

# **Звіт керівника за 2025-2026 навчальний рік**

## **Вступ**

Протягом 2025–2026 навчального року діяльність комунального закладу «Вінницького ліцею № 33» була спрямована на забезпечення безперервного, безпечного та якісного освітнього процесу в умовах сучасних викликів правового режиму воєнного стану в Україні, реалізацію завдань Нової української школи та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Візія КЗ «ВЛ № 33» — це прогресивна екосистема, де через освітній коучинг, культуру толерантності та ненасильницьке спілкування формуються ціннісні орієнтири, реалізується модель випускника, який є гнучкою, адаптивною і самозарадною особистістю, яка вміє мислити критично й креативно, діє емпатично та етично, бачить у своїй справі глибокий сенс і готова брати на себе відповідальність заради спільного блага.

Ми створюємо сучасне та безпечне освітнє середовище, де кожен розвиває свій потенціал і вчиться жити в гармонії з соціумом. Наша місія — виховати цілісну особистість, чийі думки та вчинки базуються на засадах закону, глобальних цінностях і гуманістичних нормах, формуючи свідомих громадян майбутнього.

Керуючись чотирма стратегічними сферами освітньої діяльності та управлінських процесів, педагогічний колектив закладу зосередив зусилля на виконанні таких ключових завдань у 2025-2026 навчальному році:

**1. За напрямком «Освітнє середовище»:**

- забезпечення фізичної та психологічної безпеки учасників освітнього процесу, оптимізація роботи цивільного захисту, алгоритмів евакуації та функціонування протирадіаційного укриття;
- створення умов для якісного та безпечного харчування учнів;
- психологічний супровід та адаптація вразливих категорій здобувачів освіти: дітей-ВПО, учнів на інклюзивній формі навчання, а також дітей із родин Захисників і Захисниць України;
- протидія булінгу, мобінгу та правопорушенням через системну виховну роботу та національно-патріотичне виховання.

**2. За напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»:**

- удосконалення критеріїв формувального та підсумкового оцінювання, зокрема для учнів базової школи за стандартами НУШ;
- проведення системного моніторингу якості формування компетентностей учнів, аналіз адаптаційного періоду першокласників, п'ятикласників та десятикласників;
- якісна підготовка випускників до зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту);
- забезпечення прозорості та об'єктивності виставлення оцінок через функціонування електронних журналів «Нові знання»;
- виконання Програми подолання освітніх втрат та освітніх розривів.

**3. За напрямом «Педагогічна діяльність»:**

- реалізація Освітньої програми закладу на 2025-2026 навчальний рік та виконання Навчального плану у повному обсязі;
- підвищення професійної майстерності вчителів у межах засідань методичної та педагогічної рад, активна участь у професійних конкурсах, проходження курсів підвищення кваліфікації;
- розвиток інституту наставництва та всебічна підтримка молодих спеціалістів та педагогів-інтернів;

- реалізація інноваційного потенціалу ліцею через розширення мережі класів науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та проєкту «ОДМ»;
- створення належних умов для розвитку обдарованої молоді, залучення учнів до дослідницької діяльності в межах Малої академії наук (МАН) та предметних олімпіад.

4. За напрямом «Управлінські процеси»:

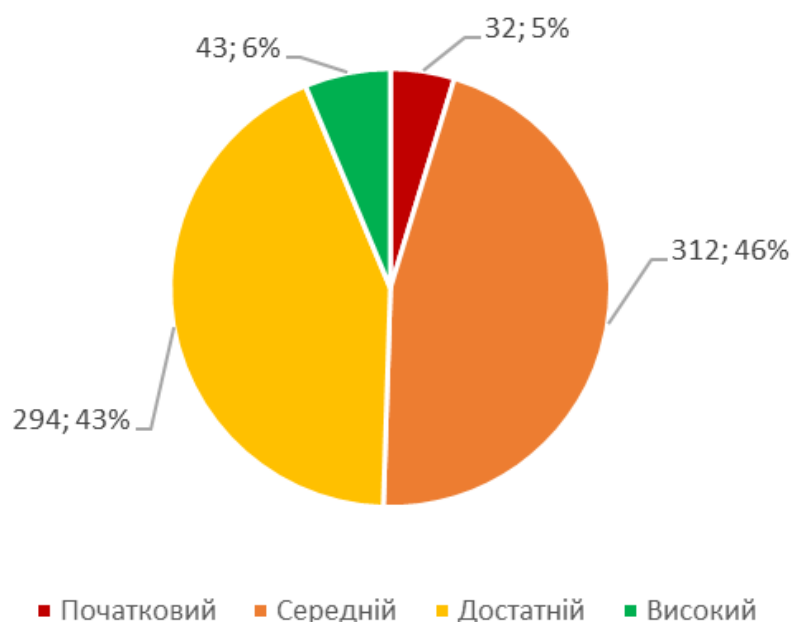
- забезпечення закладу кваліфікованими педагогічними працівниками;
- дотримання вимог законодавства у сфері освіти;
- проведення процедури самооцінювання Evalued в рамках функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- активізація державно-громадського управління, зміцнення взаємодії адміністрації з Громадською організацією «33 формат», батьківськими комітетами та органами учнівського самоврядування;
- реалізація перехідних процесів реорганізації закладу в початкову школу відповідно до плану реформування мережі закладів Вінницької МТГ;
- цифровізація процесів діловодства, документообігу та системи управління закладом.

На кінець 2025-2026 навчального року у закладі здобували освіту 1387 учнів: 469 - початкова школа; 763 - гімназія (базова школа); 155 - ліцей (старша профільна школа). 45 класів навчалися у дві зміни.

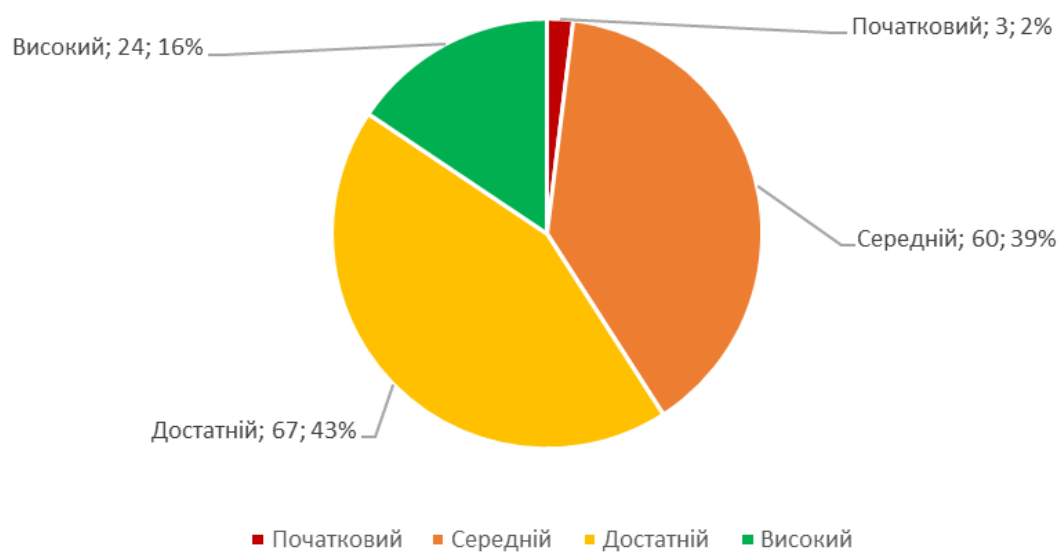
За результатами річного оцінювання 40 учнів нагороджені Похвальним листом за високі досягнення у навчанні, 1 учень нагороджений Похвальною грамотою за досягнення у вивченні інформатики, 16 випусників 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою, 13 випусників 11-х класів отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

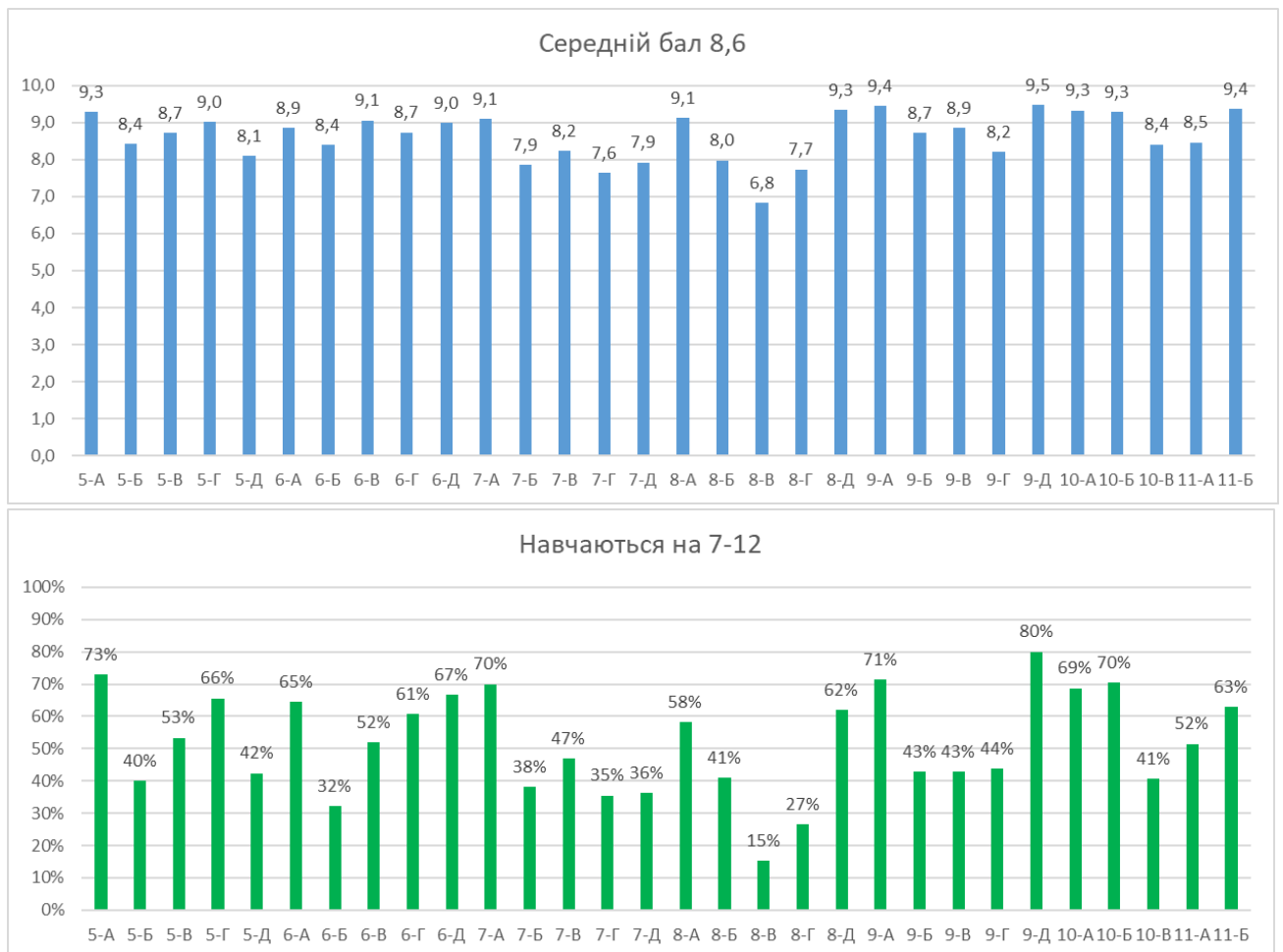


Результати навчання учнів 5-9 класів  
за I семестр 2025-2026 навчального року



Результати навчання учнів 10-11 класів  
за 2025-2026 навчальний рік





## І. Система оцінювання здобувачів освіти

За результатами самооцінювання роботи закладу проведеного на платформі Evalued у 2024-2025 навчальному році були виявлені проблеми системи оцінювання, які потребували вирішення. Зокрема, за вимогою 2.3 “Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання” отримана оцінка 2,153 бали, що за шкалою визначення рівня якості освітньої діяльності відповідає рівню, що вимагає покращення (1,66 - 2,65). Саме тому, на початку 2025-2026 навчального року був затверджений план заходів для покращення відповідних показників.

### 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

За даною вимогою встановлено достатній рівень самооцінювання освітньої діяльності у 2024-2025 навчальному році.

#### 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

**(Оцінка 3,056 - достатній рівень, 2024-2025 н.р.)**

Нормативно-методичне забезпечення оцінювання здобувачів освіти відображено в Освітній програмі закладу на 2025–2026 навчальний рік., яка комплексно визначає правила, критерії, форми та процедури цього процесу.

У 1-2 класах НУШ здійснюється формувальне оцінювання через вербальні оціночні судження, 3-4 класи НУШ - рівневе оцінювання, 5-8 класи НУШ - бальне компетентнісне оцінювання за групами результатів навчання; 9 - 11 класи - оцінювання за 12-ти бальною шкалою.

Розроблена система ґрунтується на державних вимогах, які визначені в нормативних документах:

- ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (зі змінами);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів (для 5-6 класів НУШ);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (для 9–11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (для 9 – 11 класів);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів;
- Наказу МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;
- Інструктивно-методичні рекомендації від 13.08.2025 № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році».

У 2025–2026 навчальному році освітній процес у закладі забезпечувався за допомогою електронних класних журналів на платформі «Нові знання». Функціонал платформи дозволив автоматизувати створення уроків, облік успішності та проведення комплексного аналізу навчальних досягнень на рівні учня, класу та закладу в цілому. Здобувачі освіти та їхні батьки забезпечені постійним доступом до актуальної інформації про поточну успішність і домашні завдання.

Відповідно до рішень педагогічної ради, у закладі визначено форми, зміст та інструменти оцінювання результатів навчання, зокрема впроваджено вербальне та рівневе оцінювання в класах НУШ. Забезпечено прозорість оцінювання: інформування про критерії та правила здійснюється через стенди в навчальних кабінетах, офіційний вебсайт закладу, персональні блоги педагогів, платформу Google Classroom, а також безпосередньо під час занять (усно перед початком теми/уроку, через картки з різнорівневими завданнями та зошити з друкованою основою).

Вчителі початкових класів керуються розробленими критеріями, які є результатом колективної праці методичного об'єднання закладу освіти та були офіційно затверджені педагогічною радою. Ці внутрішньо шкільні критерії розроблені з урахуванням та на основі «Орієнтовної рамки оцінювання», що визначена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

За результатами спостереження за навчальними заняттями переважна більшість вчителів оприлюднюють критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізують особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку вивчення теми.

Педагогічні працівники враховують особливості оцінювання навчальних досягнень дітей з ООП, на уроках використовують різні форми і методи оцінювання.

Більшість педагогів здійснюють оцінювання відповідно критеріям навчальних досягнень, про які заздалегідь інформують учнів.

### **2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання**

**(Оцінка 3,5 - достатній рівень, 2024-2025 н.р. Evaluated)**

Система оцінювання результатів навчання у комунальному закладі «Вінницький ліцей № 33» побудована відповідно до вимог Нової української школи (НУШ) та Закону України «Про повну загальну середню освіту». Вона орієнтована на те, щоб оцінювати не просто обсяг відтвореної інформації (знання заради знань), а спроможність учня застосовувати ці знання в реальному житті — тобто на реалізацію компетентнісного підходу. Замість каральної функції, оцінювання в ліцеї переважно виконує стимулюючу та діагностичну роль. Система базується на двох взаємодоповнюючих видах контролю: формувальне оцінювання (оцінювання для навчання), яке є основою компетентнісного підходу в системі оцінювання, та підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове, річне). Формувальне відстежує особистісний поступ кожного учня, аналізує процес навчання, а не лише кінцевий результат. Вчителі використовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів, що розвиває рефлексію та вміння вчитися протягом життя. Підсумкове оцінювання визначає рівень сформованості компетентностей на певному етапі на основі чітких критеріїв. Відповідно до реформи НУШ, у свідоцтвах досягнень учнів 5-8 класів оцінки виставляються не за абстрактні теми, а за групами загальних результатів, визначених Держстандартом. Наприклад, на уроках української мови оцінюють окремо: *«сприймає усно інформацію»*, *«усно взаємодіє та висловлюється»*, *«сприймає письмові тексти»*, *«письмово взаємодіє та висловлюється»*. Це дозволяє бачити, які саме практичні вміння (компетентності) в дитини розвинені добре, а над якими треба працювати. Критерії оцінювання в закладі розроблені так, що найвищі бали (достатній та високий рівні) учень отримує не за механічне зазубрювання, а за вміння аналізувати, критично мислити та оцінювати інформацію; здатність розв'язувати проблемні завдання; перенесення знань в інші предметні галузі (інтеграція) та життєві ситуації, творчий підхід та висловлення власної обґрунтованої позиції.

Компетентнісний підхід передбачає розвиток особистісних якостей. В освітньому процесі закладу оцінюванню (переважно вербальному та формувальному) підлягають наскрізні вміння, які є спільними для всіх предметів: ініціативність та спроможність співпрацювати в команді, фінансова грамотність та підприємливість, емоційний інтелект та здатність конструктивно керувати емоціями, критичне та системне мислення.

Широке впровадження знайшло в роботі педагогів проєктна та дослідницька діяльність учнів, особливо на уроках природничо-математичного спрямування. На уроках фізики, хімії, біології, географії, математики, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» проводяться захисти навчальних проєктів, де оцінюється не лише презентація, а й уміння планувати роботу, розподіляти ролі, шукати та фільтрувати інформацію. При виконанні навчальних програм особлива увага приділяється практичним та лабораторним роботам, де критерієм успіху є вміння діяти за алгоритмом, експериментувати та робити висновки.

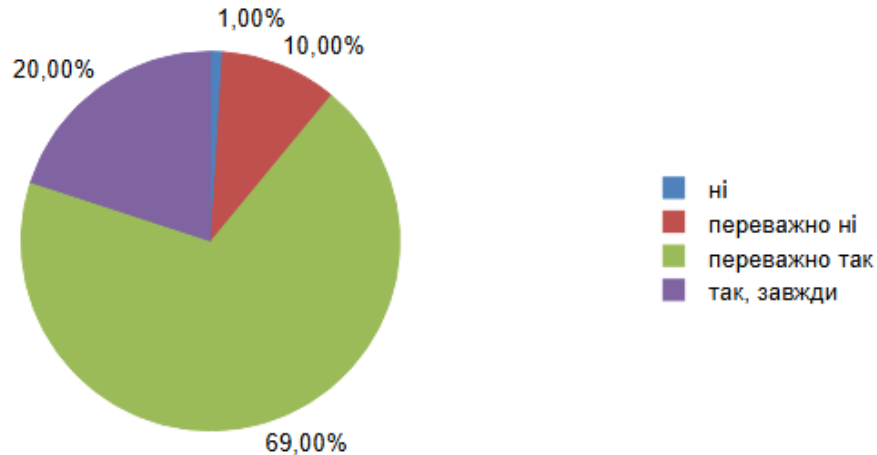
В системі оцінювання закладу поступово відбуваються трансформації з контролю «що учень запам'ятав» на інструмент підтримки «що учень вміє робити, як він мислить і як може застосувати це у житті». Вона дає учневі право на помилку, прозорі орієнтири для розвитку та робить його активним учасником власного освітнього процесу.

### **2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним**

**(Оцінка 3,0 - достатній рівень, 2024-2025 н.р. Evaluated)**

## Здобувачі освіти

4. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання:



5. Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?



## 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

(Оцінка 3,5 - достатній рівень, 2024-2025 н.р. Evaluated)

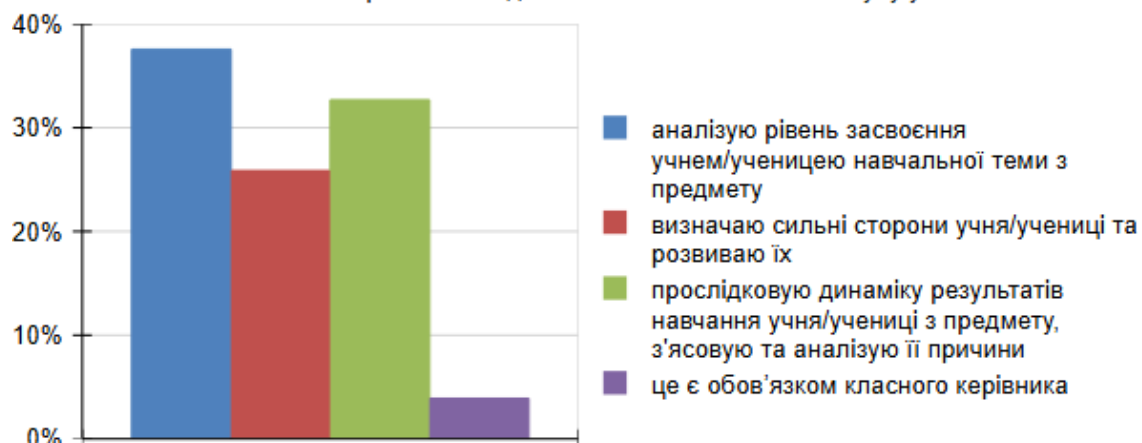
Моніторинг навчальних досягнень проводиться за результатами семестрового та річного оцінювання в перерізі декількох років. Також за підсумками виконання контрольних та діагностувальних робіт, зокрема, з метою визначення освітніх втрат або вивчення стану викладання предметів.

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання (Оцінка 3,346 - достатній рівень, 2024-2025 н.р. Evaluated)

Впровадження системи формуального оцінювання у комунальному закладі «Вінницький ліцей №33» є свідомим кроком до створення особистісно орієнтованого освітнього середовища. Головна мета цього підходу — не просто констатувати рівень навчальних досягнень (як при підсумковому оцінюванні), а відстежувати індивідуальний поступ кожного учня, вчасно коригувати освітню траєкторію та мотивувати до навчання. Важливим етапом у системній роботі закладу стало тематичне засідання педагогічної ради, яке відбулося 06 січня 2026 року на тему: «Роль формуального оцінювання в освітньому процесі». Як було визначено, впровадження практики формуального оцінювання в структуру уроку ґрунтується на трьох головних компонентах: спільне формулювання зрозумілих для учнів цілей, пояснення заздалегідь критеріїв оцінювання та конструктивний зворотній зв'язок, який є не простою оцінкою, а фокусує учня на трьох запитаннях: «Що

зроблено добре? Що потребує покращення? Як саме це покращити?». Педагоги поділилися досвідом впровадження технік самооцінювання («Світлофор»(сигнальні картки), листи самооцінювання, шкала поступу, цифрові інструменти)) та взаємооцінювання (робота в парах та групах, «дві зірки та побажання», взаємний аналіз творчих робіт та проєктів).

#### 7. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів:



### 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

#### 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

(Оцінка - 2,556 - рівень, що вимагає покращення, 2024-2025 н.р. Evaluated)

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 33» у 2025–2026 навчальному році визначив одним із важливих завдань підвищення показників за критерієм 2.3.1 — «Формування в учнів відповідального ставлення до результатів навчання». Для реалізації цієї мети заклад впроваджує комплексний підхід, який відображено в Плані заходів із розбудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти: індивідуалізація та диференціація навчання, забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання, мотиваційна робота з учнями, взаємодія з батьками.

#### 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

(Оцінка - 1,75 - рівень, що вимагає покращення, 2024-2025 н.р. Evaluated)

Комунальний заклад «Вінницький ліцей № 33» забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів через впровадження конкретних практичних інструментів, закріплених у Плані заходів із розбудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на 2025–2026 навчальний рік. Цей напрям визначено як один із пріоритетних для покращення показників закладу. Організація цього процесу у 2025-2026 навчальному році полягала у методичній підготовці вчителів (проведення методичних семінарів-тренінгів, спостереження за навчальними заняттями, проведення тематичного засідання педагогічної ради), практичне впровадження на уроках через систематичне включення в структуру уроків самооцінювання та взаємооцінювання, застосування інструментів відстеження особистого поступу учнів, опитування учасників освітнього процесу.

У закладі забезпечується системне впровадження формувального оцінювання, спрямованого на налагодження ефективного зворотного зв'язку між учителем та учнем, розвиток навичок самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексії навчальної діяльності. Педагоги активно використовують різноманітні інструменти та прийоми формувального оцінювання: умовні позначки, смайли, «лінійки успіху», сигнали рукою, техніки рефлексії, взаємооцінювання, перевірку за зразком, накопичувальне оцінювання та чек-листи для

самоперевірки. Застосування таких методів дає змогу оперативно визначати рівень засвоєння навчального матеріалу, своєчасно коригувати освітній процес та відстежувати індивідуальний поступ кожного учня.

## **II. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

### **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

#### **3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність**

Педагогічні працівники відповідально здійснюють планування освітньої діяльності, орієнтуючись на освітні та модельні програми, адаптуючи їх до потреб учнів та особливостей освітнього процесу. Більшість учителів використовують власні напрацювання та вносять корективи до календарно-тематичного планування, тоді як готові матеріали без змін застосовує незначна частина педагогів.

Усі педагоги аналізують виконання календарно-тематичних планів та за потреби коригують їх. Основними підставами для внесення змін є рівень навчальних досягнень учнів, необхідність ущільнення навчального матеріалу або зміни послідовності вивчення тем відповідно до освітніх потреб класу.

Під час планування вчителі користуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України та матеріалами фахових педагогічних видань, що свідчить про орієнтацію на актуальні нормативні вимоги та методичну підтримку.

#### **3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти**

Під час спостереження за навчальними заняттями протягом навчального року встановлено, що педагоги закладу активно впроваджують сучасні освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та скрізних умінь учнів. Найпоширенішими є використання інформаційно-комунікаційних технологій, педагогіки співробітництва та інтегрованого навчання. Водночас потребують подальшого розвитку STEM-підходів та авторських педагогічних технологій.

У роботі вчителів переважають фронтальна форма організації навчання та робота у парах. Групові форми діяльності застосовуються трохи рідше, що свідчить про необхідність розширення практик командної взаємодії учнів.

Особлива увага приділяється розвитку навичок читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку, конструктивно керувати емоціями та розв'язувати конфліктні ситуації. Водночас вимагає посилення робота щодо формування в учнів уміння оцінювати ризики та приймати виважені рішення.

Більшість педагогів використовують компетентнісний підхід із поєднанням кількох освітніх галузей. Серед методів навчання переважають частично-пошукові та дослідницькі, що сприяє розвитку пізнавальної активності учнів, тоді як проблемно-пізнавальні методи застосовуються недостатньо системно.

Професійна діяльність педагогічних працівників закладу характеризується належним рівнем фахової підготовки, педагогічної майстерності та загальної культури. Важливим показником професійної активності педагогів є їх системна участь у роботі педагогічної ради, що сприяє колегіальному вирішенню актуальних питань освітнього процесу та підвищенню якості освітньої діяльності закладу.

Протягом 2025-2026 навчального року в закладі було проведено низку педагогічних

рад, серед яких: «Освітнє середовище в умовах війни: виклики, можливості, інструменти», підготовлена заступником директора з навчально-виховної роботи В.Сосновською, «Формувальне оцінювання в освітньому процесі», підготовлена заступником директора з НВР О. Мосендзом, «Оптимізація роботи педагогічного колективу через ефективне розподілення обов'язків та ресурсів», яку підготувала заступник директора з НВР Л. Мишаковою, а також «Ефективність управління виховною системою ліцею: аналітика, контроль, стратегія розвитку», підготовлену заступником директора з виховної роботи Л. Заєць.

Протягом навчального року на педагогічних радах вчителі працювали над актуальними темами сучасної освіти в умовах воєнного стану в країні. Зосереджувалася увага на питаннях фізичної безпеки учасників освітнього процесу, організації евакуаційних заходів, дотримання правил безпечної поведінки та основ домедичної допомоги як важливих складових функціонування закладу освіти (виступи Т.Сіваш, С.Калинчук, О. Муравська). Вивчалися способи формування позитивного психоемоційного середовища, підтримки психологічної стійкості учнів та педагогів, розвитку навичок саморегуляції та налагодження ефективної взаємодії з батьками за принципом партнерства (О. Поліщук, А.П. Гаврилюк, Т. Березнюк). О.Мосендз, В.Бушинська, І.Муженко, Т.Шевела, О.Вознюк, О.Лесик представили сучасні підходи, інструменти само- та взаємооцінювання, використання цифрових сервісів та значення рефлексії в освітньому процесі.

Представлено сучасні освітні підходи до навчання: критичне мислення, гейміфікацію, інтерактивні та кооперативні технології, кейс-методи та цифрову трансформацію. Свої напрацювання презентували Л. Кирильченко («Займи позицію»), О. Форостяна (авторські квести), Н. Морозова (Peer-to-peer навчання), Г. Івойлова (робота у малих групах), О. Веклич (кейс-технології з іноземної мови) та Н. Постова (використання ІІІ та цифрового контенту).

Значним досягненням закладу у 2025-2026 н.р. став успіх на міжнародному рівні. Зокрема, вчителі математики, інформатики та фізики Л.Заєць та П.Хохлюк були нагороджені Золотою медаллю на XVII Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» за свої методичні розробки.

Упродовж 2025-2026 н.р. у закладі освіти було проведено низку методичних заходів, спрямованих на підвищення професійного рівня педагогів та вдосконалення освітнього процесу: «Технологія розвитку критичного мислення» (кафедра філологів; жовтень, 2025 р.), «Проектні технології» (кафедра іноземних мов; листопад, 2025р.), «Інклюзивні технології» (кафедра асистентів учителів; грудень, 2025р.), «Гуманна педагогіка» (кафедра МІФ; січень, 2026 р.), «Розвиток творчих здібностей» (кафедри художньо-естетичного циклу; січень, 2025 р.); «STEM-технології, робототехніка» (кафедра природничих наук; лютий, 2026 р.), «Інтегроване навчання» (кафедра вчителів початкової школи; березень, 2026 р.), «Ігрові технології» (кафедра вчителів фізичної культури; квітень, 2026.р.).

Протягом навчального року педагогічні працівники закладу брали активну участь у фахових конкурсах, проєктах та заходах професійного розвитку.

Вчитель початкових класів Л. Дзюба показала високий рівень професійної компетентності, взявши участь в обласному етапі конкурсу «Учитель року». Вчитель О.Форостяна виборола ІІ місце у конкурсі профмайстерності педагогів початкової школи ЗЗСО ВМТГ "PROact - захист колективних робіт "Моє місто і я" в рамках інтегрованого курсу "Я досліджую світ".

Основними напрямками розвитку ліцею стали впровадження цифрових технологій (зокрема штучного інтелекту), розвиток STEM-освіти та підвищення професійного рівня педагогів. 2025-2026 навчальний рік став етапом побудови цілісної системи та розробки інструментарію для оцінювання «м'яких навичок» (soft skills) у межах стандартів НУШ.

Успішна теоретична робота кафедр дозволила впровадити цього року важливі навчальні та методичні інновації. А саме, вчителі почали використовувати ІІІ та онлайн-

платформу Canva для створення цікавих і зрозумілих навчальних матеріалів. Успішно втілено інженерні проекти «Маяк» (вчитель О.Мосендз) та моделювання об'ємних фігур (вчителі Т.Шевела, В. Стародуб). Також ліцей долучився до програми «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність». Спільна робота вчителів точних наук та мистецтва допомогла учню 10-Б класу Бойку Богдану виступити на конференції у Франції з доповіддю про використання штучного інтелекту для захисту від кібератак.

### **3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)**

Участь педагогічних працівників комунального закладу «Вінницький ліцей № 33» у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів є ключовим елементом забезпечення особистісно орієнтованого навчання. Цей процес базується на принципах дитиноцентризму, академічної свободи та партнерства. Процес створення індивідуальної освітньої траєкторії, зазвичай, ініціюється для дітей з особливими освітніми потребами (індивідуальна програма розвитку дітей, для яких організоване інклюзивне навчання, та індивідуальні навчальні плани для учнів, для яких організовано педагогічний патронаж), випереджальним рівнем розвитку (обдаровані діти) або для учнів, які потребують додаткової уваги з метою подолання освітніх втрат та розривів. Під час проведення уроків вчителі враховують темп та індивідуальних особливостей розвитку учнів, проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету, проводять індивідуальні консультації за запитом учнів. На уроках педагоги пропонують різнорівневі завдання. Для обдарованих дітей — це завдання підвищеної складності, участь у наукових проєктах (наприклад, МАН) та олімпіадах. Для дітей, які мають труднощі, — спрощені або покрокові інструкції.

Педагоги (класні керівники, вчителі-предметники) спільно з практичним психологом ліцею проводять моніторинг навчальних досягнень, психоемоційного стану та нахилів учнів з ООП. В кожному інклюзивному класі працює команда психолого-педагогічного супроводу. Для учнів на інклюзивному навчанні педагоги прописують конкретні очікувані результати, необхідні адаптації (наприклад, збільшений час на виконання завдань, використання візуальних підказок) та модифікації змісту предметів. Вчителі та асистенти вчителів організовують простір у класі так, щоб учень з ООП почувався комфортно та мав доступ до всіх матеріалів.

### **Результати участі учнів закладу у I ( міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін в 2025-2026 н.р.**

| № з/п | Предмет         | Клас | Прізвище учня        | Місце в I етапі | Прізвище учителя |
|-------|-----------------|------|----------------------|-----------------|------------------|
| 1     | Географія       | 8    | Шестопалова Катерина | III             | Якименко О.С.    |
| 2     | Англійська мова | 10   | Сердюкова Альона     | II              | Богач С.М.       |
| 3     | Англійська мова | 9    | Мисак Костянтин      | II              | Богач С.М.       |
| 4     | Англійська мова | 9    | Іскра Дар'я          | II              | Богач С.М.       |
| 5     | Математика      | 9    | Овчар Дар'я          | III             | Бушинська В.П.   |

|    |                              |          |                               |     |                  |
|----|------------------------------|----------|-------------------------------|-----|------------------|
| 6  | Математика                   | 7        | Дронов Артем                  | III | Павлюк О.В.      |
| 7  | Математика                   | 6        | Плахотнюк Лука                | III | Петруняк І.М.    |
| 8  | Математика                   | 7        | Почапський Максим             | II  | Павлюк О.В.      |
| 9  | Біологія                     | 11       | Діденко Ангеліна              | III | Пасічник Л.В.    |
| 10 | Біологія                     | 8        | Шестопалова Катерина          | III | Пеньковий А.М.   |
| 11 | Інформатика                  | 7        | Дронов Артем                  | I   | Хохлюк П.Д.      |
| 12 | Інформатика                  | 7        | Неприцький Дмитро             | III | Лесик О.В.       |
| 13 | Інформатика                  | 8        | Козленко Олександра           | II  | Хохлюк П.Д.      |
| 14 | Інформатика                  | 8        | Сосновський Михайло           | III | Хохлюк П.Д.      |
| 15 | Інформатика                  | 10       | Борсуков Семен                | III | Заєць Л.Є.       |
| 16 | Інформатика                  | 9        | Антонюк Вадим                 | II  | Лесик О.В.       |
| 17 | Українська мова і література | 10       | Присяжна Марина               | II  | Бойко Н.В.       |
| 18 | Українська мова і література | 10       | Антоненко Олександра          | II  | Анділахай Ю.Г.   |
| 19 | Українська мова і література | 9        | Овчар Дар'я                   | II  | Когут Л.М.       |
| 20 | Українська мова і література | 9        | Кшевіцька-Заболотна Валентина | III | Балинська О.В.   |
| 21 | Українська мова і література | 8        | Чижик Владислав               | III | Кирильченко Л.М. |
| 22 | Інформаційні технології      | 8/за 9   | Петровський Іван              | III | Хохлюк П.Д.      |
| 23 | Інформаційні технології      | 8/за 9   | Пеньковий Мирослав            | III | Заєць Л.Є.       |
| 24 | Правознавство                | 10/за 11 | Кулик Софія                   | I   | Мишакова Л.М.    |
| 25 | Правознавство                | 10       | Козяр Софія                   | II  | Мишакова Л.М.    |
| 26 | Правознавство                | 9        | Овчар Дар'я                   | III | Мишакова Л.М.    |
| 27 | Хімія                        | 10       | Антоненко Олександра          | III | Копаниця Т.В.    |
| 28 | Хімія                        | 8        | Шестопалова Катерина          | III | Копаниця Т.В.    |

**Переможці II (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад**

| № з/п | Прізвище імя і по батькові учня | Предмет                      | Клас     | Місце в II етапі | Прізвище учителя |
|-------|---------------------------------|------------------------------|----------|------------------|------------------|
| 1     | Іскра Дар"я                     | Англійська мова              | 9        | I                | Богач С.М        |
| 2     | Почапський Максим Сергійович    | Математика                   | 7        | I                | Павлюк О.В.      |
| 3     | Овчар Дар"я                     | Українська мова і література | 9        | II               | Когут Л.М.       |
| 4     | Антоненко Олександра            | Українська мова і література | 10       | II               | Анділахай Ю.Г.   |
| 5     | Кулик Софія                     | Правознавство                | 10/за 11 | III              | Мишакова Л.М.    |
| 6     | Овчар Дар"я                     | Правознавство                | 9        | III              | Мишакова Л.М.    |

### Результати конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН 2025-2026 н.р.

| №  | П.І.Б учня                        | Місце     | Відділення,секція                                             | ПІБ учителя наставника |
|----|-----------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. | Діденко Ангеліна Анатоліївна 11-Б | I місце   | відділення:хімії та біології<br>секція: медицина              | Стасюк М.С             |
| 2. | Михальчук Олеся Олегівна 11-Б     | I місце   | відділення: хімії та біології<br>секція: хімія                | Стасюк М.С.            |
| 3. | Заєць Анастасія Сергіївна 9-А     | III місце | відділення: хімії та біології<br>секція: медицина             | Стасюк М.С.            |
| 4. | Бойко Богдан Володимирович 10-Б   | III місце | відділення: хімії та біології<br>секція: хімія                | Копаниця Т.В           |
| 5. | Кулик Софія Богданівна 10-А       | I місце   | відділення:психологія<br>секція:психологія                    | Дрогобецька І.А        |
| 6. | Поліщук Карім Валідович 10-А      | II місце  | відділення:психологія<br>секція:психологія                    | Дрогобецька І.А        |
| 7. | Присяжна Марина Віталіївна 10-А   | III місце | відділення: фізики,<br>математики<br>секція: прикладна фізика | Муженко І.В            |
| 8. | Бойко Богдан Володимирович 10-Б   | I місце   | відділення: історії<br>секція: всесвітня історія              | Кіслова В.А            |

|     |                                                 |           |                                                                                                             |                 |
|-----|-------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 9.  | Федорівський<br>Микола Сергійович<br>11-Б       | III місце | відділення: хімії та біології<br>секція: медицина                                                           | Пасічник Л.М    |
| 10. | Тишук Ярослав<br>Михайлович<br>11-Б             | III місце | відділення: історії<br>секція: всесвітня історія                                                            | Мишакова Л.М    |
| 11. | Небянський<br>Олександр<br>Сергійович<br>11-Б   | II місце  | відділення: інформаційні<br>технології<br>секція: навчальні, ігрові<br>програми та віртуальна<br>реальність | Мосендз О.Г     |
| 12. | Бойко Богдан<br>Володимирович<br>10-Б           | I місце   | відділення: інформаційні<br>технології<br>секція: навчальні, ігрові<br>програми та віртуальна<br>реальність | Заєць Л.Є       |
| 13. | Баранік Поліна<br>Олексіївна.<br>9-А            | II місце  | відділення: мовознавство<br>секція: англійська мова                                                         | Шаманська О.І   |
| 14. | Овчар Дар'я Іванівна<br>9-А                     | II місце  | відділення:<br>літературознавства<br>секція: мистецтвознавство                                              | Герасимчук Н.В. |
| 15. | Кривонос Вікторія<br>Володимирівна<br>9-А       | III місце | відділення: мовознавство<br>секція: англійська мова                                                         | Заєць О.П.      |
| 16. | Єлізарова-Коваль<br>Марія Сергіївна<br>9-Д      | III місце | відділення: хімії та біології<br>секція: медицина                                                           | Пеньковий А.М   |
| 17. | Дем'яненко Вероніка<br>Вячеславівна<br>10-А     | III місце | відділення: літературознавс<br>тва<br>секція: зарубіжна<br>література                                       | Гандурська Ж.П. |
| 18. | Возна Уляна<br>Сергіївна<br>9-Д                 | III місце | відділення: мовознавство<br>секція: українська мова                                                         | Анділахай Ю.Г   |
| 19. | Федюшина Ксенія<br>Олександрівна<br>9-Д         | III місце | відділення: математики<br>секція: математика                                                                | Бушинська В.П   |
| 20. | Кравчук Володимир<br>Олександрович<br>10-Б      | III місце | відділення: географії<br>секція: географія                                                                  | Якименко О.С    |
| 21. | Коваленко Марія<br>Михайлівна<br>9-А            | I місце   | відділення: історії<br>секція: історичне<br>краєзнавство                                                    | Постова Н.В     |
| 22. | Грибанова<br>Владислава<br>Олександрівна<br>9-А | III місце | відділення: історії<br>секція: історичне<br>краєзнавство                                                    | Постова Н.В.    |
| 23. | Ткач Кирило<br>Юрійович<br>9-А                  | III місце | відділення: історії<br>секція: археологія                                                                   | Постова Н.В.    |

|     |                                           |           |                                                                                                                           |                 |
|-----|-------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 24. | Сидорук Дар'я<br>Максимівна<br>11-А       | II місце  | відділення:<br>літературознавства<br>секція:зарубіжна<br>література                                                       | Гандурська Ж.П. |
| 25. | Линдрик Дар'я<br>Олегівна<br>10-А         | II місце  | відділення:інформаційні<br>технології<br>секція:інформаційні<br>технології системи та<br>технології штучного<br>інтелекту | Заєць Л.Є       |
| 26. | Левендюк Єлизавета<br>Ярославівна<br>10-Б | II місце  | відділення:теорія,історія<br>мистецтв та арткритика<br>секція: фольклористика                                             | Бойко Н.В       |
| 27. | Андрієвський Роман<br>Юрійович<br>9-В     | III місце | відділення:інформаційні<br>технології<br>секція:інформаційні<br>технології системи та<br>технології штучного<br>інтелекту | Вознюк А.В      |
| 28. | Сидорук Дар'я<br>Максимівна<br>11-А       | III місце | відділення: мовознавство<br>секція:англійська мова                                                                        | Камінська Н.С   |
| 29. | Зінченко Іван<br>Андрійович 11-Б          | III місце | відділення:<br>літературознавства<br>секція:зарубіжна<br>література                                                       | Гандурська Ж.П. |

**Переможці II (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості під гаслом «Огонь запеклих не пече» у номінаціях «Література» та «Історія України і державотворення» в 2025-2026 н.р.**

| Прізвище, ім'я,<br>по батькові<br>учасника | Номінація  | Тема роботи                                                                  | Клас | Місце в II<br>(міському)<br>етапі | Прізвище, ім'я,<br>по батькові<br>вчителя |
|--------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| Бойко Богдан<br>Володимирович              | Історія    | «Історична пам'ять як<br>код нації: спогади героїв<br>минулого і сучасності» | 10-В | II місце                          | Кіслова<br>Валентина<br>Анатоліївна       |
| Фостолович<br>Лілія Юріївна                | Література | «Вогонь запеклих не<br>пече»                                                 | 9-В  | III місце                         | Балинська Ольга<br>Василівна              |

**3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб- сайти, блоги тощо)**

За результатами спостереження за навчальними заняттями протягом року встановлено, що значна частина педагогічних працівників не має власних оприлюднених електронних освітніх ресурсів. Більшість вчителів розміщують власні навчально-методичні матеріали на офіційному вебсайті закладу освіти, сторінках закладу в соціальних мережах, а також у предметних блогах. Окремі педагоги здійснюють публікацію власних розробок на освітніх платформах і в професійних онлайн спільнотах.

Основним способом поширення педагогічного досвіду педагогів є публікації матеріалів на вебсайті ліцею, участь у професійних спільнотах соціальних мереж, підготовка методичних матеріалів, а також виступи на конференціях, семінарах і засіданнях професійних спільнот.

Під час підготовки та проведення уроків вчителі систематично використовують цифрові та друковані освітні ресурси. Найчастіше в освітньому процесі застосовуються мультимедійні презентації, відеоматеріали, друковані дидактичні матеріали, тестові завдання та завдання для самостійного опрацювання.

Разом з тим використання моделей, приладів, макетів та інших засобів наочного й практико-орієнтованого навчання має епізодичний характер. Це свідчить про доцільність активізації роботи щодо розширення спектра навчальних засобів, спрямованих на підвищення практичної складової освітнього процесу та формування в учнів дослідницьких і предметно-практичних компетентностей.

### **3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку**

На уроках суспільно-гуманітарного циклу (історія, українська та зарубіжна література, правознавство) педагоги акцентують увагу на історичній пам'яті, національній ідентичності та правах людини. На уроках природничого циклу формується екологічна культура та розуміння сталого розвитку. Вчителі закладу навчають учнів поважати чужу інтелектуальну власність, уникати плагіату та чесно оцінювати власні сили, що закладає фундамент для формування справедливого суспільства. Через спільну роботу на цифрових освітніх платформах педагоги навчають дітей мережевому етикету, медіаграмотності та критичному аналізу інформації, що є важливим для протидії дезінформації.

Виховна система ліцею базується на живому досвіді та залученні учнів до суспільно корисних справ. Велику роль у цьому відіграє методичне об'єднання класних керівників, яке координує виховні вектори.

Національно-патріотичне виховання - один із найсильніших напрямів роботи закладу. Батьківська спільнота організовує благодійні ярмарки, збори допомоги для Збройних Сил України, за підтримки вчителів проводяться акції: написання листів, виготовлення оберегів для захисників. Це виховує в учнів емпатію, солідарність та любов до України. Проведення тематичних тижнів, лінійок пам'яті, Дня соборності, Шевченківських днів допомагає зрозуміти культурний та історичний код українського народу. Класні керівники використовують інтерактивні форми (круглі столи, дебати, тренінги) для обговорення таких тем, як протидія булінгу, інклюзія (враховуючи, що ліцей активно створює умови для навчання дітей з ООП), повага до різноманіття та взаємодопомога.

Педагоги виступають менторами та партнерами для лідерів учнівського самоврядування. Завдяки цьому учні вчаться демократичним процедурам, вмінно висловлювати та відстоювати власну думку, брати відповідальність за прийняті рішення та організовувати шкільне життя.

Вчителі підтримують ініціативи учнів щодо екологічних акцій (сортування сміття, озеленення території ліцею, акції з енергозбереження). Це формує локальну відповідальність — розуміння того, що великі зміни в суспільстві починаються з власного подв'яр'я та школи.

Психологічна служба та педагоги ліцею створюють безпечне та психологічно комфортне середовище, де дитина вчиться саморегуляції, емоційному інтелекту та ненасильницькому розв'язанню конфліктів.

### **3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі**

Педагогічні працівники закладу освіти активно використовують інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) як невід'ємну складову сучасного освітнього процесу. У своїй роботі вони застосовують електронні освітні платформи, інтерактивні презентації, відеоматеріали, цифрові тренажери та онлайн-ресурси. Вчителі проводять уроки з використанням інтерактивних дошок, мультимедійних систем та віртуальних лабораторій. У процесі навчання впроваджуються сервіси Google Workspace, Zoom, LearningApps, Kahoot, Padlet, що підвищує мотивацію учнів і сприяє розвитку цифрової грамотності. Педагоги створюють власні електронні освітні продукти: тестові завдання, навчальні відео, блоги та віртуальні кабінети. Під час дистанційного навчання активно використовуються системи Google Classroom, електронні щоденники та ресурси дистанційної підтримки учнів. Учителі систематично підвищують цифрову компетентність шляхом участі у вебінарах, тренінгах, курсах з ІКТ. Інформаційно-комунікаційні технології застосовуються як для вивчення нового матеріалу, так і для закріплення знань, оцінювання та зворотного зв'язку з учнями. Завдяки використанню ІКТ освітній процес стає більш гнучким, інклюзивним, доступним і цікавим для сучасного учня.

Переважаюча більшість педагогічних працівників закладу (98,39 %) під час анкетування вказали, що використовують інформаційно-комунікаційні технології обладнання та засоби навчання.

Вчителями закладу доцільно використовуються інформаційно-комунікаційні технології, обладнання та засоби навчання, а саме: електронні освітні ресурси (92%), друковані засоби навчання (100%), презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання (97%), мультимедійні демонстраційне обладнання (92%). Найменше використовуються об'ємні засоби навчання ( натуральні зразки, моделі, макети) 48%.

Інформаційно-комунікаційні технології постійно використовуються під час роботи з електронним журналом (64%), під час проведення навчального заняття (53%), у процесі підготовки до проведення навчального заняття, розробки завдань (62%), часто використовується ІКТ для забезпечення зворотного зв'язку з учнями (45%), досить рідко використовується для ведення власного сайту або блогу (26%).

### **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

Треба відзначити, що педагогічні працівники закладу на високому рівні забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, активно долучаються до інноваційної освітньої діяльності, беручи участь в освітніх проєктах, працюючи як освітні експерти та тренери.

В особових справах кожного педагогічного працівника знаходяться документи про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації та документи про підвищення кваліфікації поза межами цього плану.

У міжтестастійний період педагогічні працівники ліцею здійснюють підвищення кваліфікації за різними напрямками професійного розвитку відповідно до власних освітніх потреб та актуальних викликів сучасної освіти.

Аналіз обраних напрямів і форм професійного розвитку свідчить про прагнення педагогів до вдосконалення методичної майстерності, розвитку цифрових компетентностей та впровадження сучасних освітніх практик в освітній процес.

#### **3.2.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний**

### **професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами**

Одним із пріоритетних напрямів діяльності ліцею № 33 є розвиток інклюзивної освіти: 20 асистентів учителів забезпечують належний супровід, підтримку та соціалізацію учнів з особливими освітніми потребами.

Організовано зустрічі з Вікторією Драченко (канд. психол. наук) та В.КОВАЛЬЧУК (КЗВО «ВАБО» зав. відділу управління освітніми закладами) щодо супроводу дітей з аутичними розладами; проведено майстер-класи «Ниткографія», «Виготовлення мініпанно з круп» та проєкт «Доторкнись до України серцем» (валяння). Ці заходи використовуються як інструмент розвитку дрібної моторики, що безпосередньо корелює з когнітивним розвитком. Активно використовуються віртуальні лабораторії *PhET*, *Labster* та сервісу *BioRender*, що дозволило візуалізувати складні природні процеси в умовах дистанційної роботи. Налагоджено співпрацю з БФ «Затишно space» та впроваджується «Ресурсна скринька» Світлани Ройз. Всі асистенти вчителів пройшли спеціальне навчання для ефективної допомоги та супроводу дітей з аутичними розладами. Для підтримки дітей з ООП освітяни використовують елементи інклюзії, адаптуючи навчальні матеріали та технології. Вони працюють у тісній взаємодії з асистентами вчителів, спеціальними педагогами та експертами ІРЦ. Професійний розвиток, наставництво та участь у методичних спільнотах допомагають їм постійно обмінюватися досвідом і вдосконалювати навички в галузі інклюзивної освіти.

#### **3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти**

Професійний розвиток педагогічних працівників закладу освіти є системним та цілеспрямованим процесом, що забезпечується через проходження сертифікації та атестації. Ці процедури сприяють підвищенню якості освітнього процесу, підтвердженню професійної майстерності вчителів та стимулюють їх до неперервного удосконалення професійних компетентностей.

У 2025-2026 навчальному році успішно пройшли чергову атестацію 29 педагогічних працівники та позачергову – 3 педагогічних працівники. З них, за результатами успішного проходження сертифікації, було проатестовано 3 педагогічних працівники: Дзюба Лариса Володимирівна, Гаврилюк Анна Леонідівна та Матола Людмила Миколаївна. Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст», «спеціаліст другої категорії», «спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії» 21 педагогу. 2 вчителям присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» 6 педагогам. Встановлено 11 та 12 тарифні розряди 10 педагогічним працівникам.

У 2025-2026 н.р. чотири вчителі початкових класів успішно пройшли процедуру сертифікації педагогічних працівників. Педагоги початкової школи показали високий рівень розвитку професійних компетентностей, належний рівень обізнаності в питаннях сучасних і традиційних методів та прийомів навчання, організації безпечного й комфортного середовища, планування освітнього процесу.

Окрему увагу в закладі приділено впровадженню нетипових освітніх програм науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (1-9 класи) та програми «Освіта. Діти. Майбутнє» (1-2 класи). Робота за цими напрямками спонукає вчителів до постійного вдосконалення методичної майстерності та гнучкого використання сучасних дидактичних підходів. Педагоги активно опановують нові знання, інтегрують у навчання цифрові інструменти, інтерактивні методики. За запитом батьків у новому 2026-2027 н.р. планується відкриття 1 класу, навчання якого буде організовано за нетиповою освітньою програмою проєкту «Країна знань».

Інноваційна діяльність є невід'ємною частиною професійної культури педагогічного

колективу, спрямованої на забезпечення якісної сучасної освіти.

### **3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

#### **3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства**

Педагогічні працівники закладу активно формують партнерські взаємини з учнями. Переважна більшість вчителів зазначають, що демонструють доброзичливе й позитивне ставлення до дітей, підтримують справедливе та поважне спілкування в учнівському колективі, дотримуються принципів рівного ставлення до кожного. Вони виявляють повагу до особистості учня, його інтересів, прагнень і життєвого досвіду, мотивують школярів шукати альтернативні рішення та самостійно аналізувати ситуації. Педагоги уважно вислуховують думки учнів, заохочують їх до самовираження, ініціативності та лідерства, визнаючи за ними право бути рівноправними учасниками освітнього процесу. Спільно з учнями вони визначають цілі, завдання й проблеми, залучають їх до активного обговорення, сприяючи розвитку вміння слухати й поважати погляди інших. В учнівському середовищі підтримується атмосфера співпраці та взаємодії, побудованої на принципах взаємної поваги та довіри.

Під час анкетування, відповідаючи на запитання щодо каналів комунікації, які використовують педагоги для взаємодії з учнями, 82% респондентів зазначили, що спілкування відбувається переважно через соціальні мережі (Viber, Telegram, WhatsApp). 62% вказали на використання електронних освітніх платформ, таких як Google Classroom та Google Teams, 58% — на сервіси відеозв'язку Zoom і Google Meet. Телефонні розмови як засіб зв'язку обрали 45% учнів, а електронну пошту та вебсайт закладу — 22%.

Під час опитування учнів на запитання, чи враховується думка учнів учителями під час навчального заняття, 47% респондентів відповіли, що окремі вчителі беруть до уваги їхні погляди. 39% зазначили, що більшість педагогів прислухається до думки учнів. Водночас 10% учнів вважають, що вчителі нав'язують свою точку зору як єдину правильну, а 4% переконані, що їхню думку взагалі не враховують.

#### **3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок**

У ході анкетування батьків було з'ясовано, що найпоширенішими формами комунікації з боку вчителів є батьківські збори та спілкування через соціальні мережі, про що повідомили 18% респондентів. Індивідуальне спілкування з педагогами згадали 17% батьків, ще 16% зазначили використання телефонних дзвінків. Електронні освітні платформи (Google Classroom, Microsoft Teams) використовуються у 12% випадків, електронну пошту — 6%, а вебсайт навчального закладу — 7%. 52% батьків переконані, що педагоги постійно підтримують з ними зворотний зв'язок, 35% вважають, що це відбувається у більшості випадків. Ще 10% респондентів зазначили, що зворотний зв'язок надається лише час від часу, і лише 1% повідомили, що не отримують його взагалі.

Як джерело отримання інформації про діяльність закладу 30% батьків зазначили батьківські збори, 31% — повідомили, що отримують її безпосередньо від класного керівника. Ще 19% вказали на спілкування через соціальні мережі (Viber, Telegram, WhatsApp), 9% — через веб-сайт та освітні платформи, а ще 9% — у телефонному режимі.

#### **3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці**

Протягом навчального року діяльність Школи молодого вчителя була спрямована на забезпечення професійної адаптації молодих спеціалістів, підвищення їхньої педагогічної

майстерності та формування мотивації до саморозвитку. Методична робота мала системний характер і охоплювала організаційний, консультативний, практичний та психологічний напрями. Проведено серію засідань, майстер-класів, індивідуальних консультацій та психологічних тренінгів для підтримки молодих колег. Більшість молодих педагогів успішно опанували сучасні форми організації освітнього процесу, активно використовують інтерактивні технології та цифрові освітні ресурси. Зокрема, відзначено позитивний досвід упровадження гейміфікації (О. Веклич, В.Федорчук), STEM-технологій (А. Вознюк, В.Стародуб, Т.Шевела), а також реалізацію діяльнісного підходу НУШ (А.Дудко) та використання мультимедійного контенту (Д.Кучма). Поряд із успіхами, аналіз роботи Школи молодого вчителя виявив потребу в удосконаленні навичок диференціації навчальних завдань та ширшому впровадженні формувального оцінювання. Також потребує посилення наставницький супровід у питаннях педагогічної рефлексії та підтримки дисципліни на уроках. У наступному навчальному році планується акцентувати увагу на розвитку інклюзивної компетентності та системному використанні цифрових ресурсів.

У 2025–2026 навчальному році діяльність творчих груп учителів, які працюють за науково-педагогічним проєктом (НПП) «Інтелект України», спрямована на забезпечення високої якості освітнього процесу у початковій та базовій середній школі. Основною метою діяльності творчих груп є ефективне впровадження освітніх програм НПП «Інтелект України», адаптація учнів до нових циклів навчання та професійний розвиток педагогів. Педагоги активно залучені до обміну досвідом через взаємовідвідування уроків, самоаналіз професійної діяльності та спільне обговорення критеріїв оцінювання учнів. Особлива увага протягом року приділялася питанням нормативно-методичного супроводу реалізації НПП «Інтелект України», організації освітнього середовища, роботі з обдарованістю, подоланню освітніх втрат, цифровізації та вдосконаленню системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, які навчаються за «нетиповими» освітніми програмами. Підсумкові заходи, зокрема методичний прийом «Чарівна валіза», демонструють здатність колективу до рефлексії, усвідомлення цінного досвіду та стратегічного планування на майбутні періоди.

У закладі створено ефективну систему професійної взаємодії педагогічних працівників. Співпраця між колегами здійснюється через діяльність методичних об'єднань, методичної ради, школи молодого вчителя, творчих груп, проведення педагогічних рад, педагогічних читань, психолого-педагогічних консиліумів. Важливими формами професійної комунікації є взаємовідвідування та обговорення уроків, спільна розробка освітніх матеріалів і методичних напрацювань, проведення майстер-класів, воркшопів та інших заходів, спрямованих на підвищення професійної компетентності педагогів і поширення ефективного педагогічного досвіду.

У закладі налагоджено систему професійної взаємодії педагогічних працівників, що передбачає обмін досвідом, взаємовідвідування навчальних занять та взаємне консультування. Педагоги презентують власні професійні напрацювання під час атестації та сертифікації, у межах діяльності методичних об'єднань і професійних спільнот.

Поширення перспективного педагогічного досвіду здійснюється через публікації у фахових виданнях, освітніх блогах і на сайтах-портфоліо, організацію роботи в Google Classroom, проведення воркшопів, семінарів, майстер-класів, педагогічних студій, педагогічних рад і педагогічних читань. Педагогічні працівники також активно долучаються до перегляду та обговорення відеоуроків, беруть участь в освітніх марафонах, флешмобах, вебінарах, онлайн-конференціях, заходах формату EdCamp та фахових конкурсах, що сприяє підвищенню рівня професійної компетентності та впровадженню сучасних освітніх практик.

### **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах**

### **3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності**

Педагогічні працівники у професійній діяльності дотримуються принципів академічної доброчесності, зокрема коректно використовують джерела інформації та посилаються на них під час застосування ідей та розробок інших авторів. У практиці роботи забезпечується об'єктивне та неупереджене оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, застосовуються індивідуалізовані завдання, спрямовані на мінімізацію можливостей недоброчесної поведінки. Також приділяється увага підвищенню професійної компетентності з питань академічної доброчесності та дотриманню етичних норм використання інформаційних ресурсів.

### **3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти**

Педагогічні працівники у своїй діяльності дотримуються принципів академічної доброчесності: забезпечують об'єктивне оцінювання результатів навчання, формують у здобувачів освіти відповідальне ставлення до самостійного виконання завдань та використовують завдання, що знижують ризики списування.

Для запобігання порушенням академічної доброчесності педагоги проводять роз'яснювальну роботу, ознайомлюють учнів з основами авторського права та застосовують відповідні методичні прийоми під час навчальних зайняття. Більшість учителів здійснюють такі заходи систематично.

Отже, робота щодо сформованості культури академічної доброчесності у педагогічному колективі здійснюється на достатньому рівні.

## **III. Освітнє середовище.**

**Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.**

### **1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

#### **1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці**

Однією з ключових передумов якісного освітнього процесу є створення безпечного і комфортного освітнього середовища. У нашому закладі воно відповідає цим вимогам і є сприятливим для всіх учасників освітнього процесу. Ми постійно вдосконалюємо та модернізуємо його з урахуванням актуальних потреб.

Територія навчального закладу огорожена, обмежено доступ стороннього автотранспорту завдяки встановленому шлагбауму. Усі зони перебування учнів перебувають під наглядом дорослих. Окрім того, територія закладу вирізняється належним рівнем озеленення, що сприяє створенню приємної та екологічно безпечної атмосфери.

Особлива увага приділяється створенню середовища, вільного від насильства, жорстокого поводження, булінгу та будь-яких форм експлуатації дітей. У закладі впроваджується комплекс заходів, спрямованих на формування культури безпечної поведінки, взаємоповаги, толерантності та відповідального ставлення до прав кожного учасника освітнього процесу. Проводиться системна профілактична та просвітницька робота з учнями, педагогами й батьками щодо запобігання булінгу, кібербулінгу, дискримінації, вербуванню дітей через соціальні мережі та інтернет-ресурси, залученню до протиправної діяльності, а також іншим ризикам, пов'язаним із безпекою дітей в умовах

воєнного стану. Учасники освітнього процесу поінформовані про механізми повідомлення та реагування на випадки булінгу, насильства, спроб вербування чи інших загроз безпеці, що сприяє підтриманню безпечної, доброзичливої та психологічно комфортної атмосфери в ліцеї.

### **1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми**

У закладі створено сприятливі умови для перебування учасників освітнього процесу: дотримано оптимального температурного режиму та забезпечено якісне освітлення. Санітарні приміщення обладнані належним чином і утримуються в чистоті, забезпечується доступ до питної води. Усі аспекти, що впливають на безпеку та комфорт, перебувають під постійною увагою. Навчальні кабінети й інші приміщення оснащені згідно з чинними нормативами та відповідають вимогам освітньої програми. Заклад має достатню кількість навчальних приміщень, які укомплектовані сучасними інтерактивними засобами та необхідним обладнанням. Стан матеріально-технічної бази регулярно перевіряється і оновлюється за потреби.

### **1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх**

Організація роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту та дій у надзвичайних ситуаціях у КЗ "Вінницький ліцей № 33" є чітко структурованою системою. Вона базується на поєднанні нормативного контролю, регулярного навчання та практичних відпрацювань. При прийомі на роботу всі працівники проходять вступний інструктаж. На початку кожного навчального року та семестру (1 раз на 6 місяців з охорони праці, 1 раз на рік з пожежної безпеки та цивільного захисту) проводяться первинні та повторні інструктажі. Розроблені інструкції з охорони праці за видами діяльності та посадами для працівників та інструкції з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти. Усі інструктажі фіксуються у відповідних журналах під особистий підпис працівників та учнів (починаючи з 9-го класу учні розписуються самостійно, за молодших відповідає вчитель). У ліцеї створено постійно діючу комісію з перевірки знань з питань охорони праці. Педагоги та техперсонал регулярно (1 раз на три роки) проходять тестування та заліки на знання правил безпеки та алгоритмів дій під час надзвичайної ситуації. Кожен працівник чітко знає свій алгоритм дій у випадку сигналів повітряної тривоги: евакуація класу до закріпленого сектору в укритті, перевірка кількості дітей за списком, надання першої психологічної або домедичної допомоги.

Протягом року (особливо під час Тижнів безпеки життєдіяльності та Дня цивільного захисту) проводяться навчальні евакуації. Учні та персонал відпрацьовують вихід із приміщення за сигналами оповіщення. Завдяки цьому під час реальних повітряних тривог евакуація в укриття відбувається спокійно, без паніки та тисняви. У коридорах та кабінетах ліцею розміщено плани евакуації, покажчики руху до укриття, інформаційні стенди з правил пожежної та мінної безпеки, телефони екстрених служб. Заклад укомплектований первинними засобами пожежогасіння (вогнегасниками), які проходять регулярне технічне обслуговування. В укритті та медпункті є належний запас медикаментів, води та всього необхідного для тривалого перебування.

У закладі здійснюється системна робота щодо ознайомлення здобувачів освіти та працівників із вимогами цивільного захисту, пожежної безпеки та правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. На початку навчального року, а також перед канікулами

проводяться обов'язкові вступний та первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності. Упродовж навчального року у період спортивних змагань та екскурсій проводяться первинні та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності. Згідно річного плану організовуються тематичні тижні, такі як “Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності” та “День цивільного захисту”, під час яких здобувачі освіти беруть участь у практичних заняттях, тренінгах і навчальних евакуаціях. Працівники закладу освіти проходять інструктажі та онлайн-навчання щодо дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій природного, техногенного або воєнного характеру. Здобувачі освіти ознайомлені з правилами пожежної безпеки, планом евакуації та сигналами оповіщення, демонструють належну поведінку під час навчальних тривог, знають порядок дій при виявленні підозрілих предметів або у випадках загрози. Працівники освітнього закладу чітко знають свої обов'язки, активно долучаються до організації заходів безпекового характеру, забезпечують контроль за дотриманням правил та підтримують інформаційне середовище щодо цивільного захисту. Загалом рівень обізнаності здобувачів освіти та працівників з вимогами цивільного захисту, пожежної безпеки та правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій є задовільним.

За дотримання вимог з охорони праці в усіх навчальних приміщеннях, спортивному залі та майстернях призначені відповідальні працівники. Під час перерв організоване чергування педагогічних працівників в коридорах закладу та місцях перебування дітей. У випадку настання нещасного випадку із здобувачами освіти під час освітнього процесу організовується надання медичної допомоги та розслідування обставин комісією відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу, затвердженого наказом МОН України 16.05.2029 №659.

**1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях**

**1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників**

**У закладі освіти створено умови для здорового харчування.**

У ліцеї систематично здійснюється робота, спрямована на створення належних умов для організації здорового та безпечного харчування учасників освітнього процесу. Організація харчування забезпечується відповідно до вимог санітарного законодавства, норм безпечності та якості харчових продуктів, а також чинних нормативно-правових документів у сфері харчування дітей та підлітків.

У закладі навчається 1387 учнів. Гарячим харчуванням за рахунок бюджету Вінницької міської територіальної громади та освітньої субвенції охоплено 823( 59 %) учнів. З них учні початкової школи – 469 учнів (100%) та діти пільгових категорій: діти - сироти та діти, позбавлені батьківського піклування (8 учнів), діти з особливими освітніми потребами (25 учнів), діти з малозабезпечених сімей (13 учнів), діти з числа внутрішньо переміщених осіб (122 учні), діти учасників АТО/ООС, війни з РФ (151 учень), діти, один з батьків яких загинув в АТО або під час війни з РФ - 15 учнів, учні, які постраждали внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 2 учня. Охоплення гарячим харчуванням дітей пільгових категорій складає 100%. Всі учні закладу мають можливість придбати буфетну продукцію.

Упродовж навчального року адміністрацією закладу освіти здійснювався систематичний контроль за організацією харчування здобувачів освіти, спрямований на забезпечення його якості, безпечності та відповідності чинним нормативним вимогам.

Особлива увага приділялася організації харчування учнів, зокрема дотриманню

встановленого режиму харчування, забезпеченню різноманітності та збалансованості раціону, відповідності розмірів порцій віковим потребам дітей, формуванню культури харчування та налагодженню взаємодії з батьківською громадськістю.

У межах внутрішнього контролю здійснювався моніторинг дотримання примірного чотиритижневого сезонного меню та асортименту буфетної продукції, погоджених із територіальними органами Держпродспоживслужби.

Постійно контролювалися якість і безпечність харчових продуктів, що надходили до харчоблоку: перевірялися їх свіжість, терміни придатності, умови транспортування та зберігання, наявність і відповідність супровідної документації.

Важливим напрямом роботи був контроль за організацією технологічного процесу приготування страв, а саме: дотриманням затверджених рецептур і технологічних карт, відповідністю виходу готових страв установленим нормам, дотриманням вимог щодо термічної обробки продуктів, своєчасним відбором і належним зберіганням добових проб.

Регулярно перевірявся санітарно-гігієнічний стан харчоблоку, справність технологічного обладнання, наявність та правильність використання інвентарю й посуду, їх маркування, а також дотримання температурних режимів зберігання продуктів і готових страв.

З метою забезпечення об'єктивності результатів дослідження було застосовано комплекс методів збору та аналізу інформації. Проведено інтерв'ю з учасниками освітнього процесу, онлайн-опитування учнів, батьків та педагогічних працівників, здійснено спостереження за діяльністю працівників харчоблоку й організацією харчування здобувачів освіти. Також проаналізовано документацію, яка регламентує питання організації харчування в закладі освіти.

Функціонування шкільної їдальні організовано відповідно до принципів здорового, безпечного та збалансованого харчування здобувачів освіти. Робота харчоблоку забезпечується шляхом неухильного дотримання санітарно-гігієнічних вимог, здійснення контролю за якістю продовольчої сировини та готових страв, а також належного ведення обліково-звітної документації.

Організація харчування здійснюється відповідно до чинних нормативних вимог та супроводжується належним веденням обов'язкової облікової документації.

З метою впровадження та забезпечення ефективного функціонування системи безпеки харчових продуктів на принципах НАССР у закладі сформовано робочу групу. Протягом звітного періоду відбувалися засідання групи НАССР, присвячені аналізу небезпечних факторів при приготуванні страв, визначенню критичних контрольних точок (КТК), а також перебігу валідації та верифікації системи НАССР. З початку навчального року систематично проводиться навчання персоналу, який здійснює поводження з харчовими продуктами. Протоколи засідань групи НАССР та навчання персоналу в наявності.

Адміністрація закладу шукає можливості осучаснення обладнання харчоблоку та обідньої зали їдальні. Меблі обідньої зали потребують оновлення.

Систематичний контроль організації шкільного харчування є важливою складовою управління якістю освіти, оскільки безпосередньо впливає на здоров'я учнів та формування позитивного іміджу ліцею як безпечного освітнього середовища. Регулярне опитування учасників освітнього процесу дає змогу враховувати їхні думки та приймати обґрунтовані управлінські рішення, спрямовані на покращення організації харчування, логістики та обслуговування.

У межах вивчення якості організації харчування у шкільній їдальні у грудні 2025 року проведено опитування, в якому взяли участь 379 респондентів. До участі в ньому були залучені представники батьківської громади, педагогічного колективу та учнів. Серед опитаних 67 % батьків учнів, 29% учнів, 4 % вчителів. Найбільш чисельною була участь батьків — 256 осіб, при цьому найвищу активність продемонстрували батьки учнів

початкової (1–4 класи) та середньої (5–9 класи) школи, що свідчить про високий запит на формування культури здорового харчування з раннього віку. Також в опитуванні взяли участь 12 педагогічних працівників і 111 учнів 1–11 класів.

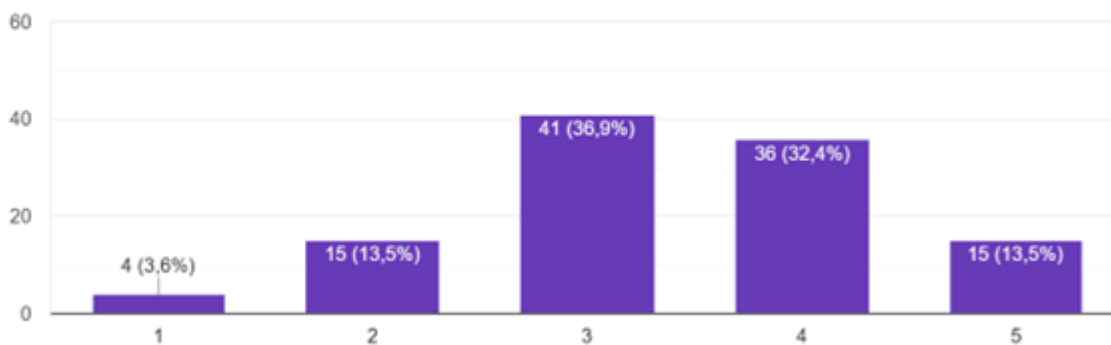
Метою дослідження було визначення основних чинників, що впливають на рівень задоволеності учнів харчуванням, зокрема: якість приготування страв (смакові характеристики, свіжість продуктів та відповідність страв очікуванням здобувачів освіти), санітарно-гігієнічний стан їдальні (рівень чистоти, дотримання вимог гігієни та загальна охайність приміщення), харчові вподобання відвідувачів (виявлення улюблених страв та врахування індивідуальних дієтичних особливостей), а також пропозиції щодо удосконалення організації харчування в закладі освіти.

За результатами опитування 68,5 % учасників зазначили, що задоволені станом приміщення та умовами, в яких харчуються діти. Відповідь «швидше ні» дали 10 % респондентів.

Оцінки смаку страв коливаються від 1 до 5 балів, але переважають позитивні відгуки.

### Наскільки тобі подобається смак їжі?

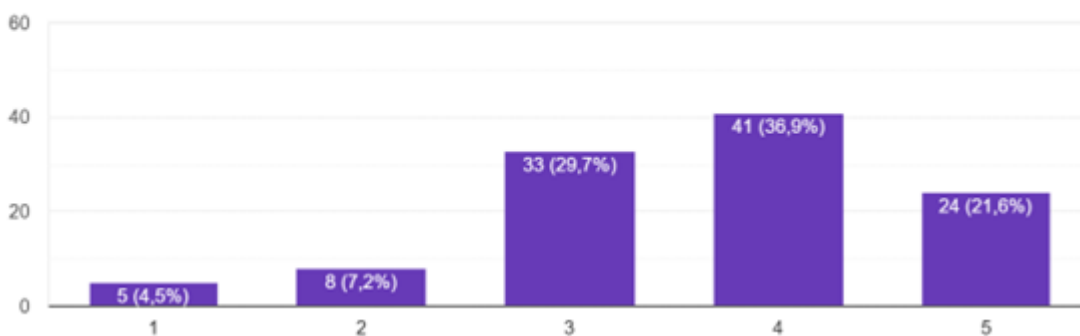
111 відповідей



Санітарний стан та обслуговування оцінюються позитивно, але матеріально-технічна база (інтер'єр, меблі) потребує оновлення.

### Наскільки ти задоволений чистотою в їдальні?

111 відповідей



Більшість учасників (71%) відзначають, що харчування організовано на достатньому рівні, хоча 17 % учасників, що це питання потребує покращення. При цьому учасники опитування вказують на недостатність часу на перервах для обідів. Батьки добре поінформовані про стан справ у їдальні через постійний зворотний зв'язок від дітей. Спираючись на пропозиції та зауваження респондентів, можна виділити такі ключові проблеми:

- дефіцит часу та черги;
- стан приміщення та обладнання (потреба в косметичному ремонті, оновленні меблів, заміні посуду та покращення стану вентиляції);
- обмежений вибір (учні хочуть мати можливість самостійно обирати страви або мати більше варіантів у буфеті).

Проаналізувавши пропозиції учасників опитування, можна зробити висновок, що не всі батьки та учні володіють інформацією про правила здорового харчування та принципи розробки сезонного меню відповідно до чинних вимог (Постанова КМУ від 24.03.2021 №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»). Тому проведено повторне обговорення даного питання на батьківських зборах та продовжено проведення просвітницької роботи серед учнів. Результати опитування доведено до відома завідувачої їдальні, виявлені недоліки усунено.

Результати проведеного опитування щодо якості харчування обговорено на нараді при директорові, проведено оперативну нараду з класними керівниками, сплановано інформаційні повідомлення для батьків та учнів.

Проведення просвітницької роботи серед учнів та батьків щодо популяризації здорового способу життя та дотримання принципів здорового та безпечного харчування є надзвичайно важливим для формування здорового майбутнього. 27 лютого 2026 року у закладі проведено День здорового харчування, де для дітей різних вікових категорій організовано цікаві тематичні заходи: майстер-клас «Тарілка здоров'я. Корисний бутерброд», квест «У пошуках вітамінного скарбу», лабораторія смачного здоров'я «Вітамінна мозаїка: збери свій корисний сендвіч», виховна година «Детективи харчування», виховний захід: «Здорове харчування: Шлях до енергії та довголіття», Інтелектуальна гра брейн-ринг "Продукти харчування - наші друзі і вороги" на ін.

Протягом року тема здорового харчування активно обговорювалася під час ранкових зустрічей (1-4 класи), годин спілкування (5-9 класи), проходив флешмоб (9-А клас), вікторина (10-Б клас), відкриті дискусії (11-і класи).

Питання організації харчування учнів у закладі систематично обговорюється на нарадах при директору, педагогічній раді, класних батьківських зборах.

#### **1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет.**

Заклад освіти забезпечений стабільним доступом до мережі Інтернет, що сприяє ефективній організації освітнього процесу та впровадженню сучасних цифрових технологій навчання. Для учнів і педагогічних працівників функціонує єдине цифрове освітнє середовище на базі Google Workspace for Education, у якому створено та активно використовуються Google-класи для організації навчання, комунікації, розміщення навчальних матеріалів, виконання та оцінювання завдань.

Доступ до мережі Інтернет забезпечено також у протирадіаційному укритті закладу, що дозволяє продовжувати освітній процес під час повітряних тривог та інших безпекових загроз. Наявність технічних можливостей для використання цифрових ресурсів у безпечному середовищі сприяє безперервності навчання та реалізації права здобувачів освіти на якісну освіту незалежно від зовнішніх обставин.

#### **В учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті**

У закладі освіти систематично формуються навички безпечної поведінки в інтернеті в усіх учасників освітнього процесу. У жовтні було проведено Місячник кібербезпеки, у межах якого відбулися просвітницькі заходи, інтерактивні уроки та тренінги.

11 лютого учні долучилися до відзначення Дня безпечного інтернету, який проходив під гаслом «Разом для кращого інтернету». 10 квітня представником кіберполіції спільно з ювенальною превенцією проведено просвітницько-виховний захід для учнів 10 класів «Протидія вербуванню. Безпечні меседжер».

#### **1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників**

Заклад освіти систематично здійснює заходи, спрямовані на підтримку та ефективну адаптацію педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі створена Школа молодих вчителів. Робота Школи молодого вчителя спрямована на забезпечення професійної адаптації молодих спеціалістів, підвищення рівня їхньої педагогічної майстерності та формування стійкої мотивації до професійного саморозвитку. Методична робота з молодими педагогами має системний характер та охоплює організаційно-методичний, консультативний, практичний, психологічний та

моніторинговий напрям діяльності.

Протягом навчального року проходять методичні засідання Школи молодого вчителя, індивідуальні та групові консультації, майстер-класи, практичні заняття, взаємовідвідування уроків, психологічні тренінги, моніторингові дослідження професійної адаптації молодих педагогів.

У закладі освіти створено систему адаптації та професійної підтримки новопризначених педагогічних працівників. На початку трудової діяльності вчителі ознайомлюються з нормативно-правовою базою закладу, правилами внутрішнього трудового розпорядку, особливостями організації освітнього процесу, традиціями та цінностями педагогічного колективу.

З метою забезпечення безпечних умов праці всі новопризначені працівники проходять первинні інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту, а також ознайомлюються зі своїми посадовими обов'язками.

Важливою складовою адаптаційного процесу є наставництво, у межах якого досвідчені педагоги надають методичну підтримку, сприяють формуванню професійних компетентностей, консультують щодо планування освітньої діяльності, добору ефективних методів навчання та здійснення оцінювання результатів навчання учнів.

У рамках методичної роботи для новопризначених педагогів організовуються індивідуальні консультації, практичні заняття, тренінги, семінари та заходи професійних спільнот, що сприяють удосконаленню фахової майстерності та успішному входженню в професійну діяльність.

Адміністрацією закладу створено сприятливий психологічний клімат у колективі, підтримується постійний зворотний зв'язок, створюються умови для самоосвітньої діяльності та підвищення кваліфікації педагогів. Реалізація зазначених заходів сприяє успішній адаптації працівників, їх професійному зростанню, підвищенню мотивації до педагогічної діяльності та ефективній інтеграції в освітнє середовище закладу. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

З метою вивчення стану обізнаності учнів щодо проблеми булінгу, визначення рівня безпеки освітнього середовища та ефективності профілактичної роботи у КЗ «Вінницький ліцей № 33» упродовж 2025–2026 навчального року було проведено анонімне анкетування здобувачів освіти.

Результати опитування дали можливість проаналізувати рівень поінформованості учнів щодо булінгу, виявити особливості реагування на випадки цькування та визначити рівень довіри до учасників освітнього процесу у питаннях отримання допомоги. За результатами анкетування встановлено, що переважна більшість учнів добре обізнана з поняттям булінгу та його проявами. Водночас частина респондентів зазначила, що стикалася з випадками булінгу або була їх свідком, що свідчить про необхідність продовження системної профілактичної роботи щодо формування безпечного освітнього середовища.

Найбільшу довіру у випадку виникнення проблемних ситуацій учні висловлюють батькам та класним керівникам, що підтверджує важливість співпраці закладу освіти та сім'ї у питаннях запобігання булінгу.

В анкетуванні взяли участь 441 учень.

Результати опитування

1. Чи знаєш ти, що таке булінг?

Результати свідчать про достатній рівень обізнаності учнів щодо поняття булінгу:

– 379 учнів (85,9 %) відповіли «Так, добре знаю»;

- 54 учні (12,2 %) – «Частково знаю»;
- 5 учнів (1,1 %) – «Ні, не знаю».

Отримані дані свідчать про ефективність інформаційно-просвітницької роботи з питань запобігання та протидії булінгу, яка проводиться в ліцеї.

## 2. Як часто ти зустрічав(ла) випадки булінгу у школі?

Відповіді учнів розподілилися таким чином:

- 145 учнів (32,9 %) – «Іноді»;
- 132 учні (29,9 %) – «Рідко»;
- 88 учнів (20,0 %) – «Часто»;
- 73 учні (16,6 %) – «Ніколи».

Результати показують, що значна частина учнів хоча б епізодично стикалася з проявами булінгу або була їх свідком. Особливу увагу слід звернути на 20 % респондентів, які зазначили, що часто зустрічають випадки булінгу.

## 3. До кого ти б звернувся(лася) у випадку булінгу?

Найбільшою довірою серед учнів користуються батьки та класні керівники:

- до батьків звернулися б 198 учнів (44,9 %);
- до класного керівника – 164 учні (37,2 %);
- до друзів – 34 учні (7,7 %);
- до психолога – 20 учнів (4,5 %);
- до асистента вчителя – 3 учні (0,7 %);
- не звернулися б ні до кого – 22 учні (5,0 %).

Отримані результати свідчать про високий рівень довіри до сім'ї та педагогічних працівників. Разом із тим потребує уваги група учнів, які не готові звертатися по допомогу у випадку булінгу.

## Висновки

1. Більшість учнів добре обізнані з поняттям булінгу та його проявами.
2. Значна кількість респондентів зазначає, що стикалася з випадками булінгу в освітньому середовищі, що свідчить про необхідність продовження системної профілактичної роботи.
3. Найвищий рівень довіри учні виявляють до батьків та класних керівників.
4. Частина учнів не готова звертатися по допомогу, що потребує посилення роботи психологічної служби та формування культури повідомлення про випадки насильства і булінгу.
5. Необхідно продовжити проведення інформаційно-просвітницьких заходів, тренінгів, тематичних зустрічей та виховних годин, спрямованих на формування безпечного освітнього середовища, розвиток навичок ненасильницької комунікації та своєчасне реагування на випадки булінгу.

### **1.2.1. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини**

На офіційному вебсайті закладу освіти оприлюднено Правила поведінки для здобувачів освіти, Порядок організації пропускового режиму та правил відвідування КЗ «Вінницький ліцей № 33», Кодекс безпечного освітнього середовища, Положення (зі змінами) про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в комунальному закладі «Вінницький ліцей № 33», алгоритм реагування на випадки суїцидальної поведінки серед учасників освітнього процесу, а також інші документи, що регламентують питання безпеки та захисту прав дитини.

### **1.2.2. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви**

Керівник закладу, заступники директора та педагогічні працівники здійснюють системну роботу із запобігання та протидії булінгу, насильству, дискримінації та жорстокому поводженню з дітьми, дотримуються визначеного законодавством порядку реагування на випадки їх проявів. Під керівництвом практичного психолога в закладі функціонує Шкільна служба порозумінь, діяльність якої спрямована на формування навичок конструктивного вирішення конфліктів, розвиток культури діалогу та взаємоповаги між учасниками освітнього процесу.

У КЗ «ВЛ № 33» створено систему нормативного та організаційного забезпечення безпечного освітнього середовища, спрямовану на дотримання прав людини, запобігання булінгу, насильству та іншим негативним проявам.

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. Упродовж навчального року проводяться тематичні тижні, інформаційно-просвітницькі акції, виховні години, тренінгові заняття, профілактичні бесіди, перегляд та обговорення соціальних відеороликів, зустрічі з представниками правоохоронних органів, фахівцями соціальних служб і психологічної служби. Особлива увага приділяється формуванню в учнів навичок безпечної поведінки, толерантного ставлення до оточуючих, відповідального використання цифрових технологій та своєчасного звернення по допомогу у разі виникнення ризикових ситуацій.

Проведена робота сприяє створенню в закладі освіти безпечного, комфортного та психологічно сприятливого освітнього середовища, заснованого на взаємоповазі, довірі та партнерстві.

### **1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування**

У закладі освіти створено інклюзивне, комфортне та безпечне середовище, що відповідає сучасним вимогам архітектурної доступності для всіх учасників освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами. Територія ліцею та навчальні приміщення забезпечують можливість вільного пересування без фізичних бар'єрів: входи до будівлі мають пологі заїзди, обладнано два пандуси та ліфт, що дозволяє легко пересуватись особам, які користуються візком. Широкі дверні прорізи та коридори забезпечують безперешкодний доступ до всіх основних зон закладу.

З метою полегшення орієнтації у приміщеннях застосовано контрастне та рельєфне маркування на стінах і підлозі, візуалізовано призначення навчальних кабінетів та службових приміщень, розміщено зручні навігаційні вказівники. На сходових маршах нанесено контрастні позначки на початку і в кінці сходинок для осіб з порушенням зору. У закладі облаштовано дві повноцінні туалетні кімнати, пристосовані до потреб дітей з ООП: вони мають безпороговий широкий вхід, достатню площу для маневрування, обладнані зручними поручнями та всім необхідним для безпечного використання.

Освітній простір адаптований до потреб учнів з ООП: у навчальних кабінетах забезпечено вільне пересування, учнівські меблі мають можливість регулювання висоти, що дозволяє підібрати зручні умови для кожної дитини.

У закладі функціонує кімната психологічного розвантаження, яка використовується для проведення корекційно-розвиткових занять, а також облаштована інтерактивна зона, де використовуються сучасні засоби, зокрема інтерактивна підлога для стимулювання розвитку моторики, уваги та пізнавальної активності. Кабінет практичного психолога забезпечено необхідним методичним, дидактичним і матеріальним оснащенням для

індивідуальної та групової роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

### **1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами (у разі потреби)**

У закладі освіти впроваджуються методики та сучасні технології роботи з особами з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх індивідуальних можливостей і потреб. Усі освітні процеси здійснюються з урахуванням принципів інклюзивного навчання, зокрема, забезпечено 31 учневі з ООП підтримку 21 асистента вчителя, які активно беруть участь в освітньому процесі, організації позакласних заходів і створенні сприятливого психологічного клімату для учнів з ООП.

У 2025–2026 навчальному році асистенти вчителів брали активну участь у житті ліцею. Вони проводили заходи в межах Тижня інклюзії, Тижня безбар'єрності та Тижня психології, брали участь у засіданнях педагогічної ради, а також успішно пройшли атестацію. Зокрема, атестацію пройшли Скрипник О. Л., Руда О. С., Літвін О. Б., Дмитришина О. В., Левендюк Е. О., Бойко Ю. А., Чепелевська М. М., Горобець О. В., Шевела Т. М.

У межах Тижня інклюзивного навчання проведено низку майстер-класів, спрямованих на розвиток творчих і соціальних навичок учнів з ООП: майстер-клас «Світло в тобі» (Вітюк І. М.), виготовлення картини методом валяння «Доторкнись до України серцем» (Гончарук Ю. О., Літвін О. Б., Скрипник О. Л., Дрогобецька І. А.), творча перерва «Барви єдності» (Шевчук В. В.), майстер-клас для асистентів учителів з виготовлення браслетів із паракорду (Руда О. С.), виховна година до Дня людей з особливими потребами «Кожен має особливе — ми не схожі, це важливо!» (Матола О. В.), майстер-клас з виготовлення новорічного чобітка (Горобець О. В.), творчий майстер-клас «Новорічний декор з оксамитової пряжі» за участю БФ «Затишно Spase» (Шевела Т. М., Літвін О. Б.), виготовлення новорічної свічки з вощини «Вогник надії» (Бойко Ю. А.), виготовлення мініпанно з круп.

Психологом закладу Дрогобецькою І. А. спільно з психологом КЗ «ВЛ № 35» проведено гру «Майстер комунікації» з дітьми з ООП та омбудсменами КЗ «ВЛ № 35». Також були організовані відкриті уроки у різних класах за участю асистентів: з математики, української мови, зарубіжної літератури, біології, історії, інтегрованого курсу ЗБД, що свідчить про їхню глибоку інтеграцію в освітній процес.

Крім того, асистент учителя Левендюк Е. О. брала участь у конкурсі «Бюджет шкільних проєктів – 2026». 16 квітня на базі закладу проведено семінар-практикум для вчителів іноземних мов міста на тему «Навчання іноземних мов в інклюзивному класі Нової української школи».

### **1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі -батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)**

Заклад освіти активно співпрацює з батьками та іншими законними представниками дітей з особливими освітніми потребами, залучаючи їх до процесу індивідуального супроводу здобувачів освіти. Така взаємодія здійснюється через постійний діалог, спільне обговорення освітніх потреб, труднощів і досягнень дитини, а також участь батьків у плануванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

У 2025–2026 навчальному році в закладі освіти до забезпечення інклюзивного навчання як асистенти дитини залучені 10 батьків. Крім того, заклад підтримує тісну співпрацю з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, які беруть участь у проведенні

комплексної оцінки розвитку дитини, розробленні індивідуальних програм розвитку, наданні психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, а також здійснюють консультативний супровід педагогів і батьків.

Упродовж навчального року фахівцями ІРЦ № 1 проведено просвітницький захід для асистентів учителів на тему «Особливості роботи з дітьми з РДУГ», спрямований на підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу для дітей із синдромом дефіциту уваги та гіперактивності.

Такий міжвідомчий підхід забезпечує комплексну підтримку дітей з особливими освітніми потребами, сприяє узгодженості дій педагогів, батьків та фахівців супроводу. Спільна діяльність усіх учасників освітнього процесу створює умови для формування безпечного, підтримувального та інклюзивного освітнього середовища, у якому поважаються права кожної дитини, враховуються її індивідуальні потреби та забезпечуються можливості для повноцінної участі в освітньому процесі.

#### **1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.**

У КЗ «ВЛ № 33» створено належні умови для формування в учнів відповідального ставлення до власного здоров'я, розвитку фізичної активності та популяризації здорового способу життя. Освітній процес спрямований на виховання свідомого ставлення до збереження й зміцнення здоров'я, формування навичок безпечної поведінки та активної життєвої позиції.

Учні ліцею беруть активну участь у спортивних змаганнях різних рівнів, демонструючи високі результати, наполегливість і командний дух. Зокрема, команди закладу успішно виступили у Всеукраїнському проєкті «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». За підсумками змагань команда з регбі-5 здобула II місце на обласному етапі, а команда з черліденгу — I місце. Завдяки успішному виступу на всеукраїнському рівні команда з черліденгу увійшла до десятки найкращих команд України.

Вагомих результатів досягли й футболісти ліцею: команда виборола I місце в районному етапі змагань «Шкільний м'яч» та посіла III місце на обласному етапі.

Протягом навчального року учні брали участь у різних видах змагань у межах проєкту «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», зокрема:

- черліденг (5–7 класи) — I місце на міському етапі, II місце на обласному етапі;
- баскетбол 3х3 (5–9 класи);
- флаг-футбол — II місце на міському етапі;
- шахи (10–11 класи);
- волейбол серед юнаків (9–11 класи);
- масовий футбол (1–4, 5–9, 9–11 класи);
- легка атлетика (3–4 та 5–9 класи).

Також учні ліцею успішно виступили у Відкритому чемпіонаті області з флаг-футболу «Central Bowl»: восени команда 8–9 класів здобула III місце, а навесні у лізі «Golden League» — I місце.

Свою спортивну майстерність демонструють і вчителі фізичної культури. Команда педагогів стала учасником XX благодійного турніру з волейболу серед педагогічних працівників та здобула I місце в I турнірі з футболу серед педагогічних працівників.

Важливою складовою роботи з популяризації фізичної культури та спорту є проведення Олімпійського тижня та Олімпійського уроку. Під час цих заходів учні знайомляться з історією олімпійського руху, досягненнями українських спортсменів, беруть участь у спортивних конкурсах, естафетах і змаганнях.

Заклад активно співпрацює з представниками Товариства Червоного Хреста України, які проводять для учнів інформаційно-просвітницькі заходи, тренінги та практичні заняття з надання першої домедичної допомоги, дотримання правил особистої гігієни, профілактики захворювань і формування навичок безпечної поведінки.

Упродовж навчального року для учнів організовуються виховні години, бесіди, тренінги та інтерактивні заходи, присвячені питанням здорового способу життя, раціонального харчування, профілактики шкідливих звичок, подолання стресу та розвитку емоційної стійкості. Такі заходи сприяють формуванню свідомих, відповідальних і соціально активних громадян.

З метою розвитку фізичних здібностей, зміцнення здоров'я та організації змістовного дозвілля в ліцеї функціонують спортивні гуртки з футболу та волейболу. Крім того, діє гурток «Лідерство — запорука успіху», діяльність якого спрямована на розвиток лідерських якостей, комунікативних навичок, уміння працювати в команді та брати відповідальність за прийняття рішень.

Особлива увага приділяється розвитку черліденгу серед молодших школярів. У ліцеї активно проводяться тренування для наймолодших учасників команди, під час яких юні спортсмени із захопленням опановують перші танцювальні рухи, вивчають базові елементи, розвивають координацію, силу, гнучкість та навчаються ефективної командної взаємодії.

Системна робота педагогічного колективу щодо формування культури здорового способу життя, розвитку фізичної активності та створення безпечного освітнього середовища сприяє всебічному розвитку учнів, зміцненню їхнього фізичного й психічного здоров'я, вихованню життєво компетентної особистості та підготовці до активного суспільного життя.

### **1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)**

Шкільна бібліотека є обов'язковим структурним підрозділом закладу загальної середньої освіти, який у своїй діяльності керується принципами пріоритету інтересів читачів-дітей з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, а також різноманітності форм бібліотечної роботи з учнями та педагогічними працівниками.

Головною метою діяльності шкільної бібліотеки є забезпечення якісного бібліотечно-інформаційного обслуговування учасників освітнього процесу та надання допомоги педагогам у всебічному розвитку особистості з усвідомленою громадянською і соціальною позицією, належним рівнем наукових знань та національної свідомості.

Проблема, над якою працює бібліотека, полягає в умовах упровадження Нової української школи у перетворенні шкільної бібліотеки з центру бібліотечних ресурсів і доступу до інформації на центр дослідження, відкриття, творчості та інноваційної педагогіки.

Шкільна бібліотека забезпечує вільний доступ до якісних електронних підручників, енциклопедій, архівів і бібліотек, а також допомагає педагогам у доборі сучасних навчальних видань для реалізації концепції НУШ. За результатами конкурсного відбору підручників, проведеного Інститутом модернізації змісту освіти, було здійснено вибір підручників для 9-х класів та учнів з особливими освітніми потребами на наступний навчальний рік.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне та своєчасне забезпечення всіх учнів закладу підручниками. Для виконання цього завдання бібліотекар постійно

працює з фондом підручників: здійснює їх облік, обробку, розміщення, зберігання та ведення каталогів. Упродовж 2025–2026 навчального року було поставлено на облік та опрацьовано 3746 примірників літератури.

Станом на 1 червня 2026 року фонд бібліотеки налічує 23 449 примірників, з них: художня література — 4684 примірники, підручники — 18 765 примірників. Протягом навчального року з бібліотечного фонду вилучено 3603 примірники застарілих підручників, галузевої та художньої літератури.

Послугами шкільної бібліотеки протягом навчального року користувалися як учні, так і педагогічні працівники закладу. Загалом було видано 49 194 примірники, з них: 45 666 — підручники та 3528 — художня література.

Одним із джерел поповнення книжкового фонду є благодійна акція «Подаруй книгу шкільній бібліотеці». У 2025–2026 навчальному році фонд бібліотеки поповнився 242 новими примірниками книг.

Основними функціями шкільної бібліотеки є навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвивальна та культурологічна. Відповідно до річного плану роботи до ювілейних і пам'ятних дат було оформлено 10 тематичних полиць, проведено 11 бібліографічних оглядів літератури та організовано 21 книжкову виставку.

Для учнів 4-В та 4-Г класів проведено літературну регату «Дружні та дужі — до спорту готові». Для учнів 6-Г класу організовано майстер-клас із виготовлення мініатюрної книжечки з афоризмами Тараса Шевченка, а для учнів 3-Г класу — майстер-клас до Дня матері. Інформаційну годину «Зимові види спорту. Презентація книги «Народжена перемагати» проведено для учнів 9-В та 9-Д класів.

Під час проведення Національного тижня читання за ініціативою Українського інституту книги разом з учнями 8-Б класу було здійснено дослідження творчості Павла Тичини.

Учні 8-Д класу зустрілися з вінницькою поетесою Тамарою Філіною, яка презентувала свою нову збірку віршів «Я вишиваю перемогу». Ліцеїсти мали можливість поспілкуватися з авторкою та послухати поезії воєнної тематики у її виконанні.

Для учнів 3-Б, 3-В та 4-х класів була організована зустріч із видавцем і молодим письменником Андрієм Кузьмінім. Учні ознайомилися з процесом створення книги, дізналися про роботу ілюстратора та редактора, ставили запитання гостю.

Для учнів 3-Г класу проведено літературну гру «Впізнай героя», під час якої діти за описом відгадували персонажів літературних творів.

Шкільним бібліотекарем Лук'янченко Т.Ю. відповідно до методичних рекомендацій було організовано та проведено Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом «Рідна мова — наша зброя і наш оберіг» (01.10.2025–31.10.2025). У межах місячника реалізовано низку заходів, спрямованих на утвердження значущості української мови як духовного оберега, важливого чинника національної ідентичності та культурної спадщини українського народу. Інформацію про проведені заходи висвітлено на сайті закладу освіти.

Для учнів 6-Б, 6-В, 7-Б та 7-В класів проведено урок-вікторину «Цікаві факти про мову». Учні дізналися про історію української мови, перші друковані букварі, розгадували зашифровані мовою емоді рядки творів Тараса Шевченка та перевіряли достовірність цікавих фактів про українську мову.

Цікавим став День бібліотворчості. Учитель трудового навчання Герасимчук Н.В. спільно зі шкільним бібліотекарем провели майстер-клас із виготовлення патріотичної листівки в техніці скрапбукінгу для учнів 5-Б та 5-Г класів. Найкращі роботи представили Гончарук Єва, Сидорук Вікторія, Вариченко Вікторія, Дубова Анна та Гарник Вікторія. Учні 11-Б класу створили відеоролик «Роздуми про мову».

З метою популяризації книги та читання серед учнів 10–11-х класів проведено захід «Класика та сучасність». На конкретних прикладах ліцеїсти переконалися, що класичні літературні твори можуть бути успішно переосмислені й адаптовані до сучасності. Особливу увагу було приділено творчості Івана Нечуя-Левицького та Миколи Гоголя.

У закладі з 30 березня по 5 квітня 2026 року пройшов Тиждень дитячого читання під гаслом «Українська дитяча книга: гартуємо розум, плекаємо серце». У межах тижня було проведено низку заходів, спрямованих на формування читацьких інтересів та популяризацію книги і читання.

До Всесвітнього дня поезії шкільний бібліотекар спільно з учителем початкових класів Чуб І.В. організували для учнів 2-Г класу поетичне свято «Краса віршованого слова». Учні декламували твори Тараса Шевченка, Лесі Українки, Сашка Дерманського та Мар'яни Савки. На свято були запрошені батьки, які підтримували юних читців. Завершився захід флешмобом «Україна — це ми».

Для активізації читацької діяльності та розвитку пізнавальних інтересів учнів проведено День лауреата, присвячений творчості Андрія Кокотюхи — лауреата літературної премії імені Всеволода Нестайка 2025 року. Серед активних шанувальників творчості письменника — Митко Максим (4-А клас), Окаєвич Ліза (7-Д клас) та Постельняк Макар (5-Б клас).

До Міжнародного дня книги учні 5-В класу підготували літературне свято «Читати — це круто!». Під час підготовки учні досліджували історію книги, знайомилися з енциклопедичними джерелами та художньою літературою, визначали роль читання у розвитку особистості. Гостями свята стали батьки учнів, що підкреслило важливість сімейного читання.

Учні 5–11 класів взяли участь у Всеукраїнській акції «Читання без кордонів». В онлайн-опитуванні взяли участь 191 учень. Результати показали, що 47,4 % опитаних читають книги для емоційного задоволення, 47,5 % — з різних причин, і лише 6,1 % не читають книг. Учасники опитування висловили побажання поповнити фонд бібліотеки творами сучасних українських та зарубіжних авторів.

Учні 2-А та 2-Г класів відвідали щорічний книжковий фестиваль «BOOKfest», де мали можливість поспілкуватися з дитячою письменницею Людмилою Горовою.

З метою розкриття потенційних можливостей бібліотеки як потужного інформаційного та духовного центру закладу освіти бібліотекар веде блог шкільної бібліотеки «Для тих, хто любить книгу та читання». Протягом 2025–2026 навчального року блог відвідали понад 19 000 користувачів, а загальна кількість відвідувань за весь період його функціонування становить 61 136. Найбільшою популярністю користуються сторінки з електронними підручниками, літературою для читання за шкільною програмою та іншими інформаційними матеріалами.

#### **ІУ. Управлінські процеси**

У 2025-2026 навчальному році в закладі було реалізовано процедуру самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси» за допомогою інформаційно-аналітичної системи Evalued. Метою цього заходу було забезпечення прозорості, об'єктивності та залучення всіх учасників освітнього процесу до розбудови внутрішньої системи якості освіти.

Для отримання всебічної інформації застосовано метод триангуляції (поєднання кількісних і якісних методів збору даних): анкетування (учасників освітнього процесу), опитування (адміністрації та психологічної служби), а також безпосереднє вивчення

документації та спостереження.

Опитування показало високу зацікавленість та відповідальне ставлення до освітнього процесу з боку батьків, педагогів та учнів.

#### **Загальні оцінки напряму «Управлінська діяльність» за окремими критеріями**

| Напрямок 4 Управлінські процеси                                                                                                                                                                                     | Рівень (число) | Високий | Достатній | ВП | Низький |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|-----------|----|---------|
| Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань                                                                                         | 3,222          |         |           |    |         |
| Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників                                                                                           | 3,333          |         |           |    |         |
| Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою | 3,062          |         |           |    |         |
| Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності                                                                                                                                | 3,087          |         |           |    |         |

#### **4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань**

##### **4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності**

Стратегія розвитку закладу спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень. Основна її мета: забезпечити відповідність освітньої діяльності закладу вимогам реформи НУШ, сучасним запитам громади на основі критеріїв: доступність, безпечність, якість освітніх послуг, розвиток патріотизму, пропагування здорового способу життя; академічної доброчесності, та ефективного використання потенціалу інноваційних освітніх програм для гармонійного розвитку кожного здобувача освіти.

Педагогічний колектив закладу освіти спрямовує свою діяльність не лише на забезпечення якісної підготовки здобувачів освіти, а й на створення безпечного, комфортного та доброзичливого освітнього середовища. Важливим пріоритетом є підтримка кожної дитини, розвиток її індивідуальних здібностей, творчого потенціалу та забезпечення умов для самореалізації й особистісного зростання.

Стратегія розвитку закладу на 2026-2027 роки була схвалена педагогічною радою (протокол № 9 від 06.01.2026 р.) і доступна для ознайомлення на офіційному сайті ліцею.

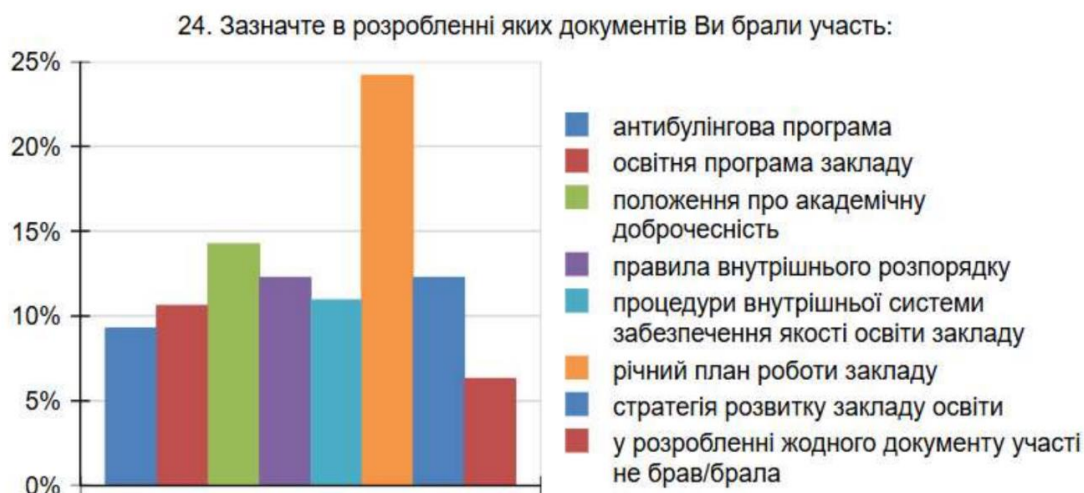
За результатами узагальнення даних на платформі Evalued критерій 4.1.1 отримав кількісну оцінку 2,5 бала. Відповідно до затвердженої шкали оцінювання, цей показник корелює з рівнем, що вимагає покращення (межі рівня: 1,66–2,65). Незважаючи на високу якість самого документу, такий бал зумовлений специфікою сприйняття та рівнем безпосередньої залученості різних категорій респондентів до його розробки.

Якісний аналіз нормативно-правової бази закладу підтверджує належний рівень стратегічного планування, а саме, Стратегія розвитку КЗ «ВЛ № 33» повністю

розроблена, схвалена педагогічною радою та офіційно затверджена засновником, містить конкретні стратегічні цілі (напрями розвитку). Вони є досяжними, вимірними та актуалізованими у часі, при цьому кожна ціль забезпечена покроковим переліком етапів її реалізації. За результатами опитування адміністрації закладу під час створення Стратегії використовувалися різні форми взаємодії: учасники освітнього процесу залучалися через внесення пропозицій, обговорення та інтерв'ю, а їхні конструктивні ідеї були враховані в підсумковому документі.

## Результати анкетування

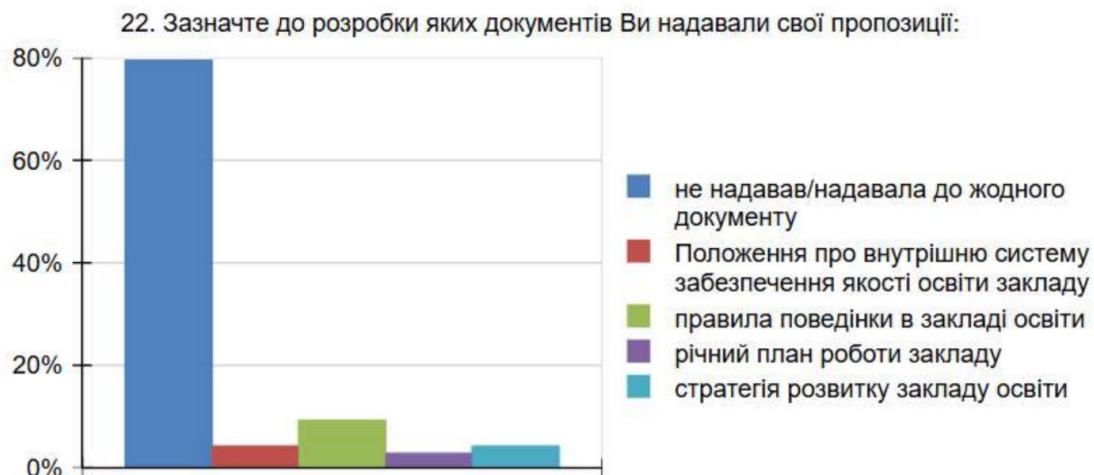
### Педагогічні працівники



#### 4.1.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми

Річне планування діяльності закладу освіти здійснюється відповідно до визначених стратегічних цілей розвитку та положень освітньої програми. Під час розроблення річного плану враховуються результати комплексного аналізу діяльності закладу за попередній навчальний рік, актуальні потреби учасників освітнього процесу та пріоритетні напрями розвитку освіти.

До планування залучаються педагогічні працівники, представники батьківської громадськості та інші учасники освітнього процесу, що сприяє врахуванню різних поглядів і потреб. Відстеження виконання запланованих заходів здійснюється систематично через моніторинг результативності роботи структурних підрозділів, аналіз освітніх показників та управлінських рішень. За даними опитування вчителів, найбільша активність зафіксована у процесі створення Річного плану роботи закладу (близько 24% респондентів) та Положення про академічну доброчесність (близько 14%). У розробленні безпосередньо Стратегії розвитку закладу освіти брали участь близько 12% педагогічних працівників. При цьому позитивним є те, що лише мінімальна частка колективу (близько 6%) зазначила, що не брала участі в розробці жодного документу.

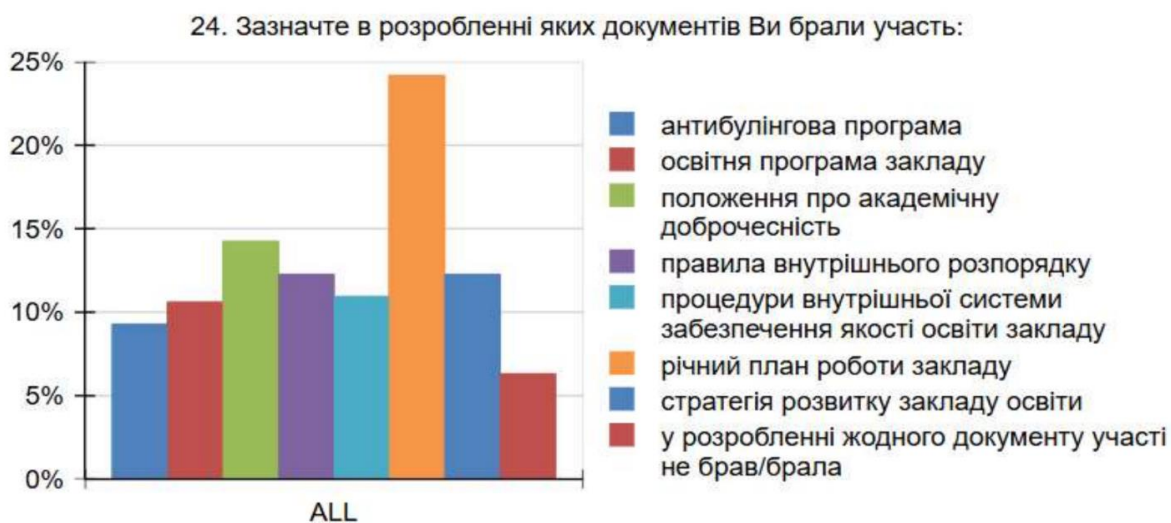


Результати анкетування батьків вказують на суттєвий резерв для покращення комунікації.

Переважна більшість батьків не виявила високої активності щодо надання пропозицій до стратегічних документів ліцею (значна частина опитаних обрала варіант «не надавав/надавала до жодного документу»). Частка тих, хто цілеспрямовано надавав пропозиції до Стратегії розвитку чи Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, залишається порівняно низькою. Таким чином, за оцінюванням даного критерію сильними сторонами є наявність якісної, деталізованої Стратегії розвитку, яка пройшла всі етапи погодження, базується на SWOT-аналізі, містить чітку візію, місію та вимірні, покрокові цілі. Однак покращення потребує залученість педагогічного колективу та батьківської спільноти до розробки документів.

За результатами узагальнення даних на платформі Evalued якість освітньої діяльності та управлінських процесі забезпечена на достатньому рівні. Це свідчить про наявність чіткого взаємозв'язку між стратегічними цілями ліцею та його щоденною операційною діяльністю.

Аналіз внутрішньої документації КЗ «ВЛ № 33» підтверджує системність та інтегрованість процесів планування. Річний план роботи закладу освіти успішно розроблений та функціонує. Він безпосередньо реалізує Стратегію розвитку через структурування за чотирма ключовими напрямками: освітнє середовище, система оцінювання, педагогічна діяльність та управлінська діяльність. Документ містить конкретні заходи, спрямовані на реалізацію стратегічних цілей та кроків їх досягнення на поточний навчальний рік. Річний план розроблений із повним урахуванням чинної освітньої програми закладу. Під час укладання плану було враховано результати самооцінювання, проведеного у попередньому навчальному році. Сам річний план та накази з основної діяльності містять глибокий аналіз діяльності ліцею, при цьому до плану за необхідності вносяться оперативні зміни та доповнення. Протоколи засідань педагогічної ради засвідчують регулярне прийняття рішень щодо реалізації річного плану роботи, Стратегії розвитку, а також схвалення й оцінювання результатів виконання освітніх програм та змін до них.



Річний план роботи є лідером за рівнем залученості педагогічного колективу. Близько 24% вчителів безпосередньо брали участь у його розробленні. Це найвищий показник серед усіх інших внутрішніх документів закладу, що підтверджує розуміння колективом тактичних завдань ліцею. У ліцеї налагоджено дієвий механізм залучення здобувачів освіти до планування. Завдяки участі лідерів учнівського самоврядування, до річного плану роботи закладу були безпосередньо включені запропоновані учнями заходи: майстер-класи, тренінги та змагання. Це значно підвищує суб'єктність учнів та покращує освітнє середовище.

#### 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Адміністрація закладу відкрита до спілкування щодо вирішення питань удосконалення організації освітнього процесу, розширення освітніх послуг. Враховуючи потреби учнів та батьків, організовано навчання за освітніми програмами Нової української школи, науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» та інноваційного проєкту «Освіта. Діти. Майбутнє». Протягом 2025-2026 н.р. у 1-В класі освітній процес був побудований за освітньою програмою Нової української школи зі спортивним спрямуванням «Воля. Старт». Планується відкриття класу такого спрямування і у новому навчальному році.

У 2026-2027 навчальному році буде відкрито перший клас, який буде навчатися на нетиповою освітньою програмою проєкту «Країна знань».

З метою забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою, створення єдиного безперервного освітнього простору й сприяння успішній адаптації дітей до навчання у школі Вінницький ліцей № 33 продовжує системну співпрацю із закладами дошкільної освіти № 46, № 52 та № 57.

Упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалися спільні заходи, спрямовані на налагодження ефективної взаємодії між педагогічними колективами, батьками та майбутніми першокласниками. Важливим напрямом роботи стало інформування батьківської громадськості про особливості організації освітнього процесу в ліцеї, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, а також надання рекомендацій щодо підготовки дітей до навчання в початковій школі.

Із жовтня 2025 року в закладі функціонували чотири групи підготовки майбутніх першокласників «Дошколарик». Їхня діяльність була спрямована на реалізацію

системного підходу до розвитку дітей п'ятирічного віку та охоплювала соціальну адаптацію, фізичний, пізнавальний, мовленнєвий, емоційно-ціннісний і художньо-естетичний розвиток.

З метою ознайомлення майбутніх учнів та їхніх батьків з освітнім середовищем ліцею 18 квітня 2026 року було проведено День відкритих дверей. Під час заходу батьки мали можливість отримати вичерпну інформацію про організацію освітнього процесу, особливості навчання у початковій школі та умови перебування дітей у закладі освіти. Проведена робота сприяла формуванню позитивної мотивації до навчання, забезпеченню психологічної готовності дітей до шкільного життя та створенню умов для їхнього успішного переходу від дошкільної до початкової освіти.

Комунальний заклад «Вінницький ліцей №33» продовжує підтримувати **співпрацю з іншими організаціями та державними установами**. З метою формування в учнів свідомого ставлення до власного здоров'я та розвитку культури здорового харчування заклад освіти організував співпрацю з Державною установою «Вінницький обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» у межах реалізації проєкту «П'ять кроків до здорового харчування».

Проєкт спрямований на підвищення рівня обізнаності учнів щодо принципів раціонального харчування, формування навичок здорового способу життя та відповідального ставлення до збереження власного здоров'я.

У межах проєкту учні 9-А, 10-А та 10-Б класів брали участь у пізнавальних лекціях, тренінгових заняттях, практичних дослідів і творчих активностях, спрямованих на поглиблення знань про основи здорового харчування. Важливою складовою роботи стало створення учнями власних відеопроєктів, присвячених популяризації корисних харчових звичок.

Реалізація проєкту сприяла розвитку в учнів ключових компетентностей, підвищенню рівня їхньої обізнаності щодо здоров'язбережувальної поведінки та формуванню відповідального ставлення до власного здоров'я.

За результатами узагальнення даних в інформаційно-аналітичній системі Evaluated робота у даному напрямку здійснюється на високому рівні. Отримана оцінка свідчить про побудову системної, чітко регламентованої та колегіальної процедури моніторингу внутрішніх процесів у ліцеї.

У закладі розроблено, схвалено педагогічною радою та затверджено керівником Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке визначає: цілі, стратегії (політики) та процедури забезпечення якості освіти; компоненти внутрішньої системи та періодичність проведення самооцінювання; методи збору інформації (включаючи анкетування, спостереження, вивчення документації); методи оцінювання освітніх та управлінських процесів, а також докладний опис правил і критеріїв самооцінювання окремих компонентів/напрямів. Аналіз розпорядчої документації та опитування керівництва підтверджує, що процедура самооцінювання не є формальною, а реально інтегрована в управлінський цикл закладу, а саме, чітко регламентується внутрішніми наказами про проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів, проходить із залученням всіх категорій учасників освітнього процесу (адміністрація закладу, педагоги, представництво учнівського самоврядування, батьківська спільнота). За результатами проведених досліджень ухвалюються рішення педагогічної ради. Моніторинг якості роботи вчителів здійснюється комплексно на основі аналізу результатів навчання здобувачів освіти, систематичного спостереження за уроками; перевірки наявності та якості календарно-тематичного й поурочного планування педагогів, відстеження професійного розвитку, врахування стану освітнього

середовища, а також проведення планової чергової та позачергової атестації педагогічних працівників.

#### **4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання**

Керівництво закладу використовує наявні ресурси (**матеріально-технічне та фінансове забезпечення**) для досягнення стратегічних цілей. Протягом 2025- 2026 навчального року було значно покращено матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу в закладі, зокрема:

- 1) Сформовано потребу щодо оновлення та доповнення обладнання для кабінетів НУШ та STEM - лабораторії; отримано дидактичне демонстраційне обладнання, інтерактивні дошки та засоби навчання для викладання предметів природничого циклу (фізика, хімія, біологія), через освітню субвенцію за підтримки програми ЄС Ukraine Facility та державного бюджету.
- 2) Проведено ремонтно-будівельні роботи у спортивній залі, реконструкція туалетних кімнат другого і третього поверху, замінено підвіконня у коридорах другого, третього поверху та їдальні; здійснено капітальний ремонт сходів та пандусу біля центрального входу у заклад;
- 3) На території закладу проведено комплекс робіт з благоустрою, що включає озеленення.

За результатами оцінювання в інформаційно-аналітичній системі Evalued організація роботи у даному напрямку відповідає високому рівню управлінської діяльності. Аналіз стратегічних і розпорядчих документів засвідчив, що оновлення матеріально-технічної бази ліцею здійснюється системно та відповідно до Стратегії розвитку й Річного плану роботи.

Адміністрація закладу постійно взаємодіє із засновником щодо залучення бюджетного фінансування, бере участь у міських, грантових та освітніх проєктах, зокрема «Бюджеті учнівських ініціатив» і конкурсі «Ековектор», а також залучає позабюджетні ресурси у співпраці з громадською організацією «33 Формат».

Середній показник за вимогою «Стратегія, планування та моніторинг» відповідає достатньому рівню. Водночас актуальним завданням залишається підвищення активності батьківської громадськості в обговоренні стратегічних напрямів розвитку закладу.

#### **4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм**

У 2025–2026 навчальному році в закладі освіти проведено внутрішнє самооцінювання за напрямом «Управлінські процеси». Одним із аспектів вивчення було дослідження особливостей психологічного клімату в закладі та його впливу на професійну взаємодію учасників освітнього процесу. Результати опитування свідчать про загалом сприятливу атмосферу для співпраці між педагогічними працівниками, що створює належні умови для конструктивної комунікації, взаємопідтримки та спільного вирішення професійних завдань.

## ВИМОГА 4.2. ФОРМУВАННЯ ВІДНОСИН ДОВІРИ, ПРОЗОРОСТІ, ДОТРИМАННЯ ЕТИЧНИХ НОРМ

| Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм                                                                                                                                                                   | Оцінка | Високий | Достатній | ВП | Низький |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------|----|---------|
| Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру | 3,833  |         |           |    |         |
| Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах                                                                                                                               | 3,333  |         |           |    |         |

### 4.2.1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

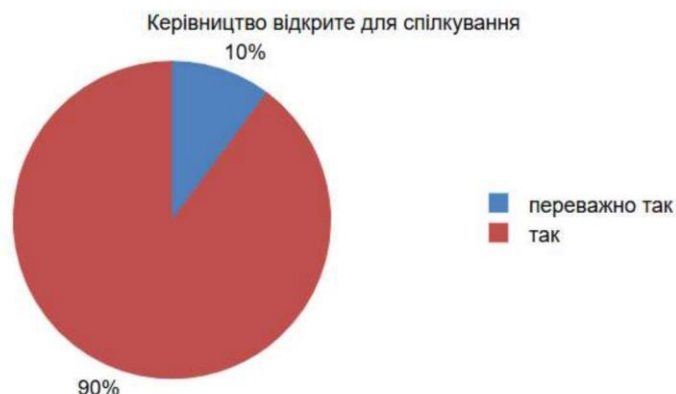
Про високий рівень організації управлінських процесів за результатами комплексного оцінювання свідчить сформований сприятливий мікроклімат у колективі, що базується на партнерстві та взаємоповазі.

Аналіз внутрішніх нормативних та стратегічних документів свідчить про наявність цілісної системи формування позитивного іміджу закладу та забезпечення його розвитку. Стратегія розвитку ліцею визначає місію, візію та цілі, орієнтовані на людиноцентричний підхід та зміцнення довіри між учасниками освітнього процесу.

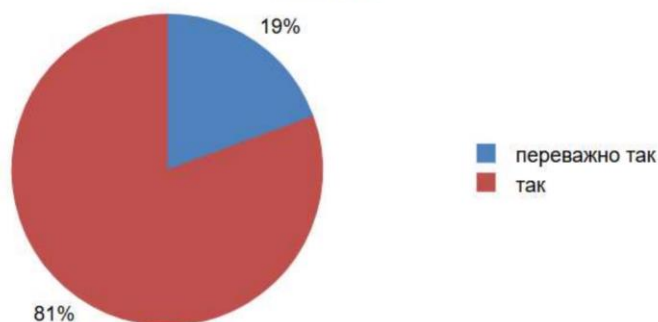
Управлінська діяльність характеризується відкритістю та системною комунікацією з учасниками освітнього процесу через різні канали взаємодії: офіційний вебсайт, соціальні мережі, особистий прийом, листові та усні звернення. Результати соціологічних опитувань підтверджують високу оцінку ефективності управлінської діяльності з боку громадськості ліцею.

### Результати анкетування

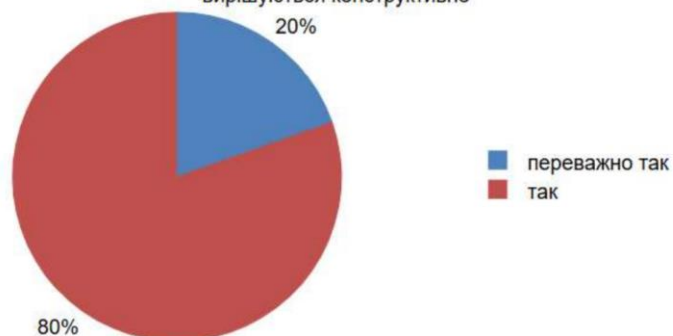
Педагогічні працівники



Керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці

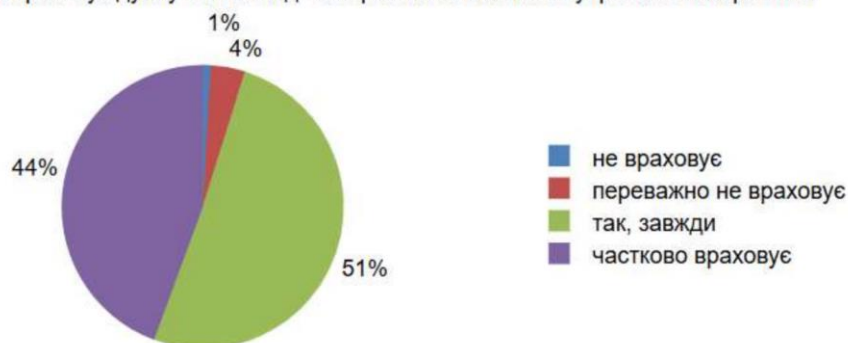


Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно



Опитування батьківської спільноти продемонструвало високий ступінь довіри до адміністрації. 95% батьків відчувають свою причетність до життєдіяльності ліцею та бачать готовність керівництва до конструктивної співпраці.

Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?



Важливим індикатором психологічного комфорту є емоційний стан учнів. Результати анкетування ліцеїстів старше 14 років свідчать про позитивне середовище: 38% учнів ідуть до ліцею «здебільшого охоче»; 36% респондентів перебувають у «піднесеному настрої, йдуть з радістю». Загалом 74% опитаних здобувачів освіти мають стійку позитивну мотивацію до відвідування закладу.

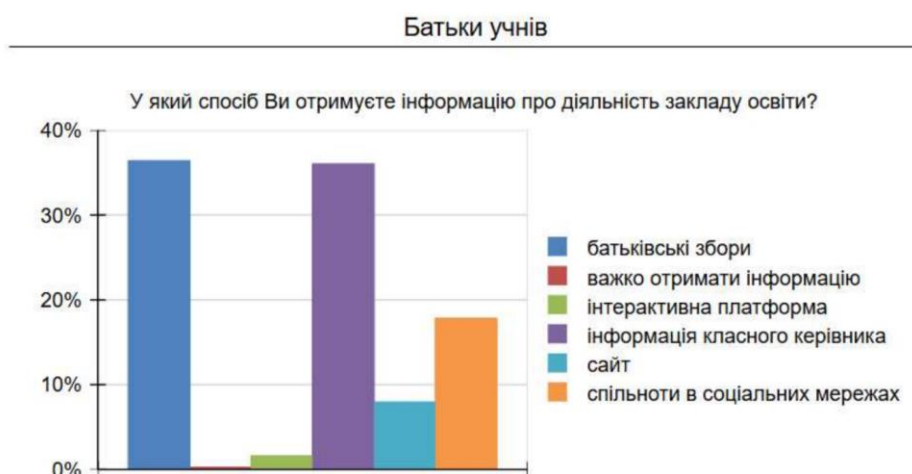
#### 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Заклад демонструє належний рівень відкритості та дотримання вимог нормативно правових актів щодо публічності діяльності.

Експертне оцінювання підтверджує достатньо розвинену цифрову інфраструктуру ліцею. Офіційний вебсайт закладу функціонує як основний ресурс інформування та відповідає вимогам ст. 30 Закону України "Про освіту". Інформаційні матеріали на сайті, в соціальних мережах та на стендах є актуальними та регулярно оновлюються. Також у закладі впроваджено електронний журнал та щоденник на платформі «Нові знання», функціонує сторінка у Facebook та створено групи оперативної комунікації в месенджерах (Viber, WhatsApp).

Зворотний зв'язок від батьківської спільноти загалом підтверджує ефективність інформаційної політики адміністрації. Водночас визначено окремі аспекти, що потребують подальшого удосконалення для підвищення якості взаємодії з цільовими аудиторіями.

#### Результати анкетування



#### 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

| Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників                                                                     | Оцінка | Високий | Достатній | ВП | Низький |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------|----|---------|
| Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми                  | 4      |         |           |    |         |
| Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності | 2,5    |         |           |    |         |
| Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників                                                                                | 3,5    |         |           |    |         |

##### 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Штат ліцею сформовано відповідно до затвердженого штатного розпису та освітньої програми. Усі педагогічні працівники мають відповідну освіту та потрібну професійну кваліфікацію, працюють за фахом. Вакансії у закладі відсутні. Це свідчить про ефективну кадрову політику керівника щодо добору та розміщення персоналу.

#### 4.3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

У закладі забезпечено повну укомплектованість педагогічними кадрами, створено систему матеріального та морального стимулювання працівників, здійснюється підтримка професійних ініціатив педагогів та відзначення їх досягнень.

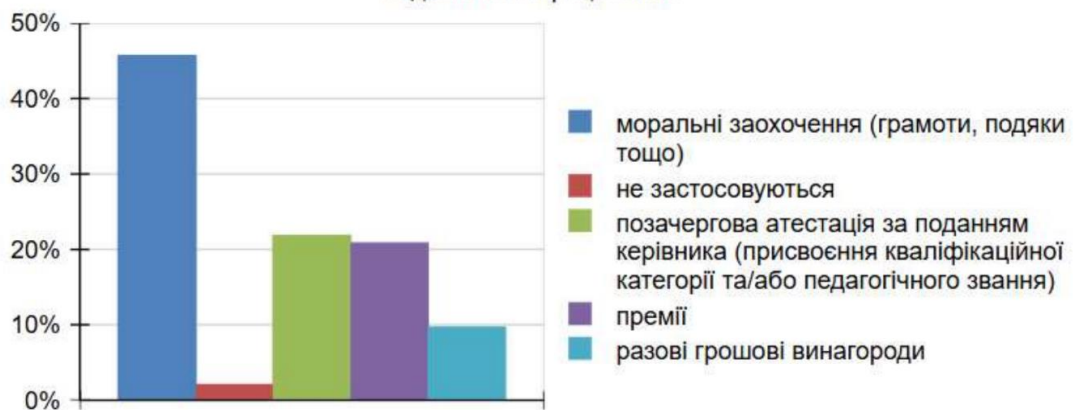
Важливою частиною мотиваційної політики є щорічний захід «Зоряний олімп», під час якого педагогічні працівники нагороджуються подяками, грамотами та пам'ятними подарунками за підготовку переможців інтелектуальних змагань, результативну участь у фахових конкурсах та проєктах. Застосування різних форм заохочення сприяє професійному зростанню педагогів, розвитку творчого потенціалу та підвищення якості освітньої діяльності.

Разом з тим результати оцінювання свідчать про необхідність удосконалення системи внутрішньої мотивації педагогічних працівників, розширення умов для професійного саморозвитку та впровадження освітніх інновацій. Потребують додаткового вивчення факторів, що впливають на рівень професійної активності педагогів, а також подальшого удосконалення механізмів методичної підтримки та заохочення. В цілому, робота за цим критерієм здійснюється на достатньому рівні, проте окремі аспекти потребують подальшої уваги та розвитку.

#### Результати анкетування

##### Педагогічні працівники

Які види матеріального та морального стимулювання використовуються в закладі освіти до педагогічних працівників?



#### 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

У закладі освіти реалізується цілісна та системна кадрова політика, спрямована на забезпечення якісного кадрового складу та створення сприятливих умов для стабільного функціонування й розвитку освітнього процесу.

Формування педагогічного колективу здійснюється керівником закладу відповідно до затвердженого штатного розпису, вимог освітньої програми та актуальних потреб закладу. До роботи залучаються кваліфіковані, компетентні та мотивовані фахівці, здатні забезпечувати якісне викладання навчальних предметів та впровадження сучасних освітніх підходів.

Під час добору кадрів враховуються рівень фахового освіти, педагогічний досвід, предметна та методична компетентність, а також особистісні якості, зокрема відповідальність, комунікативність та здатність до командної взаємодії. Це сприяє формуванню ефективного педагогічного колективу та підвищенню якості освітніх послуг.

У закладі освіти створюються умови для професійного розвитку педагогів. Вони проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у тренінгах, вебінарах, семінарах та роботі методичних об'єднань, впроваджують сучасні освітні технології та діляться досвідом у професійних спільнотах.

Діє система наставництва для молодих педагогів, що забезпечує їх швидку адаптацію та професійний супровід.

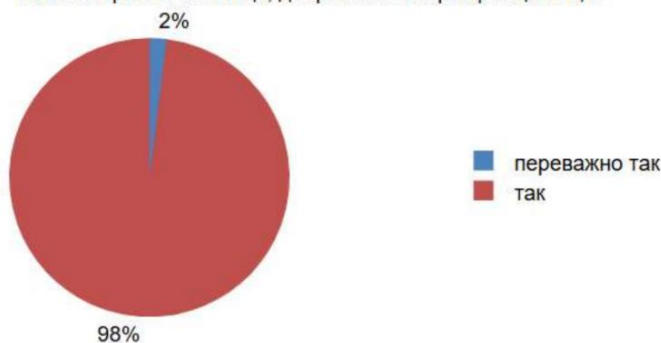
Здійснюється внутрішній моніторинг професійної діяльності педагогів, результати роботи аналізуються, найкращі працівники заохочуються. Це сприяє підвищенню мотивації, ініціативності та професійного зростання колективу.

За результатами оцінювання в системі Evalued даний критерій отримав оцінку 3,5 бала, що відповідає достатньому рівню (на межі з високим).

### Результати анкетування

#### Педагогічні працівники

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?



#### Що перешкоджає Вашому професійному



#### 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

##### 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

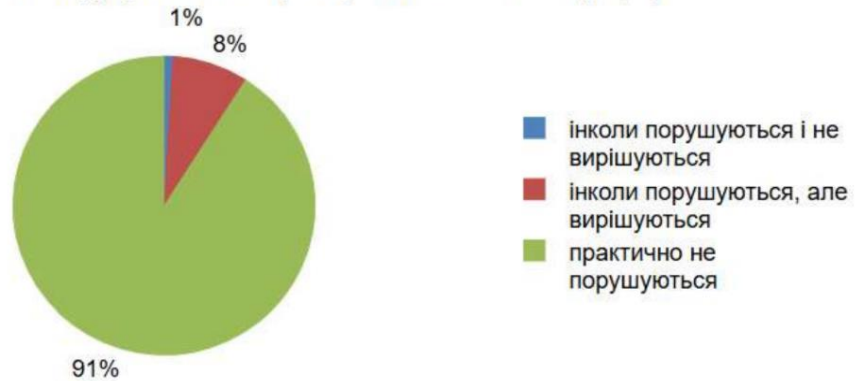
За результатами комплексного самооцінювання в інформаційно-аналітичній системі Evalued у закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників

освітнього процесу на достатньому рівні. Результати анкетування свідчать про високу правову культуру в ліцеї та належний рівень захищеності прав усіх суб'єктів освітнього процесу.

## Результати анкетування

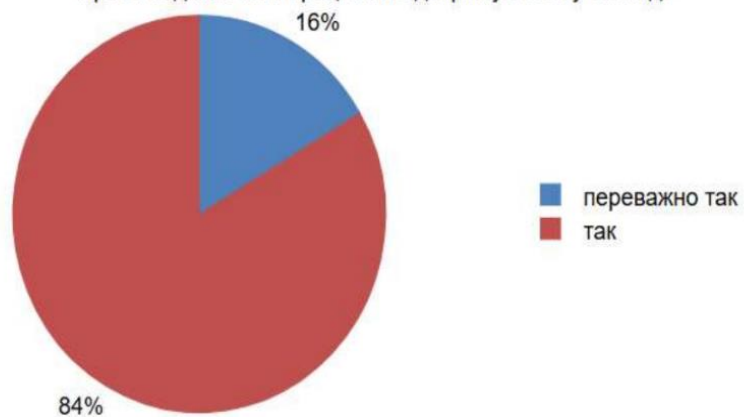
### Батьки учнів

Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?



### Педагогічні працівники

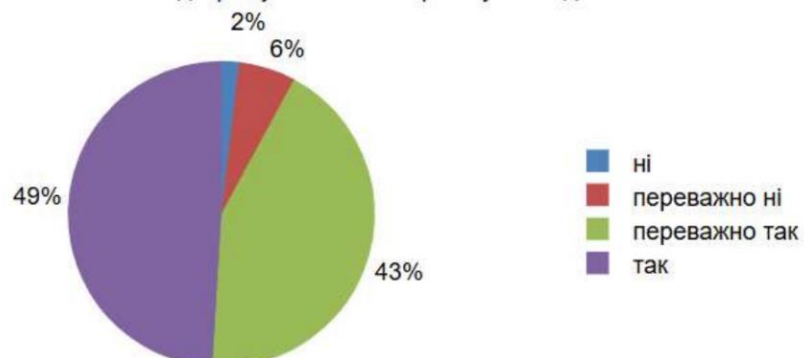
Права педагогічних працівників дотримуються у закладі

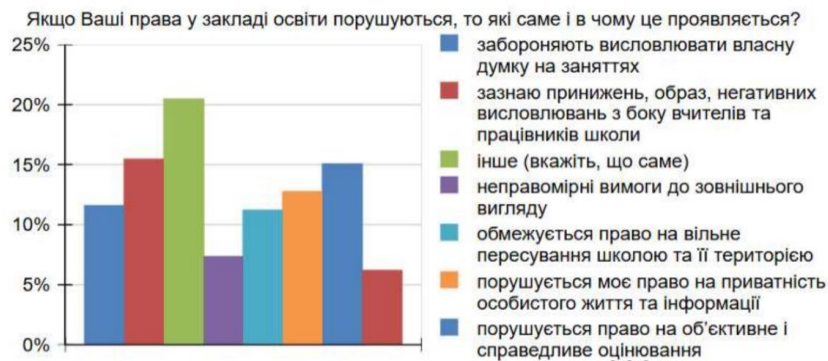


Педагогічні працівники демонструють впевненість у дотриманні своїх професійних прав щодо належного дотримання їхніх прав у закладі освіти.

### Здобувачі освіти

Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?





Сильними сторонами є високий рівень правової захищеності та задоволеності педагогів (100% позитивних відповідей) та батьків (91% відсутності порушень). Більшість учнів (понад 92%) відчують повагу до своїх прав, що свідчить про сприятливе освітнє середовище.

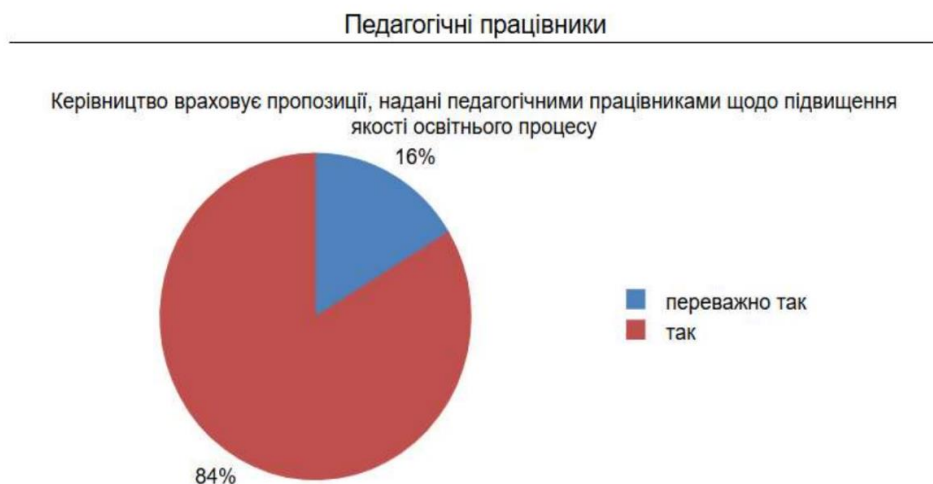
Але разом з тим 8% учнів висловлюють скептичні оцінки щодо дотримання їх прав, що потребує посилення роз'яснювальної та профілактичної роботи. У наступному навчальному році учнівське самоврядування буде активно залучатися до проведення інформаційних заходів щодо прав та обов'язків учнів, а також зберігатиметься відкрита політика вирішення конфліктів.

#### 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу

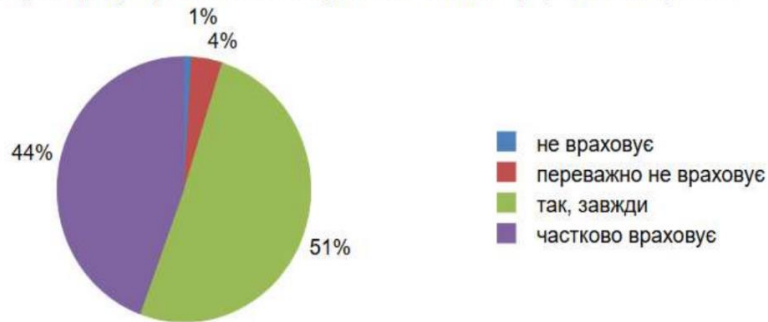
За результатами узагальнення даних в інформаційно-аналітичній системі Evalued, критерій, що свідчить про стан врахування пропозицій учасників освітнього процесу у прийнятті управлінських рішень, в цілому, характеризується як рівень, який потребує подальшого удосконалення.

Разом з тим, варто зазначити, що цей показник є найнижчим у межах напрямку «Управлінська діяльність», що може свідчити про наявність окремих аспектів, які потребують додаткової уваги та корекції управлінських підходів.

Результати опитування, в цілому, демонструють позитивне сприйняття правового поля закладу та достатній рівень задоволення учасників освітнього процесу. Разом з тим, простежуються певні відмінності в оцінках різних груп респондентів щодо реальної залученості до процесів прийняття управлінських рішень, що може свідчити про необхідність подальшого посилення практик партнерської взаємодії та більш системного залучення учасників освітнього процесу до обговорення ключових питань діяльності закладу.

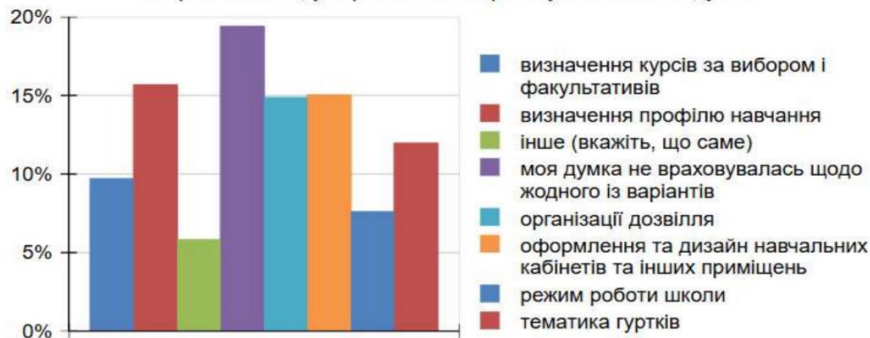


Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?



Здобувачі освіти

Оберіть питання, у вирішенні яких враховувалася Ваша думка?



#### 4.4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

За результатами узагальнення даних в інформаційно-аналітичній системі спостерігається високий рівень розвитку партнерської взаємодії в закладі освіти та ефективна організація колегіального управління.

У закладі сформовано та ефективно функціонує система співпраці між усіма учасниками освітнього процесу. Діяльність загальних зборів колективу забезпечує відкритість управлінських рішень та залучення педагогічної спільноти до обговорення важливих питань розвитку закладу. Паралельно активно працюють органи учнівського та батьківського самоврядування, що сприяє розширенню демократичних засад шкільного життя.

Учнівське самоврядування є реальним партнером адміністрації у формуванні безпечного та комфортного освітнього середовища. Здобувачі освіти були залучені до розроблення правил поведінки, а їх пропозиції враховано в підсумковому документі, який оприлюднено на офіційному ресурсі закладу. Представники учнівської спільноти також беруть участь у заходах превентивного спрямування, зокрема у діяльності щодо запобігання булінгу, інформаційно-просвітницьких ініціативах, тематичних бесідах та спільних акціях.

Важливим напрямом є формування культури доброчесності. Учні долучаються до тренінгів, годин спілкування та просвітницьких заходів, спрямованих на утвердження академічної доброчесності та відповідального ставлення до навчання.

Окремо варто відзначити активність учнівської ініціативи в організації шкільних соціальних та виховних подій. На постійній основі проводяться благодійні акції, челенджі, спортивні змагання та предметні ініціативи, що сприяють розвитку соціальної активності та згуртованості шкільної спільноти.

Отже, в закладі освіти простежується дієва система громадського управління, високий рівень залучення учнів, педагогів і батьків до спільного прийняття рішень та реалізації важливих освітніх і виховних ініціатив.

#### 4.4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади

За результатами узагальнення даних в інформаційно-аналітичній системі Evaluated простежується, що заклад освіти демонструє досить високий рівень відкритості та ефективної взаємодії з місцевою громадою.

Заклад активно долучається до реалізації міських, всеукраїнських та міжнародних ініціатив, спрямованих на розвиток учнівського самоврядування, формування громадянської активності, екологічної свідомості та підтримки здорового способу життя. Участь у проєктах типу «Бюджет учнівських ініціатив», «Ековектор», спортивних та культурно-мистецьких програмах, а також партнерських ініціативах благодійних фондів свідчить про системну інтеграцію закладу до соціокультурного простору громади та орієнтацію на розвиток проєктного мислення здобувачів освіти.

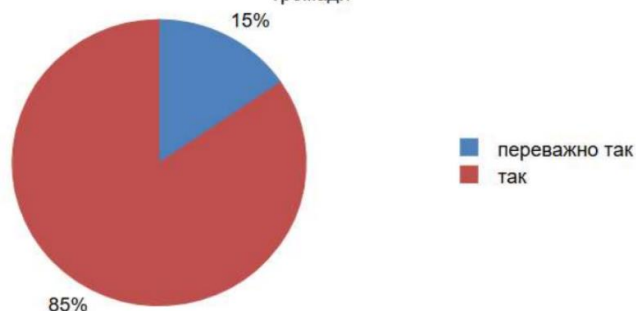
Важливою складовою внутрішньої політики закладу є підтримка педагогічних ініціатив, що сприяє розширенню участі педагогів у проєктній діяльності та співпраці з громадськими інституціями. Результати опитувань свідчать про переважання позитивних оцінок щодо стимулювання професійної активності та підтримки ідей розвитку закладу, що створює сприятливе середовище для інновацій та командної роботи.

Додатково слід відзначити функціонування системи громадського самоврядування, яка забезпечує взаємодію між адміністрацією, педагогічним колективом, учнівством та батьківською спільнотою. Така модель управління сприяє прийняттю погоджених рішень, підвищенню рівня довіри та залученню всіх учасників освітнього процесу до розвитку закладу.

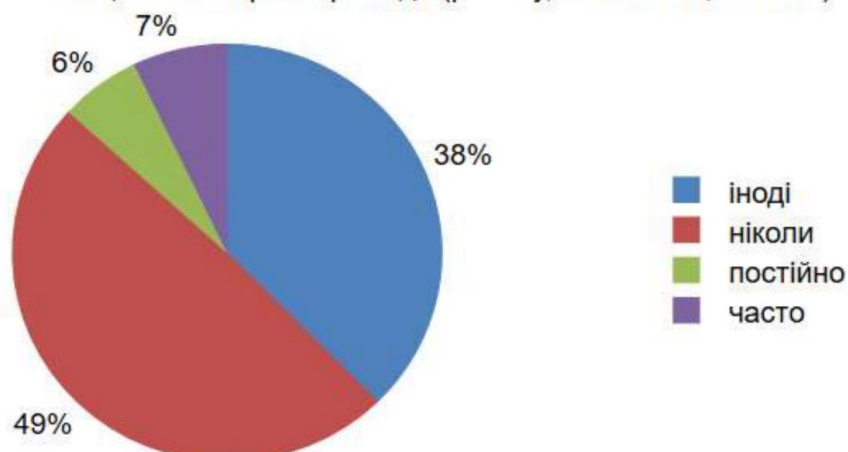
#### Результати анкетування

##### Педагогічні працівники

Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади



##### Ініціативи на рівні громади (району, міста/села, області)



#### 4.4.5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам

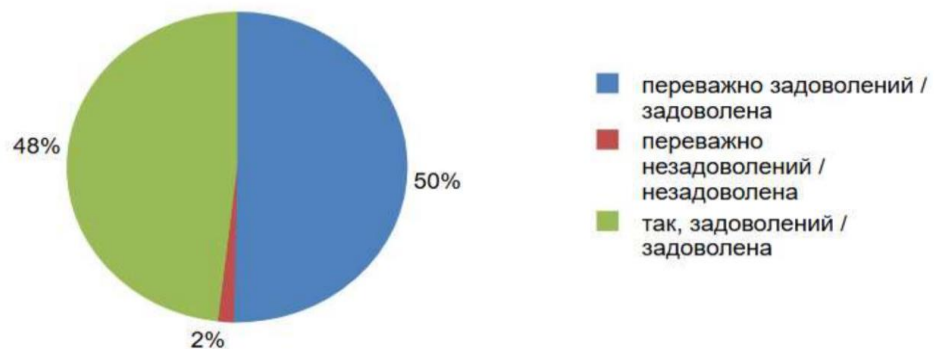
За результатами узагальнення даних в інформаційно-аналітичній системі Evalued спостерігається достатній рівень організації освітнього процесу в ліцеї. Отримані дані свідчать, що підходи до планування, реалізації та супроводження навчання є впорядкованими, забезпечують системність роботи педагогічного колективу та відповідають основним вимогам організації освітнього середовища.

Анкетування батьків демонструє переважно позитивне сприйняття того, як вибудовано освітній процес у закладі. Значна частина респондентів висловлює повну задоволеність навчанням дітей, ще більша група зазначає, що в цілому задоволена, хоча окремі аспекти можуть потребувати подальшого удосконалення. Загалом це свідчить про стабільний рівень довіри батьківської спільноти до організації навчання та взаємодії учасників освітнього процесу.

#### Результати анкетування

Батьки учнів

Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?



#### 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

У закладі налагоджено обробку запитів від громадян. Щоб полегшити вирішення актуальних питань, на сайті створено спеціальний розділ «Звернення громадян». Для оптимізації роботи з такими зверненнями щорічно аналізується ефективність діяльності закладу в цьому напрямку.

Для ефективного управління та розвитку, що ґрунтується на конструктивному партнерстві всіх учасників освітнього процесу, ліцей активно співпрацює з місцевою громадою. У закладі функціонує піклувальна рада. Протягом року її зусилля були спрямовані на покращення матеріально-технічного забезпечення та навчально-методичної бази, а також на організацію благодійних акцій і підтримку учнівських екскурсій та подорожей.

Батьківські збори є ключовим інструментом для налагодження тісної співпраці між батьками, вчителями та всією шкільною спільнотою. Вони сприяють розумінню того, що педагоги та батьки є єдиною командою, об'єднаною спільною метою – забезпечити дитині відчуття впевненості та підтримки.

Лише завдяки спільній, узгодженій діяльності педагогічного колективу та батьківської громади можна досягти справжнього успіху у виховній роботі. Класні керівники застосовують різноманітні підходи у взаємодії з батьками, включаючи індивідуальні консультації, роботу в малих групах та колективні заходи.

Важливою складовою просвітницької роботи з батьками є проведення батьківських всеобучів. Двічі на рік у ліцеї організовуються загальношкільні

інформаційно-просвітницькі заходи, під час яких розглядаються актуальні питання захисту прав та безпеки дітей, зокрема запобігання насильству та булінгу, протидії вербуванню неповнолітніх до протиправної діяльності, профілактики суїцидальної поведінки серед дітей та підлітків. Такі заходи сприяють підвищенню рівня обізнаності батьків, формуванню відповідального батьківства та зміцненню партнерських відносин між сім'єю і закладом освіти.

#### **4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності**

##### **4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності**

У закладі освіти впроваджується політика академічної доброчесності, яка є невід'ємною складовою забезпечення якості освітнього процесу. Серед усіх учасників освітнього процесу систематично формується усвідомлення важливості чесного навчання, самостійного виконання завдань, дотримання етичних норм та відповідального ставлення до результатів власної діяльності.

З метою формування культури академічної доброчесності класними керівниками у планах виховної роботи передбачено проведення відповідних просвітницьких та виховних заходів. Особлива увага цьому питанню приділялася під час проведення Тижня доброчесності, який відбувся у листопаді. У межах тижня для учнів різних вікових категорій було організовано комплекс інформаційно-просвітницьких та практичних заходів.

Для учнів початкової школи проведено уроки доброчесності та виховні години на тему «Що таке академічна доброчесність?», спрямовані на формування уявлень про чесність, відповідальність і справедливість. Учні середньої та старшої школи взяли участь у тренінгу «Бути доброчесним – це модно!», інтерактивних заняттях «Доброчесність онлайн», лекціях «Нариси доброчесності», а також тематичних уроках «Корупція» для учнів 10–11 класів.

Упродовж Тижня доброчесності учні переглядали та обговорювали відеоролики «Чесність починається з тебе», брали участь в анкетуванні щодо розуміння понять «списування», «плагіат» та «чесне навчання», а також у практичних заняттях з питань академічної доброчесності, проведених у 1–11 класах.

Важливою подією стала участь усіх класів закладу у Всеукраїнському уроці доброчесності, який відбувся 9 грудня 2025 року за ініціативи Національного агентства з питань запобігання корупції. Учнівське самоврядування долучилося до всеукраїнського челенджу #Працюю\_чесно, демонструючи власну позицію щодо важливості чесності та відповідальності в навчанні й повсякденному житті.

Педагогічні працівники також активно підвищували рівень обізнаності з питань академічної доброчесності, взявши участь у вебінарі «Три виміри доброчесності в житті та кар'єрі».

Системна робота з формування академічної доброчесності сприяє вихованню відповідальних, свідомих і чесних громадян, розвитку в учнів навичок самостійної роботи, критичного мислення та поваги до інтелектуальної власності. Педагогічний колектив закладу послідовно дотримується принципів академічної етики та залучає учнів до ініціатив, що формують доброчесний підхід до навчання, праці та життя загалом.

##### **4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції**

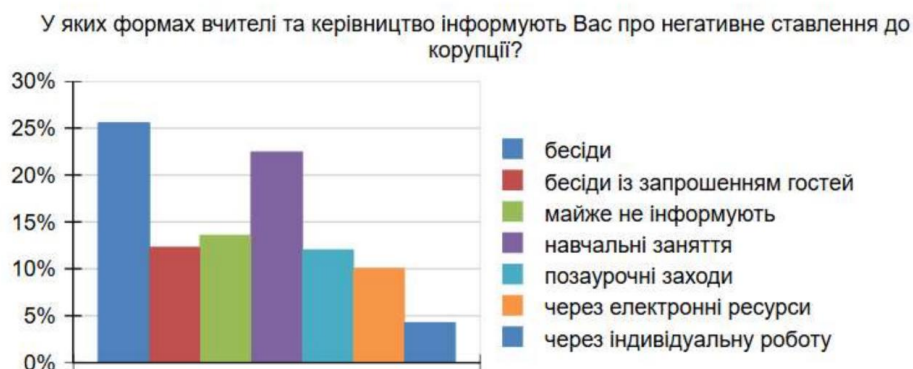
За результатами самооцінювання на платформі Evalued напрямок роботи щодо формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції відповідає рівню, що вимагає покращення.

| Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності                                                  | Оцінка | Високий | Достатній | ВП | Низький |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------|----|---------|
| 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності                                                                    | 3,8    |         |           |    |         |
| 4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції | 2,375  |         |           |    |         |

Анкетування вчителів демонструє абсолютну солідарність із діями адміністрації та впевненість у системності процесів: 92% педагогів підтверджують, що в ліцеї регулярно проводяться інформаційні та освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції; 5% вважають, що такі заходи проводяться іноді; 2% зазначили, що заходи «можуть проводитися лише на вимогу органів управління освітою»; лише 1% опитаних вчителів вважає, що подібна робота не ведеться взагалі.

### Результати анкетування

#### Здобувачі освіти

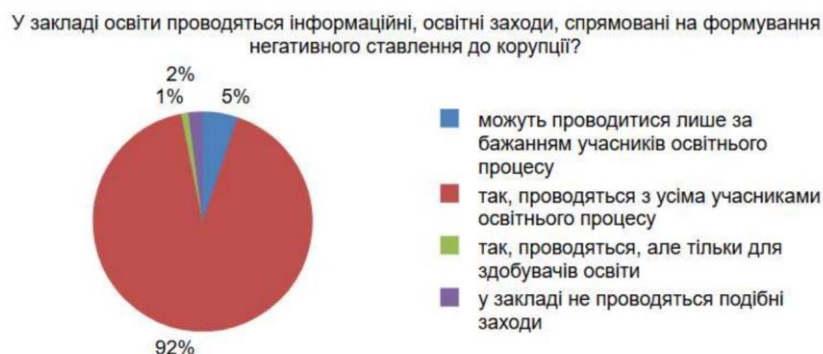


Такий високий рівень позитивних відповідей вчителів (92%) свідчить про те, що на рівні педрад, нарад при директорові та методичних обговорень антикорупційне законодавство та нормативні вимоги ретельно опрацьовуються.

Аналіз відповідей здобувачів освіти віком від 14 років дає підстави припустити, що однією з причин порівняно невисокої оцінки критерію є недостатня різноманітність та системність інформування учнів щодо запобігання корупції та її негативних наслідків.

За результатами опитування найбільш поширеними формами такої роботи учні назвали бесіди та роз'яснення під час навчальних занять і виховних заходів. Частина респондентів також відзначила проведення зустрічей із запрошеними фахівцями, зокрема представниками правоохоронних органів та юридичної сфери.

#### Педагогічні працівники



Аналіз результатів опитування свідчить про певну розбіжність між оцінкою педагогів та сприйняттям учнів щодо ефективності антикорупційного інформування. За високого рівня освіченості педагогічних працівників та регулярного проведення відповідних заходів частина здобувачів освіти не відзначає їх достатньої результативності. Це може свідчити про потребу в удосконаленні форм і каналів комунікації, зокрема щодо широкого використання цифрових ресурсів та інтерактивних методів роботи. Сильними сторонами є системність проведення інформаційно-просвітницьких заходів та залучення зовнішніх фахівців. Водночас актуальним залишається підвищення їхньої практичної значущості та доступності для учнів.