття, 47% респондентів відповіли, що окремі вчителі беруть до уваги їхні погляди. 39% зазначили, що більшість педагогів прислухається до думки учнів. Водночас 10% учнів вважають, що вчителі нав'язують свою точку зору як єдину правильну, а 4% переконані, що їхню думку взагалі не враховують.

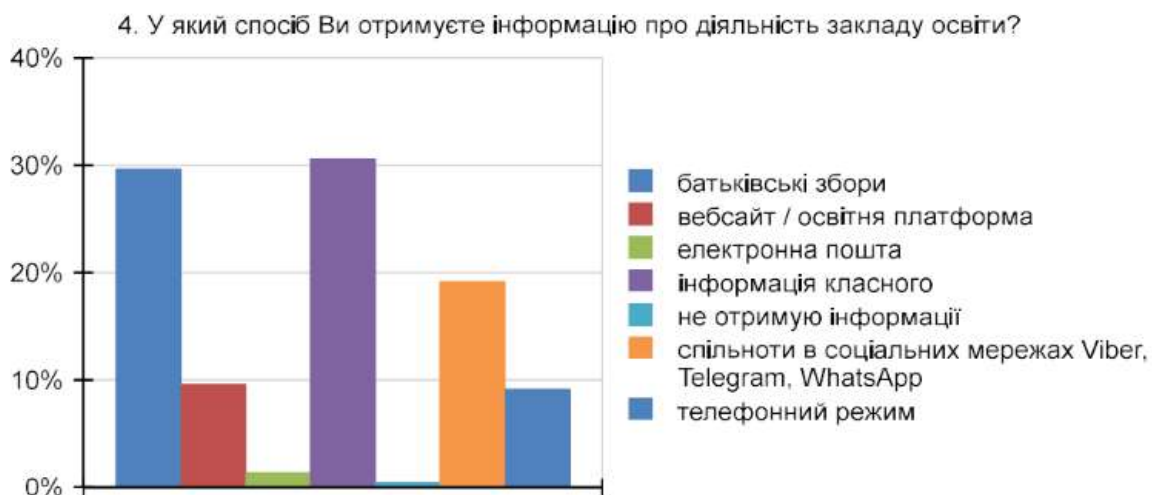
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок



У ході анкетування батьків було з'ясовано, що найпоширенішими формами комунікації з боку вчителів є батьківські збори та спілкування через соціальні мережі, про що повідомили 18% респондентів. Індивідуальне спілкування з педагогами згадали 17% батьків, ще 16% зазначили використання телефонних дзвінків. Електронні освітні платформи (Google Classroom, Microsoft Teams) використовуються у 12% випадків, електронну пошту – 6%, а вебсайт навчального закладу – 7%.



52% батьків переконані, що педагоги постійно підтримують з ними зворотний зв'язок, 35% вважають, що це відбувається у більшості випадків. Ще 10% респондентів зазначили, що зворотний зв'язок надається лише час від часу, і лише 1% повідомили, що не отримують його взагалі.



Як джерело отримання інформації про діяльність закладу 30% батьків зазначили батьківські збори, 31% — повідомили, що отримують її безпосередньо від класного керівника. Ще 19% вказали на спілкування через соціальні мережі (Viber, Telegram, WhatsApp), 9% — через веб-сайт та освітні платформи, а ще 9% — у телефонному режимі.

3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

В закладі практикується педагогічне наставництво через роботу школи молодого вчителя “Діалог”, через проведення педагогічної інтернатури, через наставництво, яке включає регулярні зустрічі, спільне планування уроків, взаємні відвідування уроків, аналіз труднощів, супровід на етапі адаптації. Проводяться спільні семінари, мозкові штурми, воркшопи. Практикується робота в професійній спільноті вчителів-інтернів, заслуховуються звіти про роботу молодих вчителів, проводиться Тиждень молодих вчителів.

В закладі налагоджена робота між колегами. Педагоги співпрацюють через роботу методичних об'єднань вчителів, Методичної ради закладу, Школи молодого вчителя, роботи творчих груп, проведення педагогічних рад, педагогічної читань, психолого-педагогічних консилиумів, взаємовідвідування уроків та їх обговорення, колективної підготовки освітніх матеріалів, творчих доробків, проведення майстер-класів, воркшопів.

В закладі відбувається обмін досвідом між колегами, проводиться взаємовідвідування уроків.

Педагогічні працівники представляють свій педагогічний досвід в процесі атестації, сертифікації педпрацівників, а також під час роботи методичних об'єднань та професійних спільнот, через поширення педагогічних ідей в освітніх публікаціях у фахових виданнях, блогах, сайтах-портфолію, роботу в Гугл-класах, через проведення воркшопів, семінарів, майстер-класів, педагогічних студій, педагогічних рад, педагогічних читань, перегляд відеоуроків, участі в освітніх марафонах та флешмобах, вебінарах, онлайн-конференціях, педагогічних EdCamp, фахових конкурсах "Учитель року", "Вчитель Новатор".

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

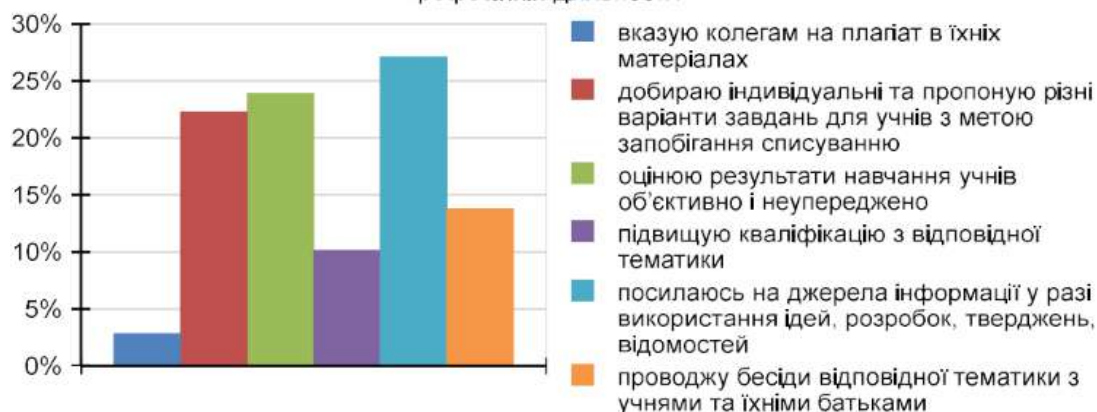
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	Рівень(чи сло)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	4				
Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3,5				

Результати анкетування показали, що педагогічні працівники демонструють високий рівень дотримання академічної доброчесності у власній діяльності, водночас на достатньому рівні забезпечують формування та підтримку принципів доброчесності серед учнів.

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності		
Питання	ні	так
11.1. вказує посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей	6%	94%

9. Які заходи Ви здійснюєте з метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?



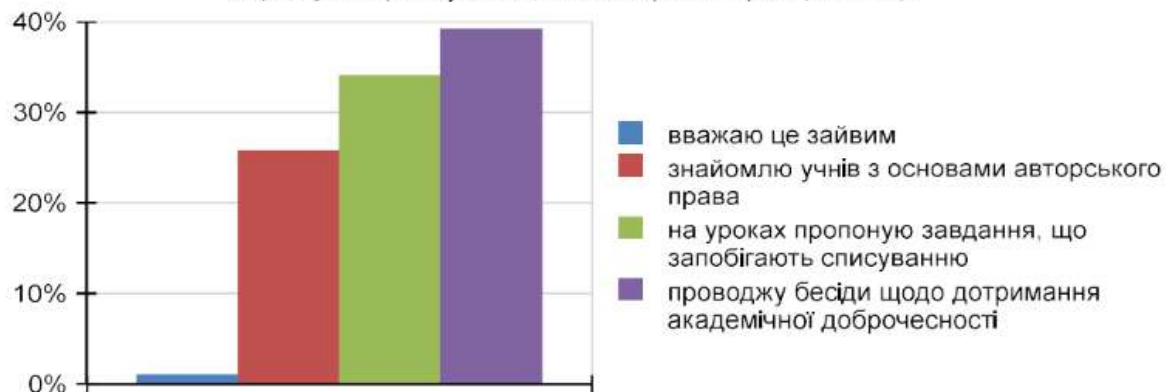
Серед дій, які педагоги здійснюють для дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності, 28% зазначають, що в разі використання чужих ідей, розробок чи тверджень обов'язково посилаються на джерела інформації. 24% прагнуть забезпечити об'єктивність та неупередженість в оцінюванні результатів навчання учнів. 23% вчителів добирають індивідуальні завдання, що ускладнюють можливість списування, а 10% підвищують кваліфікацію з питань академічної доброчесності. Загалом 94% педагогів регулярно вказують джерела при використанні зовнішньої інформації у власних матеріалах.

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності		
Питання	ні	так
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню	0%	100%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів	0%	100%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань	0%	100%
11.5. ігнорує проблему списування	97%	3%

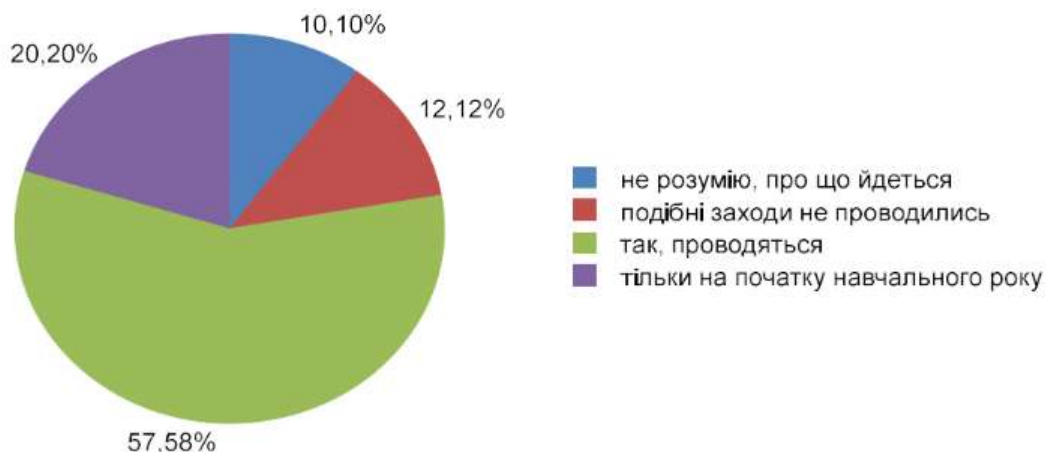
За результатами анкетування усі педагогічні працівники відповіли, що з метою дотримання принципів та правил академічної доброчесності вони на своїх заняттях прагнуть об'єктивно оцінювати результати навчання учнів, також акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, пропонують завдання що запобігають списування.

8. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?



З метою запобігання порушенням академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо), 40% педагогічних працівників проводять роз'яснювальні бесіди про важливість дотримання принципів доброчесності, 35% застосовують на уроках завдання, які унеможливлюють списування, а 25% ознайомлюють учнів з основами авторського права.

11. Проводяться заходи для учнів щодо дотримання академічної доброчесності



57% педагогічних працівників систематично здійснюють заходи, спрямовані на дотримання академічної доброчесності, 20% проводять їх переважно на початку навчального року, водночас 12% учителів не впроваджують таких заходів

узагалі.

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3,214				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,833				
Вимога 3.3. Налаштування співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,44				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,75				

Відповідно до анкетування педагогічних працівників встановлено що на високому рівні педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень і педагогічну майстерність та організовують педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності.

III. Освітнє середовище.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

Однією з ключових передумов якісного освітнього процесу є створення безпечного і комфортного освітнього середовища. У нашому закладі воно відповідає цим вимогам і є сприятливим для всіх учасників освітнього процесу. Ми постійно вдосконалюємо та модернізуємо його з урахуванням актуальних потреб. Територія навчального закладу огорожена, обмежено доступ стороннього автотранспорту завдяки встановленому шлагбауму. Усі зони перебування учнів перебувають під наглядом дорослих. Окрім того, територія закладу вирізняється належним рівнем озеленення, що сприяє створенню приємної та екологічно безпечної атмосфери.

1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

У закладі створено сприятливі умови для перебування учасників освітнього процесу: дотримано оптимального температурного режиму та забезпечено якісне освітлення. Санітарні приміщення обладнані належним чином і утримуються в чистоті, забезпечується доступ до питної води. Усі аспекти, що впливають на безпеку та комфорт, перебувають під постійною увагою. Навчальні кабінети й інші приміщення оснащені згідно з чинними нормативами та

відповідають вимогам освітньої програми. Заклад має достатню кількість навчальних приміщень, які укомплектовані сучасними інтерактивними засобами та необхідним обладнанням. Стан матеріально-технічної бази регулярно перевіряється і оновлюється за потреби.

1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

У закладі здійснюється системна робота щодо ознайомлення здобувачів освіти та працівників із вимогами цивільного захисту, пожежної безпеки та правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. На початку навчального року, а також перед канікулами проводяться обов'язкові первинні інструктажі з безпеки життя. Упродовж навчального року у період спортивних змагань та екскурсій проводяться первинні та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності. Згідно річного плану організовуються тематичні тижні, такі як “Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності” та “День цивільного захисту”, під час яких здобувачі освіти беруть участь у практичних заняттях, тренінгах і навчальних евакуаціях. Працівники закладу освіти проходять інструктажі та онлайн-навчання щодо дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій природного, техногенного або воєнного характеру. Здобувачі освіти ознайомлені з правилами пожежної безпеки, планом евакуації та сигналами оповіщення, демонструють належну поведінку під час навчальних тривог, знають порядок дій при виявленні підозрілих предметів або у випадках загрози. Працівники освітнього закладу чітко знають свої обов'язки, активно долучаються до організації заходів безпекового характеру, забезпечують контроль за дотриманням правил та підтримують інформаційне середовище щодо цивільного захисту. Загалом рівень обізнаності здобувачів освіти та працівників з вимогами цивільного захисту, пожежної безпеки та правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій є задовільним.

1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників

У закладі освіти створено умови для здорового харчування.

У ліцеї здійснюється робота щодо створення умов для здорового харчування учасників освітнього процесу відповідно до вимог санітарного законодавства та законодавства з питань безпечності та якості харчових продуктів.

Упродовж року контролю підлягали такі питання:

- перевірка наявності та правильності оформлення документації (договорів з постачальниками продуктів харчування, сертифікатів якості, санітарних паспортів та інших дозвільних документів);
- стан харчоблоку та обладнання (санітарно-гігієнічні умови, справність обладнання; перевірка працездатності технологічного обладнання наявності необхідного інвентарю та посуду, а також його маркування та належне використання, контроль за дотриманням температурних режимів зберігання продуктів та готових страв);
- якість та безпечність продуктів харчування (перевірка якості, свіжості та термінів придатності продуктів, що надходять до харчоблоку; відповідність їх супровідним документам; умови зберігання);
- дотриманням примірною чотиритижневого сезонного меню та асортименту буфету, погоджених з органами Держпродспоживслужби;
- організація технологічного процесу приготування їжі (контроль за дотриманням затверджених рецептур та технологічних карт, відповідність виходу готових страв, термічна обробка, відбір та зберігання добових проб);
- організація харчування учнів (режим харчування, асортимент та різноманітність страв, розмір порцій, культура харчування, робота з батьками);
- документація та звітність (перевірка правильності ведення всієї необхідної документації, аналіз даних про кількість харчування, вартість, якість та відповідність нормам).

Охоплення гарячим харчуванням дітей пільгових категорій складає 100%.
Всі учні закладу мають можливість придбати буфетну продукцію. З листопада 2024 року харчування учнів початкових класів здійснювалося безкоштовно за рахунок використання державної субвенції та бюджету Вінницької міської територіальної громади .

З метою забезпечення якісного, повноцінного харчування щомісяця здійснювався моніторинг якості та безпечності харчування учнів у ліцеї, створення умов для здорового харчування, роботи шкільної їдальні, відповідно до чинних вимог. Інструментами проведення моніторингу були: інтерв'ю з учасниками освітнього процесу, попереднє гугл-опитування учнів, їх батьків,

вчителів, спостереження за роботою працівників їдальні, процесом харчування учнів, аналіз документації.

Контрольна перевірка засвідчила дотримання технологічного процесу приготування готових страв згідно з картотекою, а також виконання вимог щодо поводження з харчовими відходами. Підтверджено наявність діючих угод на проведення дератизації, дезінсекції та вивезення твердих побутових відходів. З метою впровадження та забезпечення ефективного функціонування системи безпеки харчових продуктів на принципах НАССР, у закладі сформовано робочу групу. Протягом звітного періоду відбувалися засідання групи НАССР, присвячені аналізу небезпечних факторів при приготуванні страв, визначенню критичних контрольних точок (КТК), а також перебігу валідації та верифікації системи НАССР.

Адміністрація закладу шукає можливості осучаснення обладнання харчоблоку та обідньої зали їдальні.

У січні 2025 року встановлено мармітну лінію, яка підтримує потрібну температуру готових страв, організовує естетично привабливу та гігієнічну демонстрацію страв, значно збільшує швидкість обслуговування відвідувачів.

Частково оновлено меблі обідньої зали.

У межах дослідження якості харчування у шкільній їдальні проведено опитування, в якому взяли участь 391 респондент. Метою опитування було вивчення ключових аспектів, що впливають на задоволеність учнів, а саме: якість приготування страв (оцінювався смак, свіжість та відповідність страв очікуванням), стан прибирання у їдальні (вивчалися санітарно-гігієнічні умови та загальна охайність приміщення), харчові переваги відвідувачів (збиралася інформація про улюблені страви та дієтичні особливості учнів), пропозиції щодо покращення (збиралися ідеї та рекомендації щодо вдосконалення організації харчування у закладі).

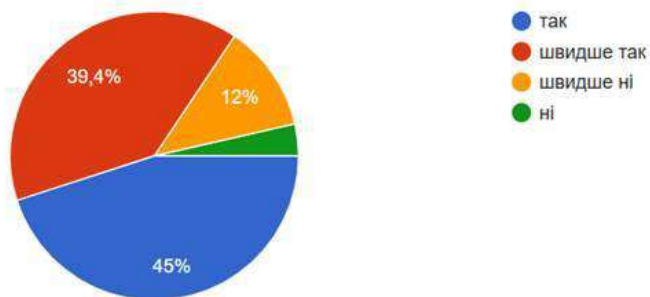
Серед опитаних 50 % батьків учнів, 34% учнів 1-4 класів, 13% учнів 5-9 класів, решта – старшокласники та вчителі.

За результатами опитування 84% учасників зазначили, що задоволені станом приміщення та умовами, в яких харчуються діти. Відповідь «швидше ні» дали 12 % респондентів.

Чи задовольняє Вас стан приміщення та умови, в яких харчуєтесь Ви/ваші діти?

 [Копіювати діаграму](#)

391 відповідь

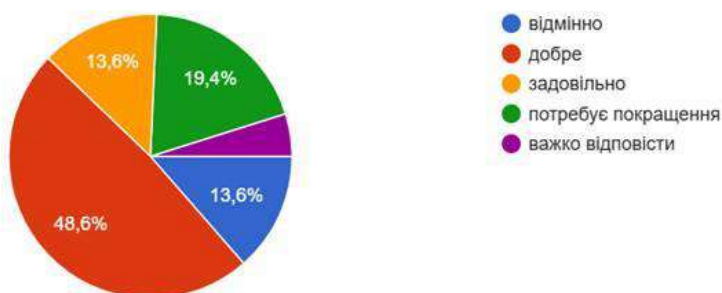


Більшість учасників (62%) відзначають, що харчування організовано на достатньому рівні, хоча 19% учасників, що це питання потребує покращення. При цьому учасники опитування вказують на недостатність часу на перервах для обідів та висловлюють прохання організувати доступ до питної води після завершення роботи їдальні.

Оцініть, будь ласка, організацію харчування у закладі.

 [Копіювати діаграму](#)

391 відповідь



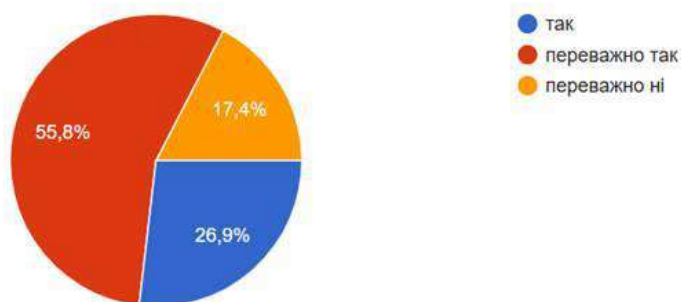
61 % відвідувачів їдальні ліцею із задоволення харчуються у ліцеї. Разом з тим 39 % опитуваних не можуть ствердно відповісти на це питання.

73% учасників анкетування вважають меню корисним та смачним. Серед улюблених страв: другі страви та напої (72%), 10% школярів надають перевагу першим стравам.

Чи на Вашу думку харчування в закладі є корисним і смачним?

[Копіювати діаграму](#)

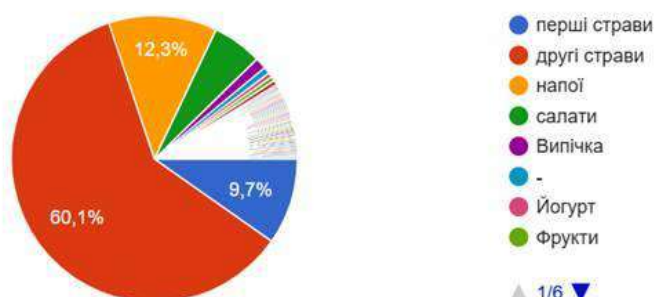
391 відповідь



Які страви Вам/вашій дитині подобаються в нашій їдальні?

[Копіювати діаграму](#)

391 відповідь

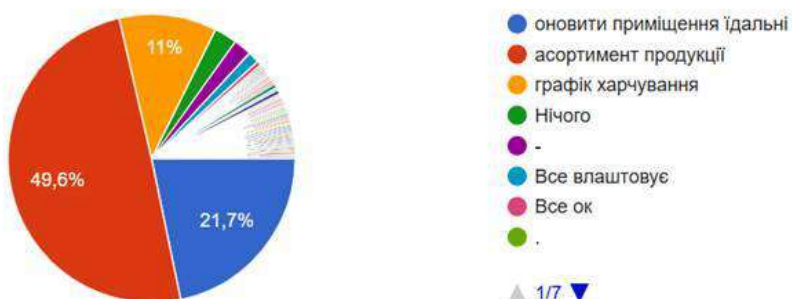


Опитування показало, що 50 % респондентів хотіли б бачити більш широкий асортимент продукції. Для покращення умов харчування 22% учасників (оновлення приміщення харчоблоку та обідньої зали). 11 % школярів не вистачає часу для харчування на перервах через великі черги.

Що Ви хотіли б змінити у шкільній їдальні?

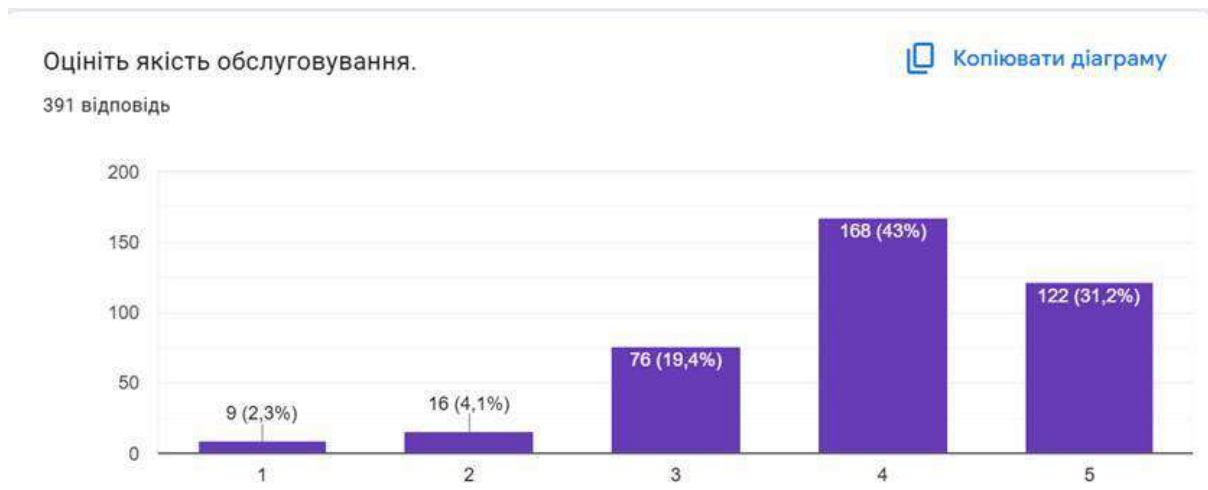
[Копіювати діаграму](#)

391 відповідь

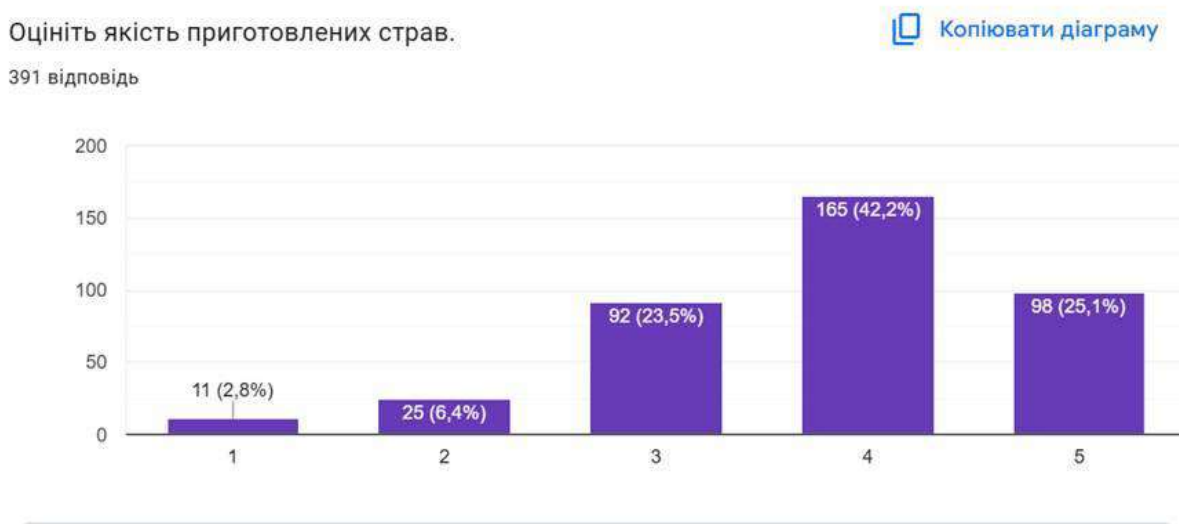


Дослідження передбачало оцінювання якості обслуговування у шкільній їдальні. Отримано такі дані: 74% - високий та достатній рівень, 23 % - середній рівень і 2 % - низький. Це свідчить про існування проблеми нетактовного

спілкування з боку працівників харчоблоку зі школярами. Про ці випадки відомо класним керівникам та адміністрації. Ситуації обговорено із завідуючою їдальні Т.П. Серватинською, зауваження враховано.



67% респондентів відзначають достатній рівень приготування запропонованих страв, разом з тим частина відвідувачів їдальні (29%) незадоволені.



77 % учасників опитування відзначили різноманітність та якість буфетної продукції.

Серед пропозицій щодо покращення харчування:

- збільшити кількість персоналу, щоб уникати великих черг на перервах;
- збільшити кількість спецій і солі у приготовлених стравах;
- збільшити асортимент в буфеті, додати пиріжків несолодких і булочок наприклад з корицею;
- покращити зовнішній вигляд страв;
- надавати меню в друкованому вигляді;

- подачу страв робити більш дитячою.

Проаналізувавши пропозиції учасників опитування, можна зробити висновок, що не всі батьки та учні володіють інформацією про правила здорового харчування та принципи розробки сезонного меню відповідно до чинних вимог (Постанова КМУ від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»). Тому проведено повторне обговорення даного питання на батьківських зборах та продовжено проведення просвітницької роботи серед учнів. Разом з тим відвідувачі їдальні висловили думки, які стосуються саме роботи працівників харчоблоку. Результати опитування доведено до відома завідуючої їдальні, виявлені недоліки усунено.

Результати проведеного опитування щодо якості харчування обговорено на нараді при директорові, проведено оперативну нараду з класними керівниками, сплановано інформаційні повідомлення для батьків та учнів.

Проведення просвітницької роботи серед учнів та батьків щодо популяризації здорового способу життя та дотримання принципів здорового та безпечного харчування є надзвичайно важливим для формування здорового майбутнього. Тому протягом року класними керівниками проведено цікаві тематичні виховні заходи: конкурси на кращий рецепт здорової їжі, День здорових перекусів, виховні години «Тарілка здорового харчування», створення тематичних лепбуків та плакатів, проведення вікторин та ігор, годин спілкування «Принципи раціонального харчування», «Небезпека шкідливих продуктів», «Важливість сніданку, проєкт «Смачний сніданок» тощо).

1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет.

У закладі освіти проведено мережу Інтернет. Учні та педагоги користуються єдиною захищеною системою Google Education, у якій створені Google-класи як сучасна освітня платформа.

У протирадіаційному укритті також забезпечено доступ до мережі Інтернет, що дає можливість учням продовжувати навчання в безпечних умовах.

В учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У закладі освіти систематично формуються навички безпечної поведінки в інтернеті в усіх учасників освітнього процесу. У жовтні було проведено Місячник кібербезпеки, у межах якого відбулися просвітницькі заходи, інтерактивні уроки та тренінги.

11 лютого учні долучилися до відзначення Дня безпечного інтернету, який проходив під гаслом «Разом для кращого інтернету». Упродовж навчального року також реалізовано заходи в межах ініціативи Марафон безпечних онлайн-платежів «Шахрай_Гудбай!», спрямованих на розвиток цифрової грамотності та підвищення обізнаності щодо кіберзагроз.

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

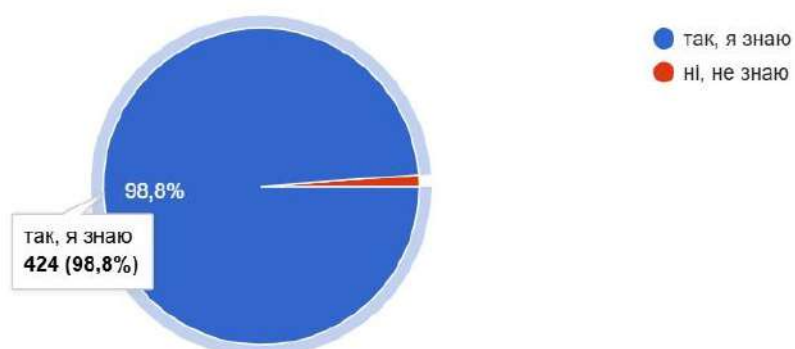
Заклад освіти систематично здійснює заходи, спрямовані на підтримку та ефективну адаптацію педагогічних працівників до професійної діяльності. В закладі створена школа молодих вчителів “ Діалог”. Новопризначені вчителі ознайомлюються з внутрішніми нормативними документами, розпорядком роботи, традиціями та цінностями закладу. З перших днів роботи педагогічні працівники проходять первинний інструктаж з охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки та знайомляться з посадовими обов’язками. Для забезпечення якісної адаптації молодих спеціалістів або новопризначених педагогів організовується наставництво: досвідчені педагоги-наставники надають методичну допомогу, сприяють розвитку професійних компетентностей, допомагають у плануванні освітнього процесу та оцінюванні результатів навчання. У рамках методичної роботи проводяться індивідуальні та групові консультації, тренінги, семінари, участь у професійних спільнотах, що дозволяє новим працівникам розвивати професійні навички та впевненість у власних силах. Крім того, адміністрація закладу створює сприятливий психологічний клімат для працівників, підтримує зворотний зв’язок та заохочує до самоосвіти, підвищення кваліфікації. Такий комплексний підхід забезпечує успішну інтеграцію педагогічних працівників у професійне середовище, сприяє їхньому професійному зростанню, зниженню рівня стресу та підвищенню мотивації до педагогічної діяльності.

1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

У закладі освіти створено безпечне та дружнє освітнє середовище, вільне від дискримінації, насильства та булінгу. Здійснюється системна робота з формування толерантності, взаємоповаги та культури спілкування серед учасників освітнього процесу. У II семестрі проведено моніторинг з протидії булінгу (цькуванню) серед учнів та мобінгу серед педагогів закладу.

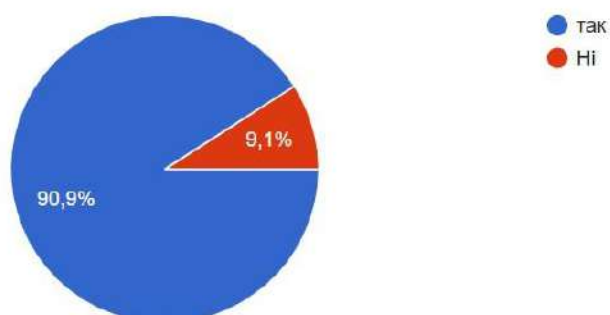
Чи знаєш ти, що таке «булінг»?

429 відповідей



Чи відрізняється булінг від конфлікту?

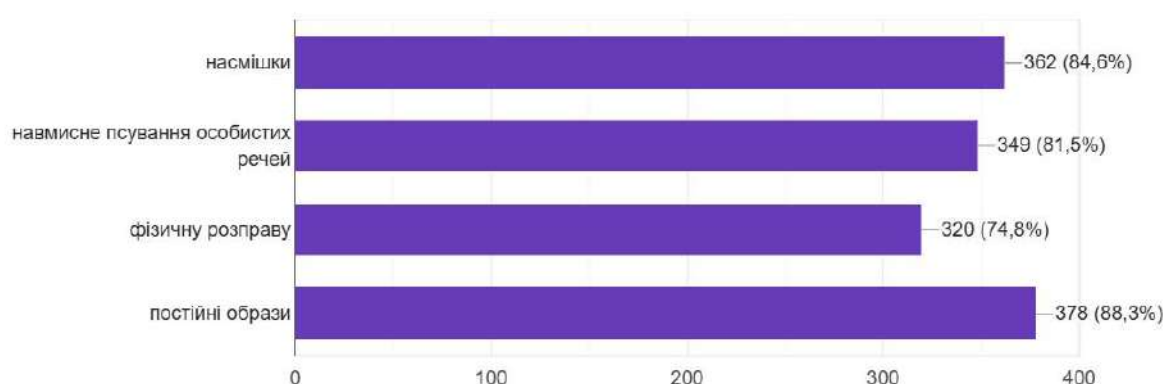
429 відповідей



Що ти вважаєш булінгом?(декілька відповідей)

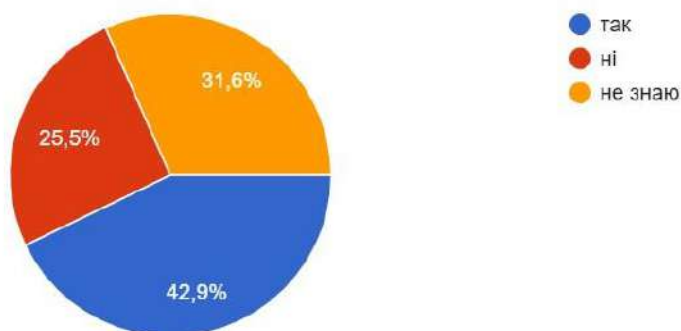
428 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



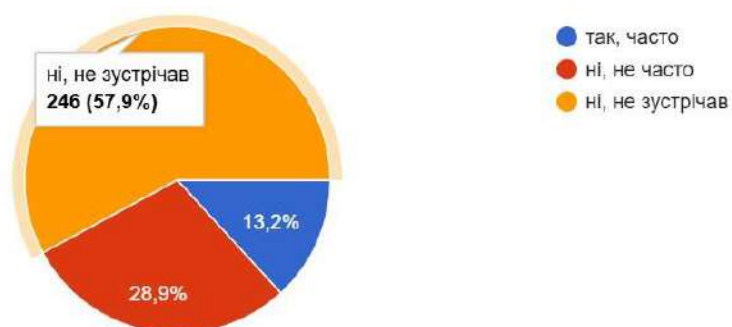
Чи відомі вам випадки цькування у вашій школі?

427 відповідей



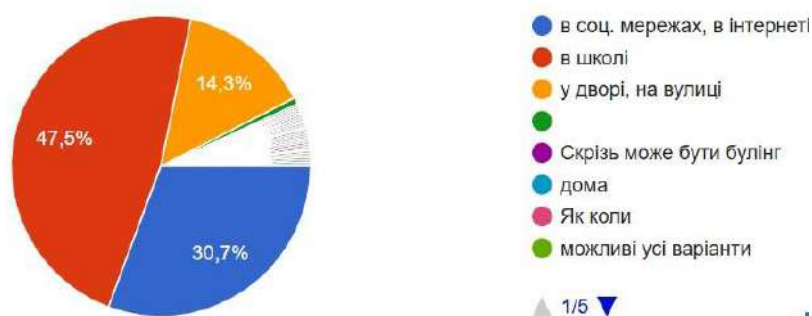
Чи знайома тобі ситуація коли вчитель чинить цькування щодо учнів?

425 відповідей



Як ти думаєш, де учні найчастіше стикаються з проявами булінгу?

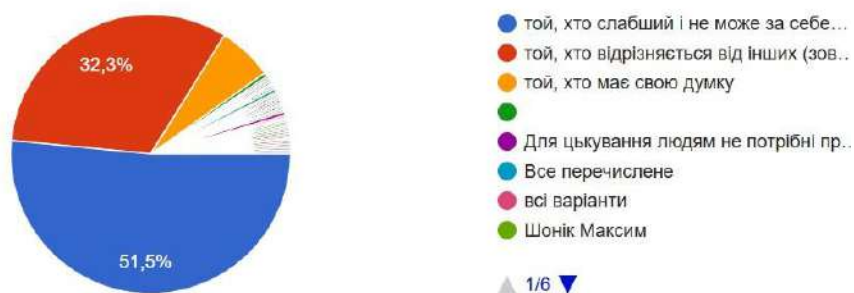
427 відповідей



Хто, на вашу думку, частіше піддається цькуванню (булінгу)?

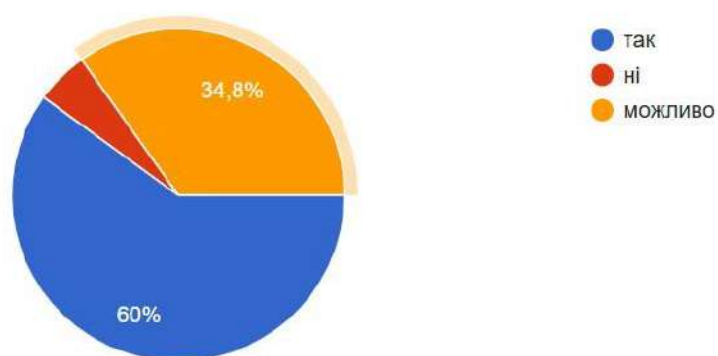
 Копіювати діаграму

427 відповідей



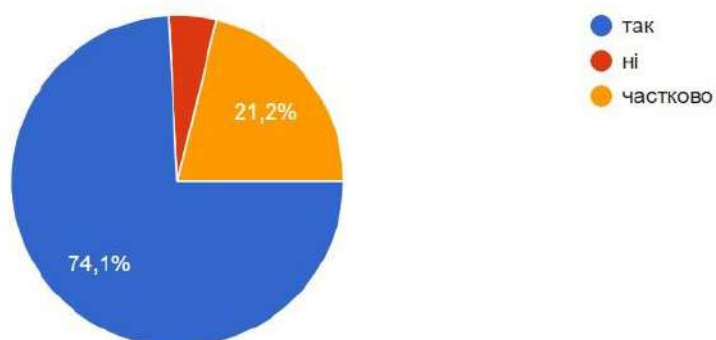
Чи готові ви прийти на допомогу тому, хто зазнав булінгу?

428 відповідей



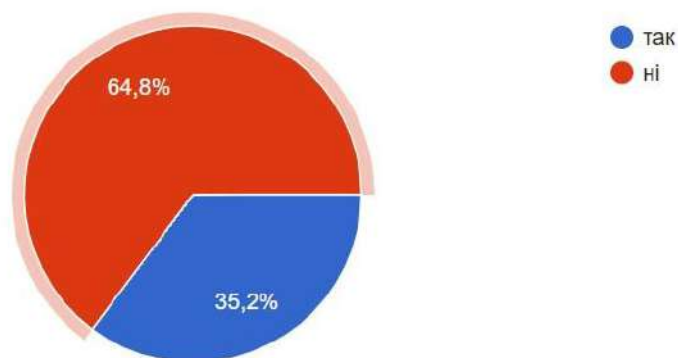
Чи знаєте ви, куди слід звернутися, якщо зазнаєте булінгу?

429 відповідей



Чи відбувалося щось подібне з тобою чи твоїми друзями?

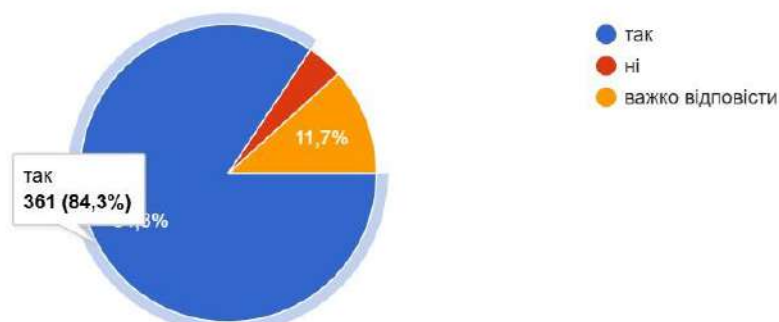
426 відповідей



Чи розповідають вам у закладі освіти, як уникнути булінгу та хто може допомогти за потреби?



428 відповідей



За результатами моніторингу можемо зробити висновок, що більшість учнів розуміють, що таке булінг, куди звертатись у разі отримання допомоги, проте не всі учні готові допомагати іншим, які стають жертвами насильницької поведінки. Також діти вважають, що булінг можна зазнати в школі, соціальних мережах (кібербулінг) та на вулиці. І саме в школі дітей інформують щодо недопустимості насильницької поведінки дітьми, запобігання скоєнню булінгу.

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

На сайті закладу оприлюднено правила поведінки для учнів на території навчального закладу.

Розроблено та затверджено положення про запобігання і протидію насильству, жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти.

Розроблено та затверджено кодекс безпечного освітнього середовища.

Під керівництвом практичного психолога працює шкільна служба порозумінь.

1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

Розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу наказ, план заходів із попередження та протидії булінгу. Протягом року проводяться тематичні тижні, виховні години, тренінги, перегляд соціальних відеороликів, обговорення ситуацій, профілактичні бесіди за участю класних керівників, практичного психолога та педагогів-організаторів.

1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

У закладі освіти створено інклюзивне, комфортне та безпечне середовище, що відповідає сучасним вимогам архітектурної доступності для всіх учасників освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами. Територія ліцею та навчальні приміщення забезпечують можливість вільного пересування без фізичних бар'єрів: входи до будівлі мають пологі заїзди, обладнано два пандуси та ліфт, що дозволяє легко пересуватись особам, які користуються візком. Широкі дверні прорізи та коридори забезпечують безперешкодний доступ до всіх основних зон закладу.

З метою полегшення орієнтації у приміщеннях застосовано контрастне та рельєфне маркування на стінах і підлозі, візуалізовано призначення навчальних кабінетів та службових приміщень, розміщено зручні навігаційні вказівники. На сходових маршах нанесено контрастні позначки на початку і в кінці сходинок для осіб з порушенням зору.

У закладі облаштовано дві повноцінні туалетні кімнати, пристосовані до потреб дітей з ООП: вони мають безпороговий широкий вхід, достатню площу для маневрування, обладнані зручними поручнями та всім необхідним для безпечного використання. Освітній простір адаптований до потреб учнів з ООП: у навчальних кабінетах забезпечено вільне пересування, учнівські меблі мають можливість регулювання висоти, що дозволяє підібрати зручні умови для кожної дитини.

У закладі функціонує кімната психологічного розвантаження, кабінет реабілітолога, що використовується для проведення корекційно-розвиткових занять, а також облаштована інтерактивна зона, де використовуються сучасні засоби, зокрема інтерактивна підлога для стимулювання розвитку моторики, уваги та пізнавальної активності. Кабінет практичного психолога забезпечено необхідним методичним, дидактичним і матеріальним оснащенням для індивідуальної та групової роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

У закладі освіти впроваджуються методики та сучасні технології роботи з особами з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх індивідуальних можливостей і потреб. Усі освітні процеси здійснюються з урахуванням принципів інклюзивного навчання, зокрема, забезпечено 34 учням з ООП підтримку 21 асистента вчителя, які активно беруть участь у освітньому процесі, організації позакласних заходів і створенні сприятливого психологічного клімату для учнів з ООП. У 2024–2025 навчальному році асистенти вчителів брали активну участь у житті ліцею. Вони проводили заходи в межах Тижня інклюзії, брали участь у засіданнях педагогічної ради, а також успішно пройшли атестацію. Зокрема, атестацію пройшли Шевчук В.В., Вітюк І.М., Поборозник Я.О., Картовецька А.О., Матола О.В. У межах Тижня інклюзивного навчання проведено низку майстер-класів, спрямованих на розвиток творчих і соціальних навичок учнів з ООП: “Виготовлення новорічного пакунка” (асистент Картовецька А.О.), “Декупаж новорічної іграшки” (асистенти Вітюк І.М., Гончарук Ю.О., Чепелевська М.М.), “Голуб миру” з фетру (асистент Матола Л.В.), “Ялинкові прикраси методом скретч-арт” (асистент Літвін О.Б.), “Іграшка з теплом” для учнів 4-Б класу (асистент Шевчук В.В.), “Новорічна іграшка” (асистенти Гончарук Ю.О. та Чепелевська М.М.). Також були організовані відкриті уроки у різних класах за участю асистентів: з математики, англійської мови, хімії, природознавства, зарубіжної літератури, що свідчить про їхню глибоку інтеграцію в освітній процес. Крім того, асистент вчителя Вітюк І.М. брала участь у проєкті Ради Європи за підтримки Інституту розвитку міст, департаменту освіти Вінницької міської ради та ГО “Вінницький регіональний центр інформації “Креатив” із темою “Виготовлення іграшки до Дня Святого Миколая”.

1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі -батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)

Заклад освіти активно взаємодіє з батьками та іншими законними представниками дітей з особливими освітніми потребами, залучаючи їх до процесу індивідуального супроводу здобувачів освіти. Така співпраця реалізується через постійний діалог, спільне обговорення освітніх труднощів і досягнень дитини, а також через участь батьків у плануванні адаптаційного маршруту навчання. У 2024–2025 навчальному році в закладі як асистенти дитини активно залучені 9 батьків. Крім того, заклад освіти підтримує тісний зв'язок із фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, які беруть участь у створенні індивідуальних програм розвитку, психолого-педагогічному супроводі та здійсненні комплексної оцінки потреб дитини. Такий міжсекторальний підхід дозволяє забезпечити комплексну підтримку дітей з ООП, зберігаючи єдність дій між педагогами, батьками та спеціалістами. Спільна діяльність сприяє формуванню в закладі освіти безпечного, підтримуючого та толерантного середовища, де поважаються права кожної дитини, враховуються її індивідуальні освітні потреби й створюються умови для повноцінного включення в освітній процес.

1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

У закладі освіти створено умови для формування в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я, розвитку фізичної активності та культури здорового способу життя.

Учні беруть активну участь у всеукраїнських спортивних змаганнях, зокрема у міській Гімназіаді, де демонструють не лише спортивні досягнення, а й командний дух та наполегливість.

Щороку в закладі проводиться Олімпійський тиждень і Олімпійський урок, під час яких учні знайомляться з історією Олімпійського руху, беруть участь у змаганнях, конкурсах, спортивних естафетах.

Учні закладу стали переможцями всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч», здобувши II місце з регбі-5, I місце з черліденгу на обласному етапі та увійшли до десятки кращих команд на всеукраїнському рівні. Також команда закладу з шахів здобула I місце з шахів на міському етапі та III місце на обласному рівні. Команда закладу виборола I місце в районному етапі змагань «Шкільний м'яч» з футболу та III місце в обласному етапі.

Налагоджена співпраця з представниками Товариства Червоного Хреста України, які проводять зустрічі, тренінги, лекції з надання першої домедичної допомоги, правил гігієни та профілактики захворювань.

Упродовж року організовуються виховні години, бесіди, інтерактивні заходи на теми здорового способу життя, раціонального харчування, подолання стресу, формування безпечної поведінки, що сприяють формуванню свідомих і відповідальних громадян.

На базі закладу діють спортивні гуртки: футбол, волейбол, а також гурток лідерства «Лідерство-запорука успіху», діяльність якого спрямована на розвиток активної життєвої позиції, командної взаємодії та лідерських якостей.

1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

Шкільна бібліотека є обов'язковою структурною ланкою загальноосвітнього навчального закладу, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів-дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками.

Головною метою діяльності шкільних бібліотек є забезпечення якісного бібліотечно-інформаційного обслуговування учасників освітнього процесу та надання допомоги педагогам у всебічному розвитку особистості з глибоко усвідомленою громадською і соціальною позицією, системою наукових знань відповідно до інтересів Української держави

Проблема над якою працює бібліотека – це в умовах впровадження НУШ, перетворення шкільної бібліотеки з центру бібліотечних ресурсів і доступу до інформації у центр дослідження, відкриття, творчості та інноваційної педагогіки.

Шкільна бібліотека, забезпечує вільний доступ до якісних електронних підручників, енциклопедій, архівів, бібліотек а також допомагає вчителям у виборі нових навчальних посібників для реалізації програми НУШ. В результаті проведеного конкурсу Інститутом модернізації освіти були вибрані підручники для 1, 2, 3, 8, а також для осіб з ООП на наступний навчальний рік.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів закладу. Для виконання цього завдання бібліотекар постійно працює з фондом підручників, а саме: облік, обробка, розміщення, зберігання, робота з каталогом. За 2024-2025 навчальний рік було поставлено на облік та опрацьовано 1088 примірника.

Фонд бібліотеки на 1 червня 2025 року складає 22443 примірника: художня література – 4668 документів, підручників – 17755. З бібліотечних фондів за

навчальний рік були вилучені застарілі підручники, галузева та художня література в кількості 1630 примірників.

За навчальний рік послугами шкільної бібліотеки користувалися як ліцеїсти так і педагогічний колектив закладу. Було видано 15533 примірників: з них 12221 – підручники, 3312 – художня література.

Одним із засобів поповнення книжкового фонду є добродійна акція „Подаруй книгу шкільній бібліотеці». Фонд бібліотеки у 2024-2025 н.році поповнився книгами в кількості 140 примірників.

Основними функціями шкільної бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна. Згідно річного плану до ювілейних та знаменних дат було організовано: 23 тематичні полиці, 7 бібліографічних оглядів літератури, 16 книжкових виставок, проведено майстер клас «Різдвяний ангел» для учнів 4-Б класу. Для учнів 7-Д класу проведений майстер клас по виготовленню мініатюрної книжечки з афоризмами Т. Шевченка», учні 5-х класів виготовляли мотиваційні закладки, які подарували учням 1-х класів.

З метою популяризації читання були проведені літературні зустрічі учнів 7-Д, 9-Г, 2-А класів з Мариною Павленко, Ларисою Сичко, Віктором Цимбалом, Галиною Рибачук-Прач. Учні 3-В, 3-Г класів провели зустріч з директором видавництва «Вишенька». Шкільна бібліотека активно співпрацює з міською бібліотекою філіалом №13 на базі якої проводяться різноманітні заходи й зустрічі.

Шкільним бібліотекарем Лук'янченко Т.Ю відповідно до наданих методичних рекомендацій була проведена змістовна робота щодо організації Всеукраїнського місячника шкільної бібліотеки під гаслом «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки» з 01.10.24-31.10.24. В рамках місячника були проведені різноманітні заходи, направлені на виховання особистості, здатної самостійно і вільно мислити й діяти в умовах інформаційного суспільства; формування сучасного світогляду дітей; розвитку навичок самостійного пізнання, самоосвіти й самореалізації особистості; виховання покоління, здатного ефективно працювати й навчатися упродовж життя», а саме: книжкові виставки та тематичні полиці: «ІІІ величність книга», «Осінь барвіста, щедра та мила», «Читай про себе. Молодіжний формат 21 століття», «Вірні друзі - книги».

Проведений літературний конкурс «Моя історія про книгу та читання» серед учнів 7-х класів. Переможцями стали Заболотна Софія, Шестопалова Катерина, Вороніна Єлизавета, Кобринчук Назарій – учні 7-Д класу, які не тільки

презентували свою улюблену книгу, а також зробили висновок чому читати важливо та необхідно. Учня 3-х класів ліцею було запропоновано взяти участь в родинному святі «Батьки і діти читають разом». Родини ліцеїстів Митко Максим (3-А клас), Гук (3-В клас), Горбешко Матвій (3-Г клас), Каліновська Анна (3-Б клас) підготували розповідь, як у їхніх родинах люблять книги та читання. Потім разом з однокласниками вони інсценували байку, казку та уривок з книги.

У закладі з 17 по 23 березня 2025 року був проведений Всеукраїнській тиждень читання під гаслом «Пісня тисячі голосів». До Всесвітнього дня поезії для учнів 10-Б, 9-Б класу була організована літературна зустріч з поетами Вінниці: Вірою Гранатовою, Крушельницьким Олегом, Філіною Тамарою, Костюком Романом. Поети читали свої патріотичні вірші, спілкувалися з ліцеїстами.

З метою розкриття потенційних можливостей бібліотеки як потужного інформаційного центру та духовного осередку навчального закладу бібліотекар веде блог шкільної бібліотеки, який за весь період відвідало 42084 користувачів. Популярними є сторінки блогу: електронні підручники, література для читання за шкільною програмою та інші.

ІУ. Управлінські процеси

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

Стратегія розвитку закладу спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень. Основна її мета — створити школу під гаслом «Школа для дітей – територія впевненості для батьків». Педагогічний колектив прагне не просто давати знання, а й створювати середовище, де кожна дитина почуватиметься вільно, безпечно та зможе розкрити свій потенціал та індивідуальні здібності.

Стратегія розвитку закладу на 2021-2025 роки була схвалена педагогічною радою (протокол № 8 від 24.03.2021 р.) і доступна для ознайомлення на офіційному сайті ліцею.

4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми

Річний план роботи закладу освіти розробляється на основі аналізу попереднього року із залученням усіх учасників освітнього процесу. Педагоги працюють над покращенням якості освіти та впровадженням інноваційних практик.

4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Адміністрація закладу відкрита до спілкування щодо вирішення питань удосконалення організації освітнього процесу, розширення освітніх послуг.

Враховуючи потреби учнів та батьків, організовано **навчання за освітніми програмами** Нової української школи, науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та інноваційного проєкту «Освіта. Діти. Майбутнє». У 2025-2026 навчальному році буде відкрито перший клас, де освітній процес буде побудований за освітньою програмою Нової української школи зі спортивним спрямуванням «Воля. Старт».

З метою створення єдиного, безперервного освітнього простору для дитини, що забезпечує її плавний перехід від дошкільної до початкової освіти Вінницький ліцей № 33 продовжує **співпрацю з дошкільними навчальними закладами** № 46 та № 52. Проведено спільні збори, де батьки вихованців старших груп ДНЗ мали змогу познайомитися з освітнім середовищем ліцею, особливостями роботи, отримали рекомендації щодо підготовки дітей до безперервного навчання. 27 квітня 2025 року проведено День відкритих дверей для майбутніх першокласників та їх батьків. З метою здійснення системного підходу до соціальної адаптації, фізичного, пізнавального, мовленнєвого, емоційно-ціннісного, художньо-естетичного розвитку дітей 5-річного віку перед початком шкільного життя з жовтня 2024 року в закладі працювала група з підготовки майбутніх першокласників «Дошколярик».

Вінницький ліцей №33 продовжує налагоджувати **співпрацю з іншими освітніми закладами**. У 2025 році підписано меморандуми про співпрацю з державним навчальним закладом «Вінницький центр професійно-технічної

освіти технологій та дизайну», Донецьким національним університетом імені Василя Стуса, Вінницьким вищим професійним училищем сфери послуг. З метою об'єднання зусиль для розвитку гуманітарних ініціатив, популяризації волонтерського руху серед учнів, а також проведення спільних освітніх заходів із надання першої домедичної допомоги у квітні 2025 року відбулося підписання меморандуму про співпрацю між Вінницьким ліцеєм № 33 та Товариством Червоного Хреста України.

31 травня 2025 року у закладі пройшла зустріч з мерами міст-побратимів Карлсруе (Німеччина) та Нансі (Франція) разом із міським головою Сергієм Моргуновим. Делегація долучилася до патріотичної ініціативи, підписали футбольний м'яч і відвідали сучасне укриття у ліцеї.

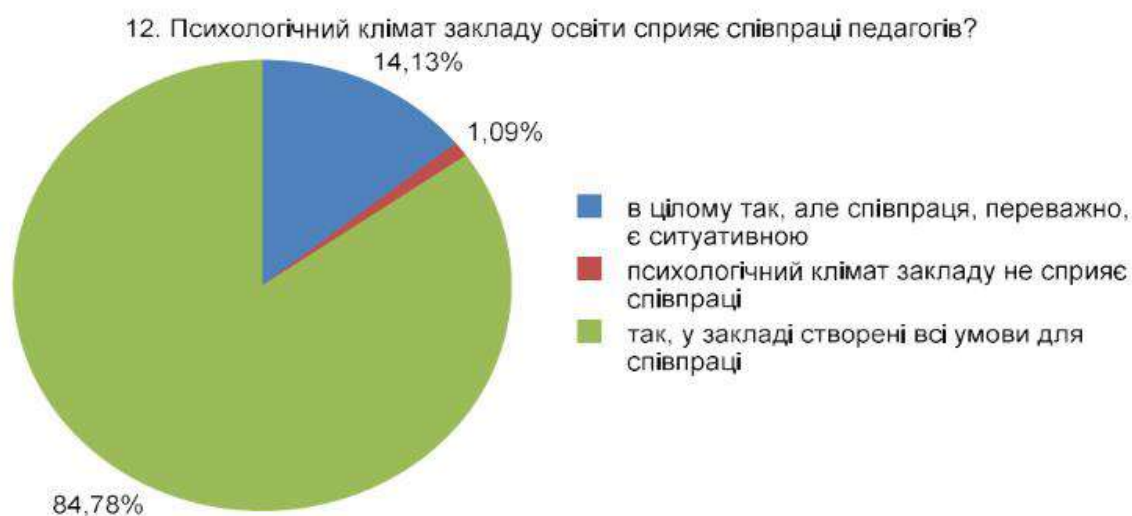
4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання

Керівництво закладу використовує наявні ресурси (**матеріально-технічне та фінансове забезпечення**) для досягнення стратегічних цілей. Протягом 2024-2025 навчального року було значно покращено матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу в закладі, зокрема:

- 1) На засадах співфінансування Вінницької міської ради та субвенції з боку Європейського союзу на підтримку реформи Нової Української школи було придбано обладнання для кабінетів природничої галузі (біології, хімії, фізики, географії); розпочато оснащення STEM-лабораторії (придбано 3D-принтер);
- 2) У кабінети класів НУШ придбано та встановлено інтерактивні дошки, інтерактивні панелі та ноутбук;
- 3) Проведено ремонтно-будівельні роботи в актовій залі, коридорі першого поверху, туалетних кімнатах третього поверху, майстерні для дівчаток, заміна підвіконь на першому поверсі;
- 4) Здійснення ремонт та оснащення медичного кабінету;
- 5) На території закладу проведено комплекс робіт з благоустрою, що включає озеленення, реконструкцію огорожі та заміну плитки на входах;
- 6) У протирадіаційне укриття, яке знаходиться на території закладу, придбано бутильовану воду у достатній кількості.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

У 2024-2025 навчальному році заклад освіти провів внутрішню оцінку своєї роботи, зосередившись на **педагогічній діяльності**. В ході самооцінювання вивчалося питання щодо створення психологічного клімату закладу освіти. Результати опитування щодо того, наскільки психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів, демонструють переважно позитивну картину.



84,78% респондентів вважають, що так, у закладі створені всі умови для співпраці. Це свідчить про дуже високий рівень задоволеності педагогів умовами для взаємодії та спільної роботи. Такий результат вказує на ефективну роботу адміністрації та колективу зі створення підтримуючого та сприятливого середовища.

14,13% респондентів відповіли, що в цілому так, але співпраця переважно є ситуативною. Ця частка вказує на те, що хоча загальний клімат і є сприятливим, системної та постійної співпраці може не вистачати. Ймовірно, педагоги об'єднуються для вирішення конкретних завдань або у певних проєктах, але не завжди практикують регулярну взаємодію.

Лише 1,09% респондентів зазначили, що психологічний клімат закладу не сприяє співпраці. Це дуже низький відсоток, що свідчить про те, що негативні оцінки є поодинокими і не відображають загальної тенденції.

Загалом, результати самооцінювання показали, що психологічний клімат у закладі освіти **переважно сприяє співпраці педагогів**, про що свідчить домінуюча частка позитивних відповідей. Це є міцною основою для подальшого розвитку спільної діяльності та професійного зростання. Водночас, існує невеликий простір для вдосконалення, зокрема у перетворенні ситуативної співпраці на більш системну та постійну.

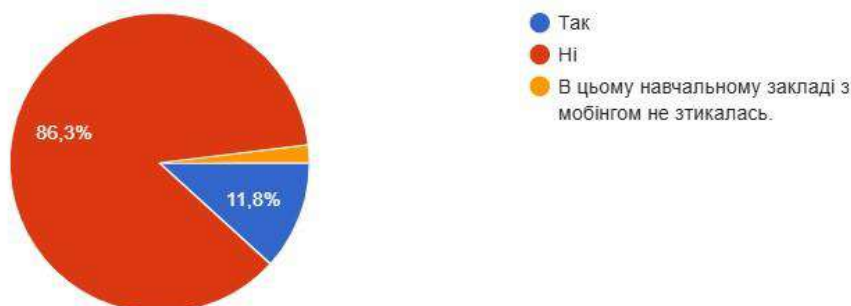
4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

У закладі освіти було проведено моніторинг щодо наявності проявів мобінгу серед учасників освітнього процесу. Дослідження мало на меті виявити рівень психологічного комфорту в учнівських та педагогічних колективах, а також вчасно відреагувати на можливі проблеми міжособистісної взаємодії. Результати моніторингу представлені у вигляді узагальнених даних, що відображають ситуацію колективі. Отримана інформація використовується для планування подальших профілактичних заходів, спрямованих на створення безпечного та доброзичливого середовища в закладі.

Чи доводилося Вам стикатись із проявами мобінгу у Вашій професійній діяльності?

51 відповідь

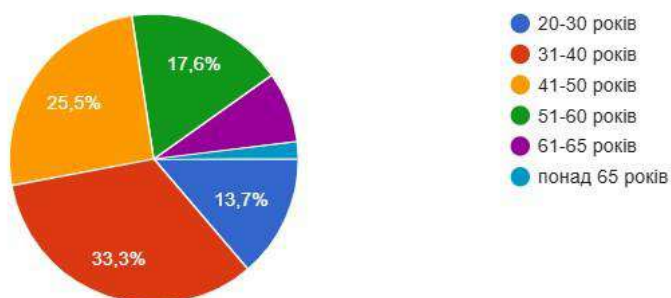
 [Копіювати діаг](#)



Ваш вік?

51 відповідь

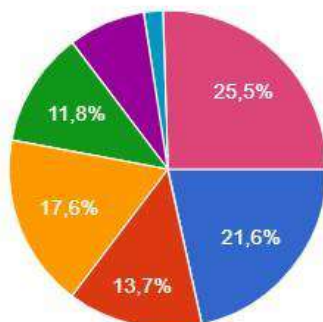
 [Копіювати діаграму](#)



Ваш стаж педагогічної роботи?



51 відповідь



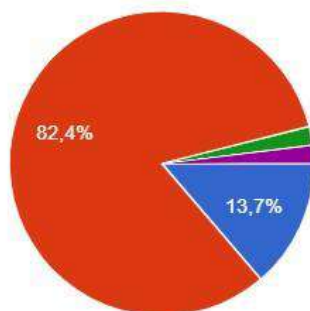
- до 5 років
- 6-10 років
- 11-15 років
- 16-20 років
- 21-25 років
- 26-30 років
- більше 30 років

Як Ви можете схарактеризувати мікроклімат серед учителів методичного об'єднання, з якими працюєте?



Копіювати діаграму

51 відповідь



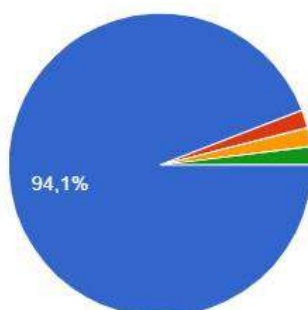
- Офіційно-діловий
- Дружньо-діловий
- Неформальний, дружній
- Напружений, тривожний
- Не комфортний

Як Ви оцінюєте мікроклімат у закладі в цілому?



Копіювати діаграму

51 відповідь



- Сприятливий для нормальної роботи
- Несприятливий
- Напружений
- Офіційно-діловий інколи з напруженими ситуаціями

4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Для забезпечення прозорості роботи ліцею функціонує офіційний **вебсайт**, де розміщена вся ключова інформація про заклад та його діяльність. У **соцмережах** та **месенджерах** регулярно висвітлюються найважливіші події, а також підтримується постійний зв'язок з учнями та їхніми батьками.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

У закладі освіти забезпечується ефективна кадрова політика, яка спрямована на якісне укомплектування педагогічного колективу, підтримку професійного зростання працівників та створення умов для стабільного і результативного функціонування освітнього процесу. Керівник закладу здійснює формування штату відповідно до затвердженого штатного розпису та вимог освітньої програми, залучаючи до роботи кваліфікованих, компетентних і вмотивованих педагогічних працівників. У процесі добору кадрів враховуються рівень освіти, професійна компетентність, досвід та особисті якості, що сприяє підвищенню якості надання освітніх послуг.

Особлива увага приділяється створенню умов для професійного розвитку педагогів: забезпечується участь працівників у курсах підвищення кваліфікації, педагогічних майстернях, тренінгах, вебінарах, методичних об'єднаннях і семінарах. Педагогічні працівники беруть участь у сертифікації, активно впроваджують новітні освітні технології, методики компетентнісного навчання, діляться досвідом у професійних спільнотах. У закладі діє система наставництва для молодих спеціалістів, яка передбачає індивідуальний супровід з боку

досвідчених педагогів, що сприяє успішній адаптації нових працівників до професійного середовища.

Проводиться внутрішній моніторинг професійної діяльності педагогів, аналізуються результати освітньої діяльності, здійснюється заохочення кращих працівників, що стимулює їхню ініціативність, творчість і бажання до самореалізації. Керівництво закладу створює підтримуюче середовище, де кожен педагог має можливість не лише виконувати свої професійні обов'язки, а й розвиватися як фахівець, підвищувати власну майстерність і брати участь у розвитку освітнього простору закладу.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам

4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

У ліцеї налагоджено обробку запитів від громадян. Щоб полегшити вирішення актуальних питань, на сайті створено спеціальний розділ "**Звернення громадян**". Для оптимізації роботи з такими зверненнями щорічно аналізується ефективність діяльності закладу в цьому напрямку.

Для ефективного управління та розвитку, що ґрунтується на конструктивному партнерстві всіх учасників освітнього процесу, ліцей активно співпрацює з місцевою громадою. У закладі функціонує **підкулавальна рада**.

Протягом року її зусилля були спрямовані на покращення матеріально-технічного забезпечення та навчально-методичної бази, а також на організацію благодійних акцій та підтримку учнівських екскурсій і подорожей.

Батьківські збори є ключовим інструментом для налагодження тісної співпраці між батьками, вчителями та всією шкільною спільнотою. Вони сприяють розумінню того, що педагоги та батьки є єдиною командою, об'єднаною спільною метою – забезпечити дитині відчуття впевненості та підтримки.

Лише завдяки спільній, узгодженій діяльності педагогічного колективу та батьківської громади можна досягти справжнього успіху у виховній роботі. Класні керівники застосовують різноманітні підходи у взаємодії з батьками, включаючи індивідуальні консультації, роботу в малих групах та колективні заходи.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

У закладі освіти впроваджується політика академічної доброчесності, що є невід'ємною складовою якісного освітнього процесу. Серед учасників освітнього процесу систематично формуються уявлення про важливість чесного навчання, самостійного виконання завдань, дотримання норм етики та відповідального ставлення до результатів праці.

Класними керівниками у планах виховної роботи передбачено заходи, спрямовані на формування академічної доброчесності. Зокрема, у листопаді в закладі було проведено Тиждень доброчесності, у межах якого відбулися такі активності:

- виховні години «Що таке академічна доброчесність?»
- тренінг для учнів середньої та старшої школи «Бути доброчесним – це модно!»
- перегляд та обговорення відеороликів «Чесність починається з тебе»
- участь у Всеукраїнському уроці доброчесності, ініційованому НАЗК
- анкетування учнів щодо розуміння понять «списування», «плагіат», «чесне навчання»
- практичні заняття в 1-11 класах.

Педагогічний колектив дотримується принципів академічної етики, а учні залучаються до ініціатив, які сприяють формуванню відповідального та доброчесного підходу до навчання й життя.

4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Керівництво закладу освіти послідовно здійснює заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до будь-яких проявів корупції. В основі антикорупційної політики закладу лежать принципи відкритості, прозорості, доброчесності та рівного доступу до освітніх послуг. З метою запобігання корупційним проявам адміністрація дотримується чітко визначених процедур у кадровій, фінансовій та освітній діяльності, зокрема забезпечує відкритий доступ до інформації про використання бюджетних коштів, закупівлі, розклад занять, результати моніторингу якості освіти, а також прийняті управлінські рішення.

У закладі проводиться роз'яснювальна робота серед працівників, учнів та їхніх батьків щодо неприпустимості проявів корупційної поведінки. На батьківських зборах, класних годинах, засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднань обговорюються питання академічної доброчесності, рівного ставлення до всіх учасників освітнього процесу та формування культури нетерпимості до корупції.